



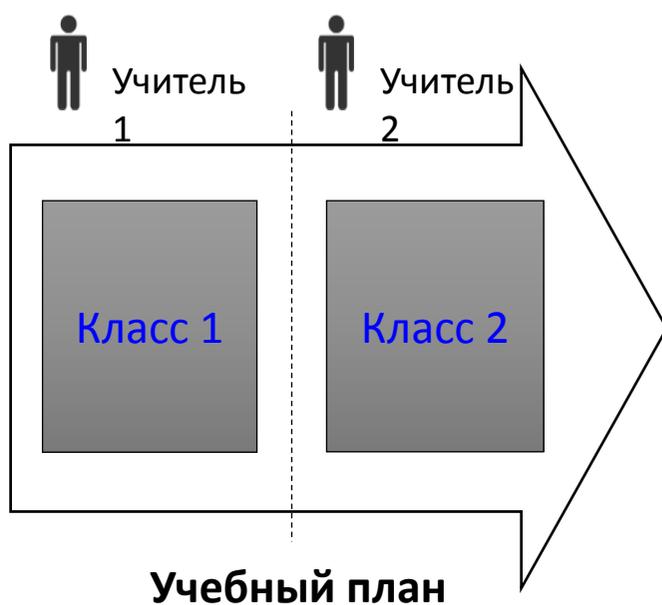
# ***Ключевые подходы к реализации ФГОС СОО***

# Какая старшая школа нам нужна?



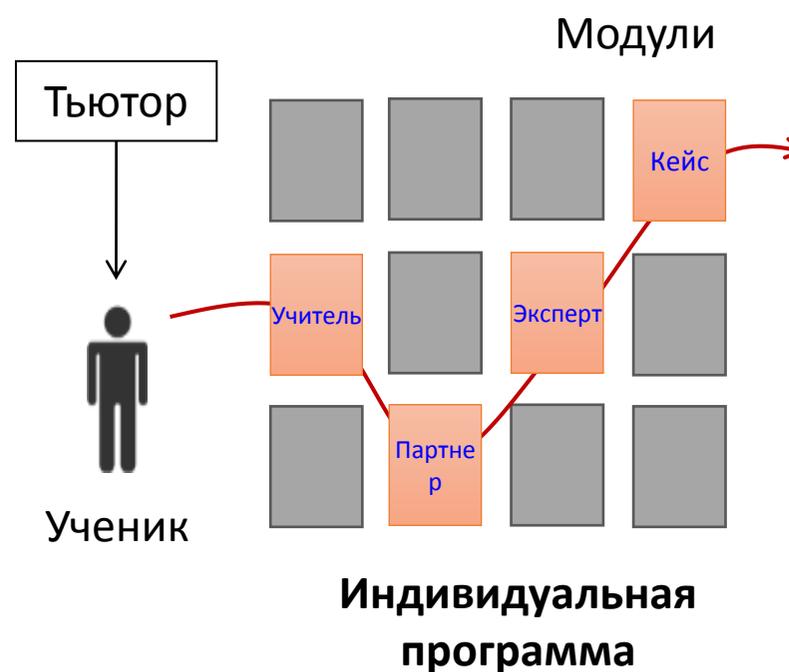
# Фокус на индивидуальной образовательной программе

