



ФГОС среднего общего образования: новая модель образовательной деятельности

*Иванов С.А., к.п.н., зав. кафедрой проектного
управления в системе образования ИРО
Свердловской области*

Профильность старшей школы обеспечивается:

- углублённым изучением предметов;
- социальными практиками и профессиональными пробами;
- внеурочной деятельностью;
- индивидуальными проектами;
- факультативными и элективными курсами;
- индивидуальными учебными планами и индивидуальными образовательными программами.

Образование 2030



Дидактика Новой Педагогике

Традиционная система классов, курсов, расписания и оценок

Гибкие, ориентированные на запрос учащихся формы обучения



Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО

- Устанавливаются для учебных предметов на **базовом и углубленном уровнях.**
- На **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- На **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся

Виды профилей обучения

Образовательное учреждение «обеспечивает реализацию учебных планов **одного** или **нескольких** профилей обучения

- *естественно-научный,*
- *гуманитарный,*
- *социально-экономический,*
- *технологический,*
- *универсальный*

ФГОС, п. 18.3.1



Социально-экономический профиль

- Ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
- В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Примерная основная образовательная программа СОО



Требования к составлению учебного плана

- «Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать **не менее 3(4) учебных предметов** на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области».

ФГОС, п. 18.3.1



Обязательные предметные области

Учебные предметы изучаются на **базовом** или **углубленном** уровне

ФИЛОЛОГИЯ

- ✓ Русский язык и литература
- ✓ Родной (нерусский) язык и литература

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

- ✓ Иностранный язык
- ✓ Второй иностранный язык

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- ✓ Россия в мире
- ✓ Обществознание
- ✓ История
- ✓ География
- ✓ Право
- ✓ Экономика

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

- ✓ Математика : алгебра и начала математического анализа , геометрия
- ✓ Информатика

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- ✓ Естествознание
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Биология
- ✓ Экология

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ

- ✓ ОБЖ
- ✓ Физическая культура

Дополнительные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой (Астрономия, Искусство, Технология, Психология, Дизайн и др.)



Общее требование к формированию учебных планов

«Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом»

ФГОС, п. 18.3.1



Учебный план определяет:

- **Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.**
- **Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).**
- **Продолжительность учебного года предусматривается в объеме 35 недель.**

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») *в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения.*



Пример индивидуального учебного плана



1. ОБЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Математика
- История (или Россия в мире)
- Физическая культура
- ОБЖ

2. ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Биология
- Химия
- Физика

3. ПО ВЫБОРУ ИЗ КУРСОВ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ШКОЛОЙ

- Астрономия

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Социальные практики и профессиональные пробы как условие реализации ФГОС СОО

- Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой учащийся получает социальный опыт, связанный с конкретными профессиями (профессией).
- Проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности.

Особенности внеурочной деятельности в старшей школе

- Особые формы организации ВД, обусловленные возрастными особенностями старшеклассников.
- «Привязка» ВД к реализации профилей образования.
- Возможность реализации ВД в каникулярное время.
- Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в старшей школе составляет *не более 700 часов*

Внеурочная деятельность на уровне СОО включает

- организацию деятельности **ученических сообществ** (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- реализацию **курсов внеурочной деятельности** по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- **воспитательных мероприятий.**

Обязательность проектной деятельности

«В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)»

ФГОС, п. 18.3.1



Индивидуальный проект обучающихся

- Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством **учителя (тьютора)** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).
- Выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- **Тьютор (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.**

Тьюторская деятельность может осуществляться в различных масштабах

- **Профессиональная должность тьютора** (в штатном расписании и с должностными обязанностями).
- **Тьюторское сопровождение** уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами. В этом случае правильнее будет говорить о ***тьюторской компетентности***, которой должен обладать соответствующий работник современной школы.

Необходимость создания современной информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

ИОС должна обеспечивать:

- **дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса** (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- **дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями** - образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ФГОС, п. 26



Модель «Автономная группа»

Общеобразовательное учреждение



Группа 1

Ресурс НП «Телешкола»



Группа 2

Педагог-предметник



Сетевой преподаватель

Модель «Межшкольная группа»



Общеобразовательное учреждение 1



Общеобразовательное учреждение 2



Межшкольные группы сотрудничества



Ресурс НП «Телешкола»

Тьютор



Сетевой преподаватель

Модель «Новый профиль»



10 класс «А»

Общеобразовательное
учреждение



10 класс «Б»

Ресурс НП «Телешкола»

Химико-биологический
профиль



Сетевой преподаватель

Модель «Обучение по индивидуальному учебному плану»

Параллель класса



Тьютор



Группы по
образовательным
запросам



Сетевые преподаватели

Ресурс НП «Телешкола»

Оценка образовательных достижений обучающихся на уровне СОО осуществляется в рамках:

- **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся);
- **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, рейтинговая оценка, наблюдения и др.).

Портфолио как форма оценки достижений учащегося

- Отбор работ и отзывов для портфолио **ведется** самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.
- Включение каких-либо материалов в портфолио **без согласия** обучающегося не допускается.
- Портфолио в части подборки документов **формируется в электронном виде** в течение всех лет обучения в основной и средней школе.
- Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в **высшие учебные заведения**.

Примерная основная образовательная программа СОО



Нормативно-правовое регулирование введения и реализации ФГОС СОО с помощью локальных нормативных актов и документов ОУ

- **План** («дорожная карта») введения ФГОС СОО в образовательном учреждении.
- **Приказы** директора ОУ («О создании и деятельности рабочей группы по введению ФГОС СОО» и др.).
- **Изменения в должностные инструкции** (учителя, классного руководителя и других должностей).
- **Договоры** (о сетевом взаимодействии, организации социальных практик, профессиональных проб; с родителями обучающихся на получение образования на уровне СОО).
- **Положения** (об организации социальных практик и профессиональных проб, о портфолио обучающихся, об индивидуальном проекте обучающегося, об образовательных сессиях, об индивидуальном учебном плане, об индивидуальной образовательной программе, о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся и др.).
- **Дневник** социальных практик и профессиональных проб обучающегося.

