

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

ПРИНЯТА

Педагогическим
Советом

Протокол № 9
от 07.12.2020

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОМС Управление
образованием ПГО

[Подпись]
О.М. Уфимцева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ПГО
«Политехнический лицей №
«Эрудит»

[Подпись]
Л.В. Высоцкая



Приказ № 13 от 07.12. 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 – 2024 годы

г. Полевской

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	1-6
2. Краткая аннотация документа.....	7-9
3. Общие сведения об образовательной организации.....	10-13
4. Концепция развития образовательной организации.....	14-17
5. Основные направления реализации Программы развития.....	18-43
6. Материально-техническое оснащение образовательной организации.....	44-46
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	47-48
8. Ожидаемые результаты.....	49
9. Механизм управления реализацией	50
10. Критерии эффективности реализации Программы.....	51

Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
Почтовый адрес образовательной организации	623380, г. Полевской, Свердловская область, м-он Зеленый Бор-1, 26
Сайт ОО	http://21pol.uralschool.ru
Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности образовательной организации по созданию и развитию условий, способствующих переходу образовательного процесса в новое качественное состояние
Основания разработки программы	Окончание срока действия программы развития. Необходимость совершенствования управления системой образования в образовательной организации, в связи с реализацией ФГОС ООО и ФГОС СОО
Сроки реализации Программы	2021-2024
Этапы реализации Программы	<p>1. Этап: Ориентировочный (январь 2021г) Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование её нового качественного состояния, разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Формирование и планирование деятельности творческих, рабочих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>2 этап: Основной (2021-2023 гг.) Реализация ведущих целевых проектов программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Переход образовательной организации в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап: Обобщающий (2024 г) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации. Подготовка проекта новой программы развития. Обобщение и распространение положительного опыта.</p>

Разработчики Программы	Администрация образовательной организации, Совет учреждения, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.
Исполнители Программы	Администрация образовательной организации, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Ф.И.О. , должность, телефон руководителя Программы	Высоцкая Людмила Витальевна, директор МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», тел. (343 50) 4-05-51,3-59-78
Дата рассмотрения и принятия программы	Рассмотрена и принята педагогическим советом МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», протокол № ___ от __ 12.2020г. Согласована с Советом ОУ (принята с учетом мнения), протокол № _____ 2020г. Согласована с учредителем (Уфимцева О.М., начальник ОМС Управление образованием ПГО)
Дата утверждения Программы	Утверждена приказом директора № ___ от __ 2020
Нормативно-правовые основания Программы	Конституция РФ от 12.12.1993г. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон Свердловской области от 15.06.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» Федеральные государственные стандарты НОО, ООО, СОО Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1.10.2008 года, протокол № 36) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ</p> <p>Концепция патриотического воспитания граждан РФ</p> <p>Стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020 года</p> <p>Областная программ «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»</p> <p>Муниципальная программа ПГО «Развитие системы образования в ПГО в 2017-2020 годах»</p> <p>Устав, локальные акты образовательной организации</p>
Миссия	<p>Содействие достижению каждым обучающимся уровня образования, которое соответствует его способностям, личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях жизнедеятельности.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечить развитие образовательной организации как эффективной открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании;</p> <p>Реализация основных направлений развития образовательной организации, обеспечивающих ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;</p> <p>Объединение урочной и внеурочной деятельности обучающегося в единое образовательное пространство, способствующее реализации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством соблюдения всех норм и требований, качественной организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, успешной</p>

	реализации новой Программы воспитания.
Задачи Программы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновления и совершенствования содержания и технологий образования на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет направленных на реализацию целей и задач образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывающих их познавательные запросы, особенности и возможности; - продолжения совершенствования деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развития физической культуры; - развития системы общественно-государственного управления образовательной организации за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие; - совершенствования профессиональную компетентность педагогов ОО в условиях реализации профессиональных стандартов; - совершенствования системы оценки качества образования, в том числе системы мониторинга формирования и оценки универсальных учебных действий; - реализации комплекса условий воспитательного потенциала социального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического, технологического развития субъектов образовательных отношений.
Прогнозируемый результат реализации Программы, ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильно высокое качество образовательных результатов (не менее 60% на начальной ступени; не менее 50% на основной ступени и не менее 70% на старшей ступени) - Стабильное и оптимальное качество результатов

