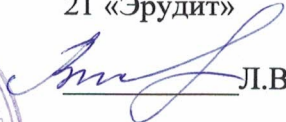


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ ПГО «Политехнический
лицей № 21 Эрудит»
протокол № 7 от 30.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ПГО
«Политехнический лицей №
21 «Эрудит»


Л.В. Высоцкая

Приказ № 50/1 от 30.08.2020

ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)
МАОУ ПГО «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 21 «ЭРУДИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2 Анализ исходного состояния проблемы	8
3. Аналитическое обоснование программы	9
4. Основные понятия, цель, задачи программы	12
4.1 Понятия	12
4.2 Цель, задачи, структура, принципы функционирования внутренней системы качества образования в организации	14
5. Уровни реализации ВСОКО	17
6. Мониторинг в рамках ВСОКО	21
7. Документация ВСОКО	21
8. Параметры ВСОКО	22
8.1 Параметры и критерии на индивидуальном уровне обучающегося	22
8.2 Параметры и критерии на уровне учителя	26
9. Заключительные положения	30
Приложение 1	31
Приложение 2	35
Приложение 3	38
Приложение 4	44
Приложение 5	45
Приложение 6	47
Приложение 7	51

1.Паспорт программы	
Наименование программы	Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Политехнический лицей №21 «Эрудит» 2020-2022 годы
Документальные основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);</p> <p>-Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;</p> <p>-Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;</p> <p>-Положение о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области (приказ Мои ПО в Свердловской области от 18.12.18 № 615-Д);</p> <p>-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;</p> <p>-Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки РФ от 14 сентября 2016 года № 02-860);</p> <p>- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05 – 71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов</p>
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»
Основные исполнители программы	Участники образовательных отношений МАОУ ПГО «Политехнический лицей 321 «Эрудит»
Сроки реализации Этапы реализации Программы	<p>2020– 2022 гг.</p> <p>1. Аналитическо-проектный (2020г.)</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе; • изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме; • мотивация субъектов образовательного процесса

	<p>на осуществление мониторинговых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка модели мониторинга качества образования; • определение направлений мониторинговых исследований; • определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований; • осуществление сбора способов получения информации о качестве образования; • разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, • обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки) <p>Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.</p> <p>II. Основной (2020-2021 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды деятельности: • разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения; • реализация программы внутренней системы оценки качества образования; педагогический совет «Качество образования: пути достижения»; • корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы; • определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования; оценка эффективности осуществления программы. <p>III. Обобщающий (2021 - 2022 гг.)</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <p>обработка, анализ, систематизация информации; сопоставление полученных результатов поставленным целям;</p> <p>анализ затрат времени, усилий, средств;</p> <p>подготовка аналитических материалов;</p> <p>создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования»;</p> <p>принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;</p> <p>доработка и коррекция модели мониторинга качества образования в образовательной организации.</p>
Конечная цель	Создание системы оценки качества образования, включая общественную экспертизу. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации, обеспечивающей образование,

	соответствующее муниципальному и региональному заказам.
Задачи	<p>Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в образовательной организации.</p> <p>Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработать модель мониторинга качества образования в образовательной организации.</p> <p>Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.</p> <p>Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.</p> <p>Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»»</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители, государственные и общественные организации ПГО
Объекты оценки качества образования	Образовательная деятельность учреждения, образовательные программы(качество разработки и результативность осуществления), обучающиеся и педагогические работники, материально-технические ресурсы учреждения.
Перечень основных направлений программы	<p>Создание условий для повышения качества образования в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит».</p> <p>Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.</p> <p>Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.</p> <p>Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Реализация и обновление программа развития образовательной организации, через создание системы оценки качества образования. 3. Обеспечивается систематизация проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