Старая модель: фокус на образовательных учреждениях



Массовая, рутинная, линейная

Новая модель: фокус на образовательных программах



Индивидуальная, креативная, многообразная

## С кем не путать?

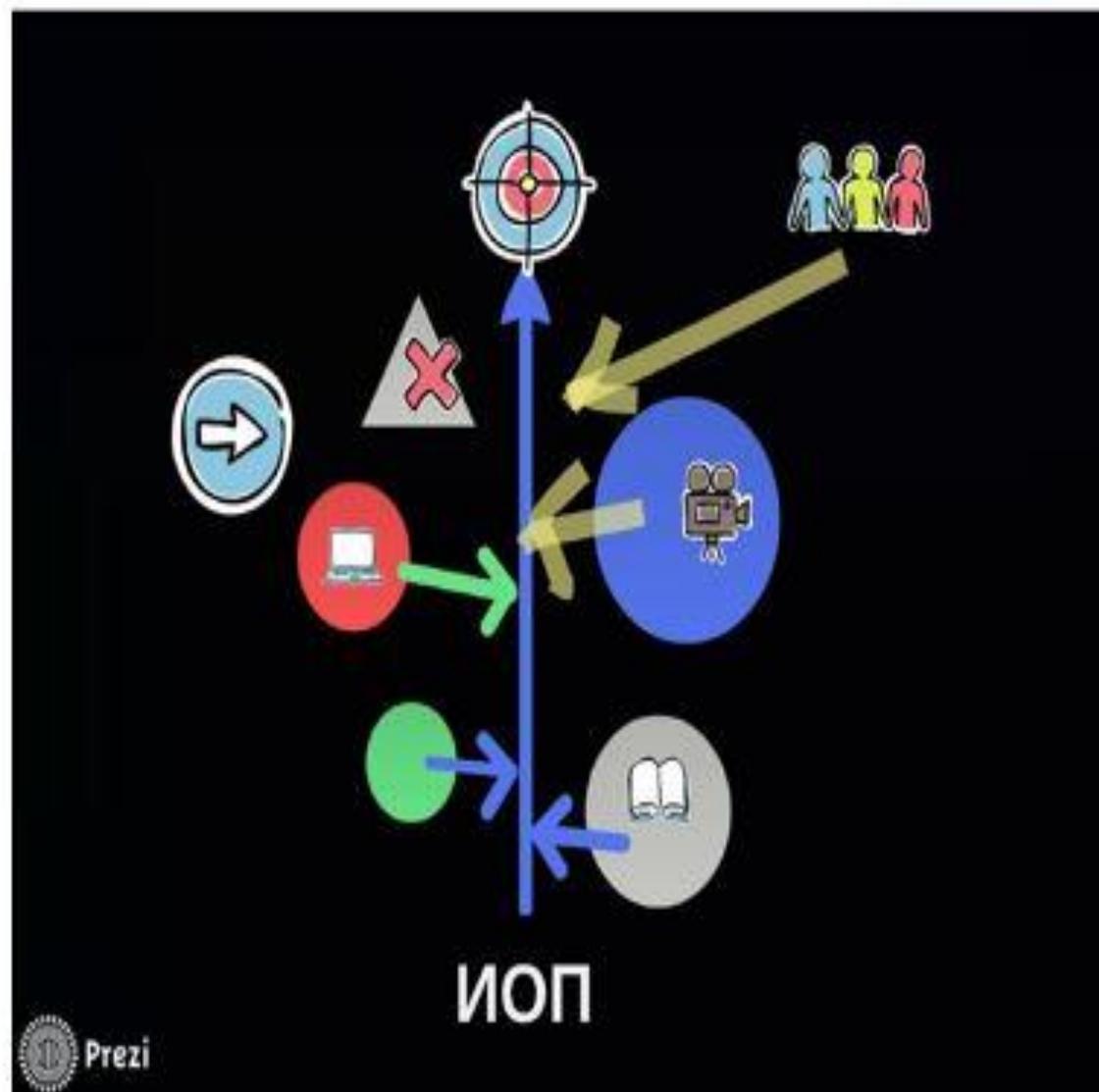
В отличие от существующих  
ДИСТАНЦИОННЫХ И ЗАОЧНЫХ  
ШКОЛ

**САМ** ученик определяет  
содержание образования,

**САМ** или с помощью  
тьюторов оформляет  
образовательный запрос,

**САМ** ищет образовательные  
ресурс

и строит **СВОЮ**  
образовательную  
программу.



## Модель сетевого учебного плана

Складывание ресурсов нескольких образовательных организаций

При существующей модели НПФ

10 школ по 37 часов = 370 часов в неделю

$370 \times 34 = 12580 \times 2 = 25160$  часов

Разделы УП	ШК 1	ШК2	ШК3	...	ШК10
<b>1. Инвариантная часть сетевого учебного плана (60%)</b>					
<b>1.1. Интегрированные базовые курсы</b>					
1.1.1. Россия в мире	102				
1.1.2. Естествознание			102		
1.1.3. Обществознание		102			
<b>1.2. Базовые учебные предметы</b>					
1.2.1. Русский язык	68	68	68	68	68
1.2.2. Математика	136	136	136	136	136
<b>1.3. Образовательные сессии и социальные практики</b>					
<b>2. Вариативная часть учебного плана (40%)</b>					
<b>2.1. Углубленные курсы</b>					
2.1.1. Физика		136		136	
2.1.2. Химия			136		136
<b>2.2. Элективные курсы</b>					
2.2.1. Психология общения		68			