<p>конечные результаты, целевые показатели Программы</p>	<p>государственной итоговой аттестации (100% допуск к ГИА и 100% количество успешно прошедших ГИА; доля высококачественных – не ниже показателя по ПГО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильно высокий показатель по достижениям обучающихся по результатам участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней («тройка» школ-лидеров) - Стабильно высокий показатель, характеризующий здоровье обучающихся - Оптимальный показатель уровня профессиональной компетентности педагогов (увеличение количества педагогов – участников различных форм представления результатов деятельности; увеличение количества педагогов эффективно применяемых образовательные технологии деятельностного типа и ИКТ) - увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности - повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности - положительная оценка деятельности образовательной организации родителями обучающихся и социумом - эффективное внедрение ФГОС ОВЗ
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Проведение внутренней и внешней экспертизы качества реализации Программы с целью уточнения и корректировки дальнейших действий</p> <p>Используются показатели и индикаторы определения уровня достижения планируемых результатов (количественные и качественные).</p> <p>По каждому из проектов созданы рабочие (творческие) группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Функции общей координации Программы выполняют Методический совет</p> <p>Участие общественности определяется через представление промежуточных результатов на заседаниях Совета образовательной организации и Совета родителей</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы организации.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и</p>

	<p>отдельных её проектов представляется на педагогическом совете и Совете организации 1 раз в два года, а также включаются в годовой анализ работы организации, в отчет по самоанализу результатов, публичный доклад директора</p> <p>Каждый из проектов курируется представителем администрации, назначенным приказом директора</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает методический и педагогический советы.</p>
--	---

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ДОКУМЕНТА

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования до 2020 года, областной программы развития системы образования до 2024 года, муниципальной программы развития системы образования до 2020 года и др.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности организации предполагается развитие модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы образовательной организации в целом, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые образовательная организация может распространять в системе образования Полевского.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на период 2021-2024 гг. В Программе отражены тенденции развития образовательной организации. Охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания образования и организации образовательного процесса.

В данный период образовательная организация находится на пути качественного функционирования, благодаря, прочно созданной на протяжении ряда последних лет, эффективной системы внутрикорпоративного взаимодействия в вопросах сохранения качества образовательных и воспитательных результатов, сохранения и укрепления общих показателей здоровья обучающихся.

Основные этапы реализации Программы:

- 1. первый этап (декабрь 2020г.) Ориентировочный** – анализ результатов Программы развития, подготовка ОО к работе в новых организационно-содержательных условиях, обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития; выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование нового качественного состояния в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО; ознакомление с содержанием Программы развития педагогического коллектива и педагогического сообщества; проведение необходимой комплексной диагностики для реализации основных направлений Программы.
- 2. второй этап (2021–2023 гг.) Основной** – переход к реализации модели деятельности ОО; перевод учреждения в стабильное качественное состояние. Реализация основных целевых проектов Программы развития. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.
- 3. третий этап (2024 г.) Обобщающий** – подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития; определение перспектив развития ОО. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения. Фиксация достигнутых результатов образовательной политики и их закрепление. Обобщение и распространение положительного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы учреждения, подготовка проекта новой программы развития.

УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Основные подходы к формированию образовательной программы МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» связаны с приоритетными направлениями деятельности:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного Государственным образовательным стандартом общего образования;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- реализация личностно-ориентированной модели образовательного процесса;
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);
- организация взаимодействия с внешней средой (учреждениями дополнительного образования детей).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»**

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

623 380, м-он Зеленый Бор – 1, 26

Телефоны: (34350) 3 59 78, 4 05 51

E-mail: mail-school21@mail.ru

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17967 от 05 ноября 2015 года.

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8793 на срок по 13 февраля 2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» является автономным образовательным учреждением, созданным на основании Постановления главы Полевского городского округа от 30.07.2015 № 1483 «Об изменении типа и наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 21» и в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ.

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования органа местного самоуправления

Полное наименование Учреждения:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Политехнический лицей № 21 «Эрудит».

Сокращенное наименование Учреждения:

МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит».

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: автономное учреждение.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Российская Федерация, 623380 Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Зеленый Бор-1, 26.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Полевской городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского

округа. Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 623384, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 23 а.