	<p>4. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательной организации, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации.</p> <p>5. Обеспечивается предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.</p> <p>6. Реализуется информационная поддержка системы оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>7. Формируется нормативная база, относящаяся к обеспечению качества образования в образовательной организации.</p> <p>8. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.</p>
<p>Критерии эффективности результатов</p>	<p>1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости, повышение качества.</p> <p>2. Количество обучающихся, у которых сформированы информационные, исследовательские, проектные и другие компетентности.</p> <p>3. Количество обучающихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.</p> <p>4. Число выпускников, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников).</p> <p>5. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне и по новым стандартам.</p> <p>6. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне.</p> <p>7. Количество педагогов, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностном основе.</p> <p>8. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования</p> <p>9. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования.</p>
<p>Параметры отслеживания Результатов внедрения Программы (уровень реализации оценивается по каждому критерию)</p>	<p>30 % - 50 % - допустимый уровень развития 51 % - 70 % - достаточный уровень развития 71 % - 100 % - оптимальный уровень развития</p> <p>Прогнозируемые целевые показатели:</p> <p><u>Обучающиеся:</u> Успеваемость – 100 % Качество образования – не менее 50 % Количество обучающихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 80 %</p>

	<p>Количество обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах - 60 %</p> <p>Число выпускников, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников ОО) – 90 – 100 %</p> <p><u>Квалификация педагогов:</u></p> <p>Курсы повышения квалификации – 100 %</p> <p>Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 80 %</p> <p>Квалификация руководителей:</p> <p>Курсы повышения квалификации – 100 %</p> <p><u>Родители:</u></p> <p>Количество родителей, принявших сущность нового качества образования – 50 %</p> <p>Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования – 50%</p>
--	--

2. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в образовательной организации анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы.
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в образовательной организации и наличием действенной системы, позволяющей объективно и всесторонне отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательной организации.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточный уровень системного подхода к управлению качеством образования в организации.2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений на его качество: обучающихся, учителей, родителей.3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательной организации.

3. Аналитическое обоснование ВСОКО

В Законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт, 13 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации». То есть вместо слов «система внутреннего мониторинга» используется «внутренняя система оценки», а вместо слов «образовательное учреждение» употребляется «образовательная организация». С момента введения нового Закона «Об образовании в РФ» в действие необходимо будет произвести соответствующие замены.

Под внутренним мониторингом качества образования в Организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Политехнический лицей №21 «Эрудит» (далее - Организация) является системой управления качеством образования и предназначена для практической реализации стратегии организации по улучшению качества образования и других видов деятельности, повышению удовлетворенности потребителей - обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования также определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

Для определения качества образования в образовательной организации необходимы:

- критерии и показатели оценки качества образования;
- контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в образовательной организации;

- работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать.

Программа ВСОКО МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»:

- направлена на создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее государственному заказу;
- предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования, а также авторские методики.

Всоответствии с данной системой на уровне образовательной организации выбраны следующие базовые показатели:

- уровень грамотности обучающихся по базовым образовательным программам;
- уровень развития ключевых компетентностей;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательной организации:

- организация и осуществление образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в образовательной организации;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

4. Основные понятия, цель, задачи и структура ВСОКО МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»

4.1 Понятия

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) Организации представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

В Описании применяются следующие понятия и аббревиатуры:

- **качествообразования** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.
- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ГВЭ государственный выпускной экзамен;
- ВПР - всероссийская проверочная работа;
- ДКР - диагностическая контрольная работа;
- КИМ контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия.

4.2. Цель, задачи, структура, принципы функционирования внутренней системы качества образования в организации

ВСОКО обеспечивает администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации и его заместителями.

Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

Задачи:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями ВСОКО:

- сбор данных по Организации в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Организации;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к Организации службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- **внутреннюю оценку** (самооценку), осуществляемую самой Организацией - участниками образовательных отношений.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Структура ВСОКО

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО и их функции(образовательная организация; коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации) ;
- объекты ВСОКО;
- механизмы ВСОКО(процедуры оценивания, формы и регламенты проведения оценочных процедур, инструментарий оценивания для каждой процедуры);
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки, шкалы, использованием которых оценивается объект по каждому из критериев, критерии общей оценки);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

Функции субъектов ВСОКО:

Администрация ОО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:
- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО;
- осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

5. Уровни реализации внутренней системы оценки качества образования

1 УРОВЕНЬ: Условия и качество реализации ООП:

В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
- анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания: реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием; - психологический климат в образовательном учреждении;
- мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).

