

Приложение № 6
к Основной общеобразовательной программе
начального общего образования МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
утвержденной приказом МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
от 28.01.2021 г. № 6/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(общеинтеллектуальное направление)
2-4 классы

I. Планируемые результаты освоения курса

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно – логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково – символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям.

14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.

15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;

3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

II. Содержательный компонент программы

Количество логопедических занятий по Индивидуальному учебному плану составляет 3 часа в неделю. Всего логопедических занятий по Индивидуальному учебному плану на учебный год – 96 часов. На эти часы составлено подробное тематическое планирование на учебный год для учащихся 2-4-х классов.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Темы занятий:

Предложение и слово (12 часов)

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (20 часов)

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (18 часов)

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (12 часов)

Словообразование (18 часов)

Предлоги и приставки (14 часов)

III. Тематическое планирование (96 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2
	Интонационная законченность предложения.	2
	Слова, обозначающие предмет	2
	Слова, обозначающие действие предмета	2
	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2
	Слова, обозначающие признак предмета.	2
	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги.	1

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
Мягкий знак на конце слова.	2
Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	2
Мягкий знак в середине слова.	2
Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	2
Разделительный мягкий знак	2
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	2
Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	3
Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи	3
Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи	3
Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	3
Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи	3
Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	3
Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.	2
Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи	2
Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.	2
Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	2
Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях	2
Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи	2
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	2
Суффиксы профессий.	2
Суффиксы в образовании детёнышей животных.	2
Суффиксы прилагательных.	2
Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	2
Суффиксы наречий.	2
Суффиксы глаголов	2
Согласование.	2
Образование слов при помощи приставок	2
Практическое знакомство с предлогами.	2
Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация	2
Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.	2

	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	2
	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2
	Дифференциация предлогов и приставок.	2
	Употребление предлогов в связной речи.	2
Итого:		96 часов

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Темы занятий:

- Предложение и слово (2 часа)
- Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)
- Звуки и буквы (8 часов)
- Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (10 часов)
- Обозначение мягкости с помощью гласных (14 часов)
- Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (8 часов)
- Предложения (12 часов)
- Морфологический состав слова (16 часов)
- Безударный гласный (2 часа)
- Предлоги и приставки (8 часов)
- Связная речь (10 часов)

III. Тематическое планирование (96 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Речь и предложение. Предложение и слово.	2
	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
	Звуки и буквы. Уточнение понятий	2
	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах	2
	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2
	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2
	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	2
	Мягкий знак в конце слова	2

	Мягкий знак в середине слова	2
	Разделительный мягкий знак	2
	Сравнение по смыслу и произношению	2
	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	2
	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	2
	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю	2
	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	2
	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]	2
	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	2
	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	2
	Оглушение звонких согласных в середине слова	2
	Оглушение звонких согласных на конце слов	2
	Повествовательные предложения	2
	Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
	Вопросительные предложения.	2
	Использование в речи относительных прилагательных	2
	Восклицательные предложения	2
	Использование в речи качественных прилагательных	2
	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов	2
	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2
	Дифференциация родственных и однокоренных слов	2
	Сложные слова.	2
	Соединительная гласная е или о в середине слова	2
	Приставка. Префиксальный способ образования слов	2
	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов	2
	Окончание.	2
	Безударные гласные в корне. Антонимы	2
	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	2
	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
	Слитное написание слов с приставками	2
	Раздельное написание слов с предлогами	2
	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
	Пересказ с опорой на сюжетную картинку	2
	Пересказ по вопросам	2
	Пересказ текста по опорным словам	2
	Пересказ текста по предметным картинкам.	2
Итого:		96 часов

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Темы занятий:

Состав слова (16 часов)

Безударные гласные (4 часа)

Согласные звуки и буквы (8 часов)

Словосочетания и предложения (4 часа)

Согласование (4 часа)

Словоизменение прилагательных (6 часов)

Словоизменение глаголов (6 часов)

Предлоги и приставки (