Полномочия собственника имущества осуществляет орган местного самоуправления Управление муниципальным имуществом Полевского городского округа. Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учредитель в отношении Учреждения осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета открытые в Финансовом управлении Полевского городского округа в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учета бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке и печать с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Номера лицевых счетов:

30906223590-учет операций со средствами на выполнение муниципального задания;

31906223600-учет операций с субсидиями на иные цели;
32906223610-учет операций от приносящей доход деятельности.

Наблюдательный совет муниципального автономного образовательного учреждения (далее – Наблюдательный совет) ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательной организации, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Учреждение не имеет филиалов и обособленных подразделений.

Образовательная организация расположена в центре динамично развивающегося микрорайона Зеленый Бор Полевского городского округа. МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» является единственным общеобразовательным учреждением большого строящегося микрорайона и реализует общеобразовательные программы на расширенном и профильном уровне на ступени профильного и предпрофильного образования политехнической и естественно-научной направленности. В непосредственной близости от образовательной организации находятся три учреждения дошкольного образования, два дворовых клуба.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в городе культурно-спортивных учреждений, таких как:

- Дворец спорта; Дворец культуры и техники ПАО «Северский трубный завод»; городская детская библиотека № 2; учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой;
- Учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. П.П. Бажова; городской краеведческий музей; городской досуговый центр «Азов»; лыжная база ПАО «Северский трубный завод»; городской стадион «Труд»; детская музыкальная школа № 1 и № 2; детская художественная школа.

Образовательная организация, является муниципальной инновационной площадкой по теме: ***«Педагогическая система естественно-научного, экологического и технологического образования и воспитания как эффективный кластер политехнического образования и современный механизм ранней профориентации школьников на профессии инженерной направленности»***, поэтому система воспитательной работы имеет еще и ярко выраженный ориентир на воспитание экологической культуры и навыков инженерного мышления.

При плановой наполняемости здания школы в 800 человек контингент обучающихся значительно выше 9на 01.09.2019 год – 1360 человек). За последние годы наблюдается прирост контингента образовательной организации (с 1221 учеников в 2016-2017 году до 1360 в 2019-2020 году). Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными делами и событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого совместного дела педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

1. «Обеспечение качественного и эффективного функционирования в условиях деятельности ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит».

Цель проекта: разработать и внедрить модель ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений (реализация направления «Совершенствование естественнонаучного и политехнического образования» в условиях КОП «Уральская инженерная школа»).

2. «Развитие системы воспитания обучающихся в условиях обновленной программы»

Цель проекта: в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

3. « Система психолого-педагогического сопровождения как основа сохранения здоровья обучающихся и успешное функционирование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования»

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума для достижения высокого качества образования

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание условий для эффективного функционирования системы естественнонаучного и технологического образования.
3. Развитие кадрового потенциала. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении образовательной организации и развитие информационной среды.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
11. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в образовательной организации существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность образовательной организации не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в образовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

8) образовательная организация имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) образовательная организация имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) образовательная организация востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

3.1. «Обеспечение качественного и эффективного функционирования в условиях деятельности ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит».

Цель проекта: разработать и внедрить модель ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений (реализация направления «Совершенствование естественнонаучного и политехнического образования» в условиях КОП «Уральская инженерная школа»).

1	Повышение квалификации по тематикам образовательных программ естественнонаучного и технического направлений.	Обучение педагогов (удостоверение о прохождении курсовой подготовки)
2	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ внеурочной деятельности)	Утверждение дополнительных программ, программ внеурочной деятельности
3	Набор обучающихся	Список обучающихся по программам
4	Разработка и утверждение расписания занятий по каждому направлению	Расписание
5	Проведение мероприятий для обучающихся	Турниры, квесты, сетевые турниры и т.д. на уровне образовательной организации и Полевского городского округа
6	Проведение мероприятий для педагогического сообщества	Консультации, конференции, мастер-классы, открытые уроки, Дни открытых дверей на уровне Полевского городского округа и Свердловской области

7	Взаимодействие с социальными партнерами в рамках комплексной образовательной программы «Уральская инженерная школа»	Мастер-классы, открытые мероприятия по реализации комплексной образовательной программы «Уральская инженерная школа»
---	---	--

3.2.Повышение качества образования посредством дальнейшего совершенствования образовательной среды, реализации системно-деятельностного подхода и повышение результативности образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР

4	Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

3.3. Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов».