В рамках оценки качества реализации выделяются следующие объекты, механизмы и процедуры ВСОКО

Объекты:

- Содержание рабочих программ по предметам: основные общеобразовательные программы образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;
- выполнение рабочих программ;
- контроль качества и успеваемости обучающихся Организации.

Механизмы:

- экспертиза рабочих программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);

- контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС)

Процедуры:

- оценка соответствия содержания рабочей программы требованиям ФГОС;
- коррекция реализации образовательных программ (Приложение №3);
- оценка динамики качества образовательных результатов обучающихся.

Процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года (четверть, полугодие год), результаты обобщаются в виде аналитических справок и представляются коллективу на оперативных совещаниях по итогам четверти, (полугодия, года) которые содержат рекомендации и управленческие решения.

Результаты всех процедур обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

2 УРОВЕНЬ: контроль показателей НОКО и административных контрольных работ

Объекты:

- Результаты ВПР обучающихся 5- 9 классов;
- Результаты ДКР 10 классов;
- Результаты РТ, 9, 11 классов;
- Результаты АКР 2-4 классов;
- Результаты ГИА (ОГЭ,ГВЭ,ЕГЭ);
- Показатели Листа индивидуальных достижений обучающихся 1 классов.

Механизмы:

- контрольные мероприятия НОКО,
- контрольные мероприятия Организации.

Процедуры:

- оценка качественных показателей НОКО, административных контрольных работ и показателей Листа достижений обучающегося
- оценка динамики качества образовательных результатов обучающихся в рамках НОКО и административного контроля.

Процедуры в рамках НОКО проводятся в соответствии с графиком и расписанием устанавливаются, результаты обобщаются в виде аналитических справок и представляются коллективу на оперативных совещаниях по итогам четверти, (полугодия, года), Методических советов, содержат рекомендации и управленческие решения.

Результаты всех процедур обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

3 УРОВЕНЬ: ВШК

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством

планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Объекты:

- Адаптационные процессы в 1,5,10 классах;
- Подготовка выпускников 9,11 к ГИА;
- Соответствие организации и содержания урока требованиям ФГОС ;
- Организация учебного процесса молодым педагогом,
- Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Механизмы:

Посещение уроков, факультативов, занятий внеурочной деятельностью, мероприятий Организации, собеседование с учителем, тестирование, анкетирование обучающихся, встроенное наблюдение.

Процедуры:

- оценка учебно-познавательной мотивации обучающихся,
- оценка качества деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе;
- оценка качества планирования и организации уроков по предмету;
- оценка качества деятельности по развитию метапредметных умений (УУД);
- оценка качества деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;
- оценка качества деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;
- оценка качества деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;
- оценка качества деятельности по организации и проведению внеурочной деятельности обучающихся.;

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим

4 УРОВЕНЬ: Внеучебные достижения обучающихся

Объекты:

- Достижения обучающихся в программе «Интеллект», «Творчество», «Спорт»;
- Показатели мониторинга личностного развития обучающихся (показатели программы воспитание);

Механизмы:

- контроль динамики индивидуальных достижений обучающихся во внеучебных направлениях,
- мониторинг классного руководителя.

Процедуры:

- оценка статистических и качественных показателей ВСОШ, «Творчество», «Спорт», «Интеллект»
- анкетирование обучающихся,
- встроенное наблюдение классных руководителей.

Процедуры проводятся в соответствии с графиком мероприятий программы Воспитание, графиком мероприятий по направлениям, результаты обобщаются в виде аналитических справок и представляются коллективу на оперативных совещаниях, даются рекомендации и управленческие решения.

