

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЯ СПРАВКА
МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» 2020 г.

5 класс (по программам 4 класса)

Математика

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Действия с рациональными числами;

Решение комбинаторных задач путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

Исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

Построение геометрических фигур с заданными измерениями;

Решение задач в 3-4 действия с нестандартной формулировкой.

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне:

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, РФ, не типичных ситуаций нет:

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по математике: на «3» справились – 17 %, «4» - 47 %, «5» - 36%

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 3,36 %, соответствие – 83,19 %, повышение – 13,45 %. Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 1,5 раза выше в сравнении и результатами ПГО и СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 5.2, 8, 12 задание 3, 6.1, 11 было одинаково успешным и для обучающихся группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить, что наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3» и пре переходе от отметки «4» к отметке «5» не наблюдается, что говорит о гармоничности распределения первичных

баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Результаты соответствуют или выше ПГО, СО, РФ.

Русский язык

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Умение распознавать однородные члены предложения

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Умение распознавать основную мысль текста

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на хорошем уровне.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по русскому языку: на «3» справились – 27,5 %, «4» - 58 % выше чем по ПГО, СО, РФ, «5» - 11,7 %

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 19,7 %, соответствие – 73,3 %, повышение – 7,5%. Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 1,5 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 1к1, 12.2, 13.2, 15.1, 15.2 задание 1к2, 9, 14 было одинаково успешным и для обучающихся группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить, что наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3» и пре переходе от отметки «4» к отметке «5» не наблюдается, что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Результаты соответствуют или выше ПГО, СО, РФ.

Окружающий мир

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» справились по всем заданиям на хорошем уровне.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по окружающему миру: на «3» справились – 23,2 % ниже чем по ПГО, СО, «4» - 66,6 % выше чем по ПГО, СО, «5» - 10,1 % на уровне ПГО, СО.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 8,3 %, соответствие – 89,8 %, повышение – 1,8%, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 1,5 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 3.1, 3.3, 6.3, 8к3, 10.2к3 задание 3.2, 5 было одинаково успешным и для обучающихся группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить, что наличие пика на границе перехода от отметки «3» и пре переходе от отметки «4» к отметке «5» не наблюдается, что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Результаты на уровне или выше ПГО, СО, РФ.

6 класс

Математика

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

действия с рациональными числами;

решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по математике: на «3» справились – 26,36 % ниже чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 40, 91 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 20,91 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 13 (11,8%) обучающихся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 22,73 %, соответствие – 74,55 %, повышение – 2,72 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 1,5 раза выше в сравнении с результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 2, 4, 6, 8, 10, 12.1, 12.2, 13, 14 задание 3, 5, 7, 11.1, 11.2 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить, что некоторое повышение результатов на границе перехода от отметки «3» к отметке «4» к отметке «5» не наблюдается, что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов в среднем соответствовали чуть ниже ПГО, СО, РФ.

Русский язык

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

определение служебных частей речи

фонетический разбор

постановка знаков препинания

соблюдение пунктуационных норм;

опознание предложений с прямой речью, постановка знаков препинания в них;

опознание предложений с обращением, постановка знаков в них;

распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по русскому языку: на «3» справились – 32,4 % ниже чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 49,1 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 10,2 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 9 (8,3 %) обучающихся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 35,1 %, соответствие – 61,1%, повышение – 3,7%, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 1,5 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 1к2, 2к1, 2к3, 5.2, 7.2, 10 задание 1к3, 2к2, 6.1, 11, 12 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3» и пре переходе от отметки «4» к отметке «5», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

История

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по истории: на «3» справились – 5.56 % ниже чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 61.11 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 32.4 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 1 (0.93 %) обучающийся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 22,22 %, соответствие – 75,93%, повышение – 1,85 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 1,5 раза выше в сравнении с результатами ПГО, и в 2 раза СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 4, 6, 8 задание 2, 5, 7 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3» и пре переходе от отметки «4» к отметке «5», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

Биология

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Умение по описанию биологического явления, определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;

Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по биологии: на «3» справились – 50 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 43.6 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 5.45 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 1 (0.93 %) обучающийся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 50 %, соответствие – 50 %, повышение – 0 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении с результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 1.2, 2.2, 3.2, 7.2, 10к3 задание 2.1, 3.1, 5, 7.1, 10к1 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «4» к отметке «5», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