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам образовательной организации повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Создать рабочую группу по разработке плана профразвития педагогов	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профстандарта	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования	Зам. директора по УВР

	педагогов	
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе и области	Директор школы
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	Зам. директора по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Зам. директора по УВР

3.4. Развитие системы воспитания обучающихся в условиях обновленной программы

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие

в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Модули	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>1) Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;</p> <p>2) Развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>3) Приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p>	<p>Классное руководство и наставничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; • - поддержку в детских объединениях школьников с ярко

		<p>выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:</p>
	<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	
	<p>Работа с родителями</p>	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительские лектории, на которых обсуждаются

		<p>вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none">• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;• общешкольные родительские собрания и конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
--	--	--

		<p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

		<p>или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе в рамках «Живых уроках» на предприятиях; участие в интернет-проектах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
	<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Детское общественное объединение «РДШ – Планета успеха» создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу и для реализации на практике проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне в рамках Дней единых действий РДШ, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; Например, Круглый стол "Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)", Дни единых действий РДШ и др. • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); Например: квест «Мы в команде РДШ», интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность", День самоуправления «День дублёра» и др. • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство
--	--	--

		<p>общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Например, посвящение в члены РДШ, марафон интересных дел ко дню рождения РДШ «Мы – команда!», форум «Новое поколение» и др.</p>
	<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

	<p>потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <p>Например: на стендах «Вернисаж» выставляются рисунки на темы: «Моя любимая школа», «Экологический десант», «Знай правила движения», «По страницам Бажовских сказов», «Солнечное лето» и др. На стендах «Творчество» и «Спорт» размещаются фотоотчёты о творческих и спортивных достижениях обучающихся, в рекреации 1 этажа размещает тематическую информацию. Пример: «300 лет любимому городу», «75 лет Великой Победе», и др</p> <ul style="list-style-type: none"> • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на
--	---

	<p>зоны активного и тихого отдыха; Например: социальный проект по озеленению пришкольного участка «Зелёная школа». На пришкольной территории оформлены цветники и клумбы с многолетними растениями. На территории школы оборудованы спортивные площадки для разных видов спорта .</p> <ul style="list-style-type: none"> • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; Например: в классных кабинетах оформлены зоны для игр и отдыха, информационные классные уголки. • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Например: к тематическим мероприятиям «Экологический форум», «День науки» и др, а так же к праздникам День учителя, День рождения школы, Новый год
--	--

		<p>обучающиеся украшают классы шарами, плакатами, рисунками.</p> <ul style="list-style-type: none">• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) <p>Например: у лица есть свой флаг, гимн, эмблема, значок. Эта символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p> <ul style="list-style-type: none">• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. <p>Например: в рекреациях школы есть стенды об истории города, о выпускниках, о памятных датах истории России, о лучших учениках и педагогах школы и др.</p>
--	--	--

3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность образовательной организации по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Зам. директора по ВР, школьный фельдшер
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	школьный фельдшер классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР

	проведение физ. минуток для глаз).	
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.6. Развитие информационной среды образовательной организации

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

3.7. Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их

комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных

	зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания
12	Организация взаимодействия с Центром «Лад»

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

всех его участников	собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями

		детей.
--	--	--------

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и выделенного объема финансирования продолжается модернизация школьной материально-технической базы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются 50 учебных кабинетов. Все учебные помещения паспортизированы. Они включают современную рабочую зону учителя, рабочую зону учащихся, шкафы для учебно-наглядных пособий и ТСО, зону для активной игровой деятельности.

В начальной школе практически все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами (кроме 114кабинета КРО). В каждом кабинете начальной школы имеется монохромный принтер либо МФУ для печати раздаточного материала к урокам.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами с экранами, в 8 кабинетах есть интерактивные доски, в 2-х кабинетах интерактивные приставки и в 1 кабинете – интерактивный проектор. Предметных кабинетов – 30, в том числе 5 кабинетов иностранного языка (2 оборудованы интерактивными досками), 2 – кабинета информатики на 31 ученических мест, кабинетов математики – 3 (2 имеют интерактивную доску).

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища, а также 2 стационарных ПК в свободном доступе для учеников и учителей. Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Всего в ОО 162 персональных компьютеров. Педагоги в своей работе используют 20 сканеров, 51 лазерных монохромных принтеров и 14МФУ (принтер-сканер-копир), в т.ч. 1 цветной струйный принтер.