Результаты всех процедур обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

6.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

6.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1–7

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8. Параметры и критерии ВСОКО

8.1 Параметры и критерии на уровне обучающегося

Для оценки индивидуального уровня обучающегося вводятся следующие показатели образовательных достижений:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений, отношение к учебным предметам;
- ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Индивидуальный уровень обучающегося

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся:			
1.1. Уровень и качество обученности обучающихся по базовым предметам	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	– Текущий контроль качества (тесты, контрольные работы, проверочные самостоятельные, устные ответы.) Процедура промежуточной аттестации.	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контролей, зам. директора по УВР
	Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей		
	Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.		
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам	Результаты мониторинговых обследований.	– Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. – Проверка посещаемости курсов внеурочной деятельности – Результативность посещения курсов (наличие продукта)	Кл. руководители зам. директора по УВР обучающиеся
	Результаты итоговой аттестации, в том числе ОГЭ, ЕГЭ		
	Доля выпускников, сдающих ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.		
	Результаты ОГЭ, ЕГЭ предметов по выбору.		
	Посещение курсов по выбору и др.		
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	– Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся. – Накопительная оценка достижений (Лист индивидуальных достижений)	Учителя-предметники, руководители и ШМО зам директора по УВР, кл. руководители обучающиеся
	Количество ученических исследовательских работ, проектов.		
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.		
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.		

2. Уровень сформированности ключевых компетентностей:

2.1. Компетентность в сфересамоостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.	Психологическая диагностика	Учителя - предметникам и, независимые эксперты
	Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).	Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки.	
	Создание собственного продукта познавательной деятельности	- Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ обучающихся.	
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	- Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет.	- Педагогическое наблюдение.	Педагоги отв. за информатизацию кл. руководители педагог - психолог
	Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией	- Анкетирование учащихся.	
	Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации.	- Анализ творческих работ, рефератов и т.д.	
	Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.	- Психологическая диагностика (социометрия)	
2.3. Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.	- Тестирование	Педагоги зам. директора по УВР независимые эксперты (студенты-выпускники школы)
	Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.	- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.	
	Степень проявления личной инициативы учащихся.	- Метод независимых экспертов.	
	Установление позитивных	- Анкетирование	

	социальных взаимоотношений с окружающими.	учащихся, родителей.	
3.Уровень Воспитанности обучающихся	Общая оценка воспитанности учащихся.	- Наблюдение. - Методика оценки воспитанности обучающихся.- Анкетирование обучающихся, родителей. - Карта воспитанности.	Кл. руководители зам. директора по УВР обучающиеся
	Уровень сформированности нравственных		
	качеств личности. Доля детей, совершивших правонарушения.		
4.Сохранение Здоровья обучающихся	Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе.	- Анализ данных по различным категориям заболеваний. - Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН.- Еженедельный количественный и качественный анализ организации питания .-Проверка посещаемости секций. - Анкетирование.	Медицинский работник кл. руководители зам. директора поУВР директор
	Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья.		
	Отсутствие травматизма.		
	Доля детей, охваченных горячим питанием.		
	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе		
	Степень психологической комфортности учащегося.		

8.2 Параметры и критерии на уровне учителя.

Достижение качества образования напрямую зависит от качества профессиональной деятельности учителя.

Понятие «образование» включает «образование» как результат (образованность), и «образование» как процесс, позволяющий получить необходимый результат, поэтому качество труда учителя оценивается по следующим критериям:

- с позиции результативности, выраженной в образовательных достижениях учащихся;
- с позиции качества воспитательной деятельности;
- с позиции качества условий образовательного процесса;
- с позиции профессионального развития педагога.

Важную роль при оценивании играет сформированность и развитие компетенций педагога, которые также являются показателями качества образования. Так, например, достижения учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах важны для нас как свидетельство высокого уровня сформированности компетентности в самостоятельной познавательной деятельности, внеучебная активность учащихся является основой подготовки ребенка к самостоятельному принятию решений в условиях неопределенности. Качество образования учащихся зависит и от эффективности урока, его направленности на формирование ключевых компетентностей. Сформированность ключевых компетенций учащегося подтверждает реализацию компетентного подхода в деятельности учителя.