7 класс

Математика

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

Выполнять действия с рациональными числами.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по математике: на «3» справились – 49.58 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 31.09 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 10.08 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 12 (9.24 %) обучающихся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 32.77 %, соответствие – 63.03 %, повышение – 4.2 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении с результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 3, 7, 9, 11, 13 задание 25, 6, 8, 10, 12 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

Русский язык

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

определение слова по лексическому значению;

определение основной мысли текста;
объяснение значения фразеологизма;
подбор синонимов;

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по русскому языку: на «3» справились – 47.2 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 35.2 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 8 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 10 (9.6 %) обучающихся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 32.77 %, соответствие – 63.03 %, повышение – 4.2 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении с результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 2к2, 2к3, 7.2, 13.1, 14.2 задание 1к3, 3.1, 7.1, 12.1, 14.1 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

Биология

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:
работать с изображениями биологических объектов;
восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу
статистика по отметкам показывает, что с ВПР по биологии: на «3» справились – 46.7 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 45.9 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 7.2 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска нет обучающихся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 37.9 %, соответствие – 61.29 %, повышение – 0.81 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении с результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 1.2, 2.2, 3.2, 5.3, 8.3, 10.2 задание 2.1, 3.1, 7, 10.1 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика наблюдается равномерно по отметке «4», что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

История

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник

информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Умения соотнести термин (понятие) с событие (процессом), объяснить смысл термина;

Знания об исторических личностях и их деятельности;

Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями (процессами);

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Использовать историческую карту как источник информации;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по истории: на «3» справились – 24.22 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 62.5 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 11.72 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 2 (1.56%) обучающихся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 21.88 %, соответствие – 78.13 %, повышение – 0 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении с результатами ПГО, и в 3 раза СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 1, 4, 6, 7, 10 задание 2, 5, 8 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика наблюдается равномерно по отметке «4», что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

Обществознание

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Умения применять знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по обществознанию: на «3» справились – 20.77 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 57.69 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 20.77 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска 1 (0.77%) обучающийся.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 7.69 %, соответствие – 90.77 %, повышение – 1.54 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении с результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 2, 4, 6.1, 6.2, 8.2 задание 3.1, 3.3, 5.1, 7.1, 8.3 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Результаты смещаются в сторону высоких баллов. Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

География

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

статистика по отметкам показывает, что с ВПР по географии: на «3» справились – 37.1 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «4» - 50.81 % выше чем по ПГО, СО, РФ; «5» - 12.1 % выше чем по ПГО, СО, РФ.

В зоне риска обучающихся нет.

сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки составило – 41.1 %, соответствие – 58.06 %, повышение – 0.81 %, показали лучше, чем по ПГО, СО.

Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 6% выше в сравнении с результатами ПГО и 1.2 раза выше с результатами СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 1.2, 4.3, 6.2к2, 9к2, 10.2к2 задание 1.1, 4.1, 5.2, 6.2к1, 8.1, 9к1, 10.1 было одинаково успешным и для обучающихся группы «2», группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне равномерно.

8 класс

Математика

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие

уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Находить вероятности случайных событий в простейших случаях

- Решать задачи, связанные с процентами;

- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин

- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- Находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- Решать задачи, связанные с процентами;

- Выполнять построения к геометрическим задачам. Решать геометрические задачи .

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне.

В группе риска 12,9 % обучающихся (17 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку более 60 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками 36%. Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 1,5 раза выше в сравнении и результатами ПГО, и в 2 раза СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 4,8,10,11,14,16 задание 4 было одинаково успешным и для обучающихся группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5», что говорит о негармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

Русский язык

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать

изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- Объяснение условия выбора написания НН;
- Объяснение условия выбора раздельного написания Не со словами;
- Написание НЕ с разными частями речи;
- Правильная расстановка запятых при причастных оборотах;
- Определение типа односоставного предложения;
- Определение основной мысли и микротемы текста;
- виды подчинительной связи в словосочетании.

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне, за исключением задания №10.