В кабинете ОБЖ оборудован электронный тир (проектор, экран, сетевая камера и точная копия автомата Калашникова) в рамках программы патриотического воспитания школьников.

Лицей имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении.

По состоянию на 1 сентября 2020 года школа оснащена следующим компьютерным и копировально-множительным оборудованием:

Наименование:	Количество, шт.	Динамика, по сравнению с
---------------	-----------------	--------------------------

		01.09.2019
Стационарный ПК	102	+14
Переносной ПК (ноутбук)	60	+20
Учебные нетбуки	462	10
Подключены к интернету	125 ПК	+15
Сканер	20	2
Принтер монохромный	51	+2
Принтер струйный (цветной)	1	-
МФУ	14	+2
Проектор	50	+1
Интерактивная доска	11	-

Услуги интернета и контент-фильтрации предоставляет провайдер «Ростелеком» по технологии оптико-волоконной линии, тариф «100МБит».

В образовательном учреждении интернет проведен во все учебные кабинеты, в т.ч. и в актовом зале. Кабинет биологии оборудован мобильным классом, включающим в себя как ноутбуки для учащихся, так и ноутбук педагога; транспортно-зарядную базу, интерактивный проектор Mimio с магнитно-маркерной доской и программным обеспечением по многим разделам курса «Биология».

На компьютерах школы установлены лицензионные операционные системы Windows и офисный пакет Microsoft Office. Постепенно производится переустановка на всех компьютерах в кабинетах основной и старшей школы операционной системы Windows 7 на Windows 10, как более современные и отвечающие современным требованиям ПО для основной и старшей школы.

За 2019-2020 учебный год модернизировано 7 ПК, заменен 1 сетевой коммутатор интернета, через сайт госзакупок по запросу котировок приобретены 2 светодиодных проектора Casio (замена вышедших из строя в каб. 214 и 306). Общая стоимость приобретения и ремонта компьютерного, наглядного и учебного оборудования – около 300 тыс. руб.

<i>Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОУ:</i>	<i>Количественные показатели в ОУ</i>
– количество ПК на 100 обучающихся	12
– количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам	33 (кабинеты информатики и библиотека)

– наличие оборудованного информационного центра	есть
– использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов	используется
– использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок в образовательном процессе (кол-во единиц на 100 обучающихся)	4
– наличие сайта, частота его обновления	есть, не реже 1 раза в неделю
– наличие опубликованного отчета (открытого доклада) об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его размещение на сайте ОУ и наличие печатного издания	есть, размещен

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной</p>

в различных конкурсных мероприятиях	коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

РАЗДЕЛ 8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации Программы будут выступать:

1. Мониторинговые исследования, соотнесения процесса функционирования и развития образовательной организации с критериями эффективности:
 - *Социально-педагогическим* – соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации;
 - *Образовательным* – достижение оптимально высоких результатов образовательных показателей;
 - *Психолого-педагогическим* – устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательных отношений, личностный рост.
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы образовательного учреждения с программами развития образования всех уровней (федеральный, региональный, муниципальный).
3. Реализация образовательной организацией федеральных образовательных стандартов.
4. Обновление содержания образования в связи реализацией федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО и ОВЗ. Учет особых условий при реализации программ дополнительного образования, предпрофильного и профильного обучения.
5. Активное и эффективное участие в интеллектуальных, спортивных (и других направлений) олимпиад и конкурсов на различных уровнях.
5. Эффективность использования материально-технического и ресурсного обеспечения; успешное пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.
6. Повышение эффективности и качества системы воспитательной работы с учетом реализации новой Программы воспитания.
7. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.

Оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития будет осуществляться в течение всего срока реализации.

Оценка результативности деятельности будет отражаться в ежегодном анализе и фиксироваться в отчете по самообследованию и публичном докладе руководителя.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 21 «ЭРУДИТ»

П Р И К А З

17.12.2020

№ 89

г. Полевской

Об утверждении Программы развития на 2021-2024 годы

В целях обеспечения эффективного развития образовательной организации и в связи с завершением действия ранее утвержденной Программы развития

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить, принятую на педагогическом совете, Программу развития на период 2021-2024 годы в новой редакции.
2. Обеспечить деятельность по эффективной реализации Программы развития согласно плановым мероприятиям.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Л.В. Высоцкая