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Подтверждающие документы
1. Успешность обучающихся			
1. Результаты внешнего контроля	Результаты ВПР Средний балл результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике в 9, 11 кл.	Федеральные и региональные КИМы	Протоколы, аналитические справки
	Средний балл результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку в 9, 11 кл.		
	Средний балл результатов ОГЭ, ЕГЭ предметов по выбору в 9, 11 кл.		
	Средний балл результатов	Региональные	

	по мониторинговым обследованиям	КИМы	
	Призовые места на олимпиадах муниципального уровня		Списки победителей, грамоты лауреатов, призеров
	Призовые места на олимпиадах регионального уровня		
	Призовые места на олимпиадах федерального уровня(дистанционные)		
	Призовые места на конкурсах и НПК муниципального уровня		
	Призовые места на конкурсах и НПК регионального уровня		
	Призовые места на конкурсах и НПК федерального уровня		
2. Результаты внутреннего мониторинга	Результаты успеваемости входного административного Контроля		
	Результаты качества (на "4" и "5") входного административного контроля	К 40%	
	Результаты успеваемости входного административного контроля		
	Результаты качества (на "4" и "5") промежуточного административного контроля		
	Результаты успеваемости промежуточной аттестации Результаты качества (на "4" и "5") итогового административного контроля		
	Уровень развития читательской компетентности		
2. Качество воспитательной деятельности			
1. Успешность	Победы учащихся в конкурсах и соревнованиях	Призовые места	

<p>учащихся вовнеурочной деятельности</p> <p>2.Формирование компетентности здоровьесбере ждения</p> <p>3.Патриотическо е воспитание</p>	Участие класса в школьной НПК	количество	
	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	количество	
	Реализация социальных проектов	количество	
	Сформированность навыков здорового образа жизни	Анкетирования	
	Организация горячего питания	Отчет	
	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях и кружках		
Качество организации образовательного процесса			
1. Качество учебного процесса	Реализация компетентного подхода на уроке	Программа на блюдения за уроком с позиции компетент ностного подхода	Аттестованный урок с позиции компетентного подхода
2.Создание условий для индивидуализаци и образования	Тематическое планирование	Анализ тематических планов с позиции ориентации на формирование ключевых и предметных компетентностей.	
	Реализация индивидуальных программ (для одарённых учащихся и «группы риска» по результатам мониторинговых обследований)	Самоотчёт о Результативности реализации Индивидуальных программ	Наличие/ РЕАЛИЗАЦИЯ
	Организация дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов	Количество Обучающихся Охваченных Дополнительным и образовательным и услугами, анкетирование обучающихся	
	Курсы по выбору	Количество, анкетирование обучающихся	
	Предметные кружки	Количество	

	Внеурочные мероприятия(Количество, Анкетирование обучающихся	Внеурочные мероприятия(тематические
3. Создание условий в кабинете для качественного образовательного процесса	% соответствия УМК федеральному стандарту	Сопоставление стандарта оснащённости кабинета	
	Оснащённость учебного кабинета как центра по внедрению в образовательный процесс по предмету современных педагогических технологий и методов	Паспорт кабинета	Наличие паспорта
	% соответствия кабинета СанПиН (охрана труда/безопасность)	Проверка СЭС, аттестационной комиссии	
4. Отсутствие нарушений в деятельности учителя	Отсутствие нарушений в ведении школьной документации (журналы, тематические планы, планы уроков, тетради, дневники)	Данные проверок	
4. Повышение профессиональной компетентности			
1. ИКТ компетентность	Использование ИКТ на уроках	Программа наблюдения за уроком	Наличие разработок уроков с использованием ИКТ
	Использование интерактивные доски, мобильного класса, использование Интернет-ресурсов		
	Портфолио педагога, в т.ч. электронное	Проверка заполнения	100%
	Индивидуальная программа развития	Самоанализ	Наличие индивидуальной программы развития
	Активность участия в создании информационных ресурсов	Методические материалы	Пополнение
2. Трансляция опыта	Наставничество	Наличие программы	
	Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах всех уровней	Продукт	Грамоты, дипломы
	Повышение квалификации	Трансляция новых знаний в школе, продукт, самоанализ реализации в образовательном процессе	Обучение на курсах повышения квалификации