В группе риска 9,48% обучающихся (13 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку более 50% обучающихся, однако процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками так же высок (более 40%). Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов, но вызывает тревогу процент не подтверждённых более высоких результатов отметок в сравнении с годовыми.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 1К2, 6, 7.2, 11.2, задание 13.2 было одинаково успешным и для обучающихся группы «3» и группы «4». Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3», но этот показатель ниже, чем в ПГО, СО и РФ. Результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

История

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- навык смыслового чтения,
- умение работать с различными видами источников,
- соотносить, синхронизировать и давать оценку событиям,
- умение применять исторические знания для осмысления сущности об
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов.

В сравнении с результатами ПГО, СО, обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне, все показатели соответствуют показателям РФ, за исключением задания №8.

В группе риска 19,27% обучающихся (16 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку 44 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками так же высок (более 50%).

Т.о. следует отметить ряд негативных тенденции сравнительных результатов:

- обучающиеся плохо выполняют более лёгкие задания,
- демонстрируют дефициты в базовых знаниях,
- не подтверждают текущие высокие отметки по предмету более 50% обучающихся.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 3, 4, 8, при этом процент выполнения задания №8 ниже ПГО, СО и РФ. Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Результаты смещаются в сторону низких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

Обществознание

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- умения применять знания для решения задач в социуме,
- демонстрировать собственное мнение;
- приводить аргументы в поддержку собственной позиции;
- различать, классифицировать события и явления по сферам жизни общ

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне.

В группе риска 2,3% обучающихся (4 ученика)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку более 63 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками относительно не высок - 30%. Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 8, задание 6 было одинаково успешным и для обучающихся всех групп. Следует отметить достаточно большое наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную, хорошую и отличную отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить отсутствие пиков на границе перехода от отметки к отметке. Результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

География

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной

культуры регионов и отдельных стран

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

1. Умения определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

2. Определять страну по ее демонстрационному материалу и описывать государства.

3. Умения определять местоположение климатограммы на карте.

4. Умение определять географические координаты.

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне.

В группе риска 1,3% обучающихся (2 ученика)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО СО и РФ в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку более 70 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками относительно не высок - 23%. Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2,5 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 5.2, 8.3, задание 2.1 было абсолютно не успешным и для обучающихся группы «2». Следует отметить достаточно большое наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную, хорошую и отличную отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить отсутствие пиков на границе перехода от отметки к отметке. Результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

Биология

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

знание общих свойств живого у представителей царства растения

знание общих свойств живого у представителей царства растения

Осуществлять классификацию биологических объектов

умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Знание общих свойств живого у представителей царства растения

Обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились в соответствии с результатами ПГО И СО, по ряду заданий ниже результатов РФ.

В группе риска 2,8 % обучающихся (3 ученика)

1. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ООв большей степени сопоставимы с результатами по ПГО, СО и РФ, не типичных ситуаций нет.

Однако подтвердили отметку только 30 % обучающихся, *процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками 67%*. Это ниже результатов ПГО и СО, но остаётся высоким и требует пристального внимания.

2. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 8, 10, 13.2, задание 11 было одинаково сложным для обучающихся группы «2», группы «3». Следует отметить преобладание количества обучающихся в группе «3», которые справились с заданием на удовлетворительную отметку.

3. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов неровная, следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Большинство результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

Физика

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- знание формул
- чтение графиков
- практические и вычислительные навыки

В группе риска 33,3 % обучающихся (25 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, но ниже чем результаты РФ, обучающиеся из группы «2» и группы «3» не справились с выполнением задания №5, а задание №8,10 было сложным для выполнения для всех групп обучающихся.

Не подтвердили отметку более 70% обучающихся. Это результат лучше в сравнении и результатами ПГО, СО, но значительно ниже в РФ. Т.о. следует отметить негативные тенденции сравнительных результатов, вызывает тревогу процент не подтверждённых более высоких результатов отметок за год в сравнении с годовыми.

3. Выполнение заданий группами участников

Большинство заданий вызвали затруднения у всех групп обучающихся.

Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, необъективные результаты не прослеживаются.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3», но этот показатель ниже, чем в ПГО, СО и РФ. Результаты смещаются в сторону низких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО но ниже РФ.

Английский язык

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

1. Умения определить видо-временную форму глагола и другие грамматические явления.
Умение употребить нужную в данном контексте лексическую единицу.