# ИОП – как личный проект старшеклассника

**Индивидуальная образовательная программа старшеклассника – это содержательный документ, определяющий стратегию и тактику построения собственной картины образования. Это попытка определить свою жизненную и профессиональную траекторию и движения по ней.**

## Что такое ИОП для старшеклассника?

- Прежде всего место «проб» своего «образа» образования, которое может меняться от 9 к 11-му классу;
- Есть его реальный «социальный» проект, который не «осваивается», а создается. Автор своей ИОП.
- Выбор не ОП, не УП, а «стратегии и тактики» в своей ИОП

# Шаги старшеклассника к ИОП

- **Сессии** – место для коррекции ИОП

(специально организованное, институционально разработанная площадка диалога со взрослым, со сверстником по поводу возможного будущего)

Результат сессии: ближайшие цели и ресурсы

**Педагогическая цель сессий:** создание практики индивидуального учебного планирования старшеклассников

Цикл сессий – есть процесс сопровождения ИОП

## Шаги старшеклассника к ИОП

- **Учебно-предметное погружение** – место для интенсивного освоения минимального учебного содержания;
- **«Лаборатория»** – место для конструирования ИОП

## Место ИОП в институте «школа»

Центральная форма образования старшекласника. Все остальные формы «работают» на ИОП (предметные погружения в школе, репетиторство, вузовские курсы, занятия в секциях, олимпиады и т.п.) их планируемые результаты включены в ИОП.

Что есть «школа» для ИОП молодого человека?

- Конструкторское бюро и полигон для ее опробования...
- Возможно «внешний эксперт» к ИОП (при условии, что школа стала авторитетом)

# Что есть результат ИОП?

**«Программа-минимум» - достижение ее целей**

**«Программа-максимум» - способность к планированию, опыт проектирования и планирования своей деятельности...**

## Кредитно-модульная система *предусматривает*:

- ⊙ модульную структуру программы;
- ⊙ использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудозатрат;
- ⊙ использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний;
- ⊙ участие ученика в формировании своей ИОП;
- ⊙ увеличение доли самообучения в образовательном процессе;
- ⊙ увеличение гибкости образовательных программ.

Интегративные  
(философско-  
мировоззренческие)  
базовые курсы,  
ориентированные на  
формирование  
целостных  
представлений о мире  
и общей культуры  
учащихся путем  
освоения  
систематических  
научных знаний и  
способов действий на  
метапредметной  
основе.

Языкознание

Обществознание

Естествознание

Россия в мире

Экология

# «Равные трудозатраты»

◎ Проверочная работа

◎ Зачетная работа

- Семинар

- Коллоквиум

- Исследовательская работа

- Лабораторный практикум

- Самостоятельная работа

- Посещение занятий

## Оценка трудозатрат учащихся при освоении курса «Естествознание»

Виды работ и деятельности	Стоимость одного вида работ (кредиты)	Количество работ	Общая стоимость (кредитов)	Распределение кредитов по данному виду работ			Итого (кредитов)	
				Min	Max			
Проверочная работа	3	7	21	1 (51-60 баллов)	2 (61-70 баллов)	3 (71-100 баллов)	7	21
Семинар	4	4	16	2 (эпизодическая активность)	3 (активное участие)	4 (выступление с докладом)	8	16
Самостоятельная работа	6	1	16	4 (51-60 баллов)	5 (61-70 баллов)	6 (71-100 баллов)	4	6
Коллоквиум	2	8	16	1 (менее 50% правильных ответов)		2 более 50% правильных ответов)	8	16
Исследовательская (творческая, проектная работа)	6	1	6	3 (выполнена частично)	4 (выполнена полностью)	6 (представлена публично)	3	6
Посещение занятий		136	6	4 (51-70% посещения)	5 (71-85% посещения)	6 (86-100% посещения)	4	6
Зачетная работа	21	1	21	7 (51-60 баллов)	14 (61-70 баллов)	21 (71-100 баллов)	7	21
Лабораторный практикум	12	3	6	1 (выполнен частично)		2 (выполнен полностью)	3	6
<b>Всего кредитов, которые можно набрать</b>			98				22	98