9. Заключительные положения

9.1. Программа реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, Положением о рабочей программе, Положением о коррекции рабочей программы

9.2. Изменения Программу вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Программу:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Программа подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Критерии и оценочные процедуры ВСОКО

Критерии	Оценочные процедуры
Образовательные программы	
Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС (по уровням общего образования)	Экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации
Соответствие выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС (ФК ГОС)	Контроль реализации образовательных программ (проверка учетно-отчетной документации и т.д). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся
Условия реализации образовательных программ	
Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям ФГОС, профессионального стандарта	Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся
Соответствие учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС	Мониторинг состояния и динамики развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.)
Наличие и результативность психолого-педагогического сопровождения реализации ООП	Анализ психолого-педагогического сопровождения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа, формирование положительного психологического климата в ОО и т.д.)
Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС	Мониторинг состояния и динамики развития материальнотехнического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)

Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности образовательной	Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения
организации в процессе реализации ООП	муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)
Наличие условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контроль состояния и динамики развития условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием
Наличие и эффективность реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования)
Результаты освоения обучающимися образовательных программ	
<p>Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ по требованиям ФГОС</p> <p>Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы).</p> <p>Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы).</p> <p>Наличие обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования с отличием. И т.д.</p>	<p>Административные контрольные работы (предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация.</p> <p>Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).</p> <p>Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся.</p> <p>Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА.</p> <p>Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося).</p> <p>Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования).</p> <p>Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p>

	<p>Анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ).</p> <p>Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого</p>
	<p>уровня, по индивидуализации обучения).</p> <p>Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Анализ результатов ГИА</p>
Удовлетворенность потребителей качеством образования	
Открытость и доступность информации об образовательной организации	<p>Анкетирование участников образовательных отношений:</p> <p>обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p>
Комфортность условий предоставления услуг	
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья	
Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися	
Наличие дополнительных образовательных программ	
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
Наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся	
Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ	

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации

Соответствие качества образовательных результатов запросам, ожиданиям потребителей образовательных услуг
--

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

¹ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не

		соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель «дорожная карта»	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ²			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			

²Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в	Чел. / %			

образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ³	Чел. / %			
Психолого педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			

³ Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
Доля мероприятий, курируемых педагогом -психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материальные технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			

	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ⁴	Ед. / %			
Учебнометодическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	Ед.			

⁴ Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

на учете, в расчете на одного учащегося				
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соотве тств ует / не соответ ствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соотве тств ует / не соответ ствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Образец справки по результатам ВШК

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля _____
(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « ____ » по « ____ » _____ 20 ____ г.

Вид контроля: _____.

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию
Программы формирования /развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)я	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет

Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)
2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).
3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

Рекомендации / Меры по итогам контроля (*выбрать нужное*):

1. Провести в срок до « ____ » _____ 20 ____ года:

– плановый тематический контроль (*указать предмет контроля*);

– экспертизу документов (*указать каких*).

2. _____.

(*иное*)

Справка подготовлена: _____

(Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____

(Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ⁵			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ⁶ Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и моральноэтическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и моральноэтическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и моральноэтическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

⁵ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

⁶ Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

			гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	

Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
Использование ИКТ-технологий	Формирование и развитие	Умение использовать ИКТ в	Оценка

в учебной деятельности	компетентности в области ИКТ	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	результатов проекта по информатике или технологии
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; –владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать	Готовность и способность учитывать мнения других в	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и	
	свое мнение	процессе групповой работы	координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество обучающихся,, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентация	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы обучающихся, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на	Понимание учащимся собственных профессиональных	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной

	профильном уровне, к выбору профиля обучения	склонностей и способностей	заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся,, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся,, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность	Демонстрация культуры	Стабильность посещения	Статистический	Классный	Ежегодно,

	культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	учет. Отзыв классного руководителя	руководитель, тьютор	в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года