В сравнении с результатами ПГО, Сообучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне и в соответствии с показателями РФ

В группе риска 18 % обучающихся (6 учеников), однако в ВПР принимали участие обучающиеся только 8б и 8г класса

2. **Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу**
Результаты ОО выше ПГО СО и РФ в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку только 18 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками очень высок - 82 %. Т.о. следует отметить негативные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 3К1,3К2,3К3,3К4, задание 4 было успешным для всех групп обучающихся. Следует отметить достаточно большое наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную, хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить наличие пика на отметке 13 баллов, однако этот балл не является границей перехода от отметки к отметке. Результаты распределены равномерно, смещение отсутствует.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

9 класс

Математика

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

1. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях
2. Решать задачи, связанные с процентами;
3. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.
Решать текстовые задачи
Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
4. Выполнять построение к геометрическим задачам.

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ показатели обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» по 4 видам заданий ниже ПГО, СО и РФ, по остальным видам на более высоком уровне.

В группе риска 18,18 % обучающихся (16 учеников)

1. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку 46,6 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками 57%. Обучающиеся ОО показывают процент совпадений на 10% выше в сравнении с результатами ПГО, и СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

2. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 5, 7, 10, 15, 17. Задание 15 было одинаково не успешным и для обучающихся группы «3», группы «4» и группы «5». Следует отметить, что задание 10 лучше выполнили обучающиеся группы «4», чем обучающиеся группы «5».

3. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3», что говорит о не гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов нет, результаты расположены в средней зоне.

Основная часть результатов выше показателей ПГО, и соответствуют или выше СО, РФ.

Русский язык

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- Объяснение условия выбора написания НН;
- Объяснение условия выбора раздельного написания Не со словами;
- Написание НЕ с разными частями речи;
- Правильная расстановка запятых при причастных оборотах;
- Определение типа односоставного предложения;
- виды подчинительной связи в словосочетании.

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне.

В группе риска 8, 9 % обучающихся (8 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку 46 % обучающихся, однако процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками так же высок (более 50 %). Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов, но вызывает тревогу процент не подтверждённых более высоких результатов отметок в сравнении с годовыми.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 4, 11, 15, задание 6,7, 8 было одинаково успешным и для обучающихся группы «3» и группы «4», с заданием 10 хорошо. Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку и отличную отметку

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, пиков балловых результатов на границе перехода не наблюдается. Результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

История

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

11. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- умение работать с различными видами источников,
- соотносить, синхронизировать и давать оценку событиям,
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов.

- умения соотнести термин (понятие) с событием (процессом), объяснить смысл термина

знания об исторических личностях и их деятельности -
знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями (процессами) В сравнении с результатами ПГО, СО, обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне, все показатели соответствуют показателям РФ.

В группе риска 5,88 % обучающихся (5 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку 64 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками 31, что в 2 раза ниже чем в ПГО,СО.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 6, 7, 10, 12, при этом процент выполнения заданий выше ПГО, СО, соответствует результатам РФ, кроме задания 2,3,4 и 7. Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную и хорошую отметку.

4. Распределение первичных баллов

Следует отметить отсутствие пика баллов на границе перехода от отметке к отметке, что говорит о гармоничности распределения первичных баллов по кривой Гаусса. Смещения результатов не наблюдается, большинство результатов в средней зоне графика.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

Обществознание

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- умения анализировать, оценивать собственную деятельность и ее результаты,

- умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах ;
- приводить аргументы в поддержку собственной позиции;
- различать, классифицировать события и явления по сферам жизни общества;

В сравнении с результатами ПГО, СО, обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне, в соответствии с показателями РФ.

В группе риска 4,49 % обучающихся (5 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО и СО, в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку более 64 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками относительно не высок - 30%. Обучающиеся ОО показывают процент совпадения на 20% выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 2.2,4.2,5.2,8.3. Следует отметить достаточно большое наполнение групп, которые справились с заданием на хорошую и отличную отметку.

4.Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить отсутствие пиков на границе перехода от отметки к отметке . Результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

География

1.Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

5.2. Владение понятийным аппаратом географии.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

1. Умения определять географические координаты и расстояния по карте.

2. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Определение форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.Выявление характерных особенностей указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

3. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности

4. Определение названий субъектов Российской Федерации по опорным точкам

маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и обозначение на карте на карте центров этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

5. Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

В сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на более высоком уровне.

Группа риска не выявилась.

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО выше ПГО СО и РФ в большей степени сопоставимы с результатами по РФ, не типичных ситуаций нет.

Подтвердили отметку более 80 % обучающихся, процент понижения результатов в сравнении с годовыми отметками относительно не высок - 12%. Обучающиеся ОО показывают процент совпадения 2,5 раза выше в сравнении и результатами ПГО, СО. Т.о. следует отметить положительные тенденции сравнительных результатов.

3. Выполнение заданий группами участников

Затруднения у всех обучающихся вызвали задания 2.2,4.2,5.2, задание 5.3 и 7.2 было одинаково успешно выполнено обучающимися группы «4» и группы «5». Следует отметить достаточно большое наполнение групп, которые справились с заданием на удовлетворительную, хорошую и отличную отметку.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, следует отметить отсутствие пиков на границе перехода от отметки к отметке. Результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Большинство результатов выше показателей ПГО, СО и соответствуют или выше РФ.

Физика

1. Достижение планируемых результатов

Менее 60 % обучающихся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились с заданиями, которые направлены на проверку следующих умений:

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока):

на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

Недостаточно сформированы умения решения расчетных задач, неумение применять теоретические знания для практики.

Необходимо обратить внимание на задачи практической направленности

формировать понимание графической интерпретации информации

продолжать формирование умений решать текстовые задачи

В группе риска 64,3 % обучающихся (48 учеников)

2. Статистика по отметкам. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результаты ОО ниже ПГО, СО и РФ, обучающиеся из группы «2» и группы «3» не справились с выполнением задания №5, а задание №8,10 было сложным для выполнения для всех групп обучающихся.

Не подтвердили отметку более 80 % обучающихся. Это результат ниже в сравнении и результатами ПГО, СО, РФ. Т.о. следует отметить негативные тенденции сравнительных результатов, вызывает тревогу процент не подтверждённых более высоких результатов отметок за год в сравнении с годовыми.

3. Выполнение заданий группами участников

Большинство заданий вызвали затруднения у всех групп обучающихся.

Следует отметить достаточно однородное наполнение групп, необъективные результаты не прослеживаются.

4. Распределение первичных баллов

Гистограмма первичных баллов достаточно плавная, однако следует отметить наличие пика на границе перехода от отметки «2» к отметке «3», но этот показатель ниже, чем в ПГО, СО и РФ. Результаты смещаются в сторону низких баллов.

Большинство результатов ниже показателей ПГО, СО, РФ.

5. Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся 5-9 - х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения по общеобразовательным предметам умениями и видами деятельности обучающихся 5-9 х классов в основном соответствует требованиям ФГОС ООП.

3. Обучающиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по изучаемым предметам.

4. Определены индивидуальные затруднения каждого обучающегося, выявлены обучающиеся со схожим спектром образовательных дефицитов по всем предметам, у каждого обучающегося обозначилась зона наименьшей предметной успешности.

5. Выявлены следующие тенденции:

- наиболее проблемные показатели по предметам естественнонаучного цикла: физика, математика, биология, география;

Низкие показатели 9-х классов (выпускных) по предметам: история, обществознание

- выявлены группы обучающихся в каждом классе, параллели с предметными дефицитами

- ряд педагогических работников испытывают затруднения при анализе статистических данных ВПР.

Наиболее проблемными в 8 – х классах являются результаты по истории, биологии и физике, в 9 – х классах по математике и физике.

Результаты по английскому языку соответствуют показателям РФ, выше показателей ПГО и СО, однако в ВПР участвовали только два класса «сильных» 8 Б и 8 Г , поэтому данные результаты не достаточно оптимистичны.

Маркеры не объективности по оцениваю предметов практически отсутствуют, некоторые отклонения можно наблюдать в 8 – х классах по предмету математика, история, и частично по русскому языку, в 9 классах по математике.

Рекомендации:

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-9 - х классах были выявлены как проблемные.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

3. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

4. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.

5. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

6. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

7. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон подготовке обучающихся.

8. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

9. На уровне ГМО ПГО разработать единые методические рекомендации по оцениванию предметного уровня сформированности УУД.

Директор МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»



Л.В. Высоцкая

Зам. директора по УВР

Казакова Е.В.

Зам. директора по УВР

Твердохлебова Н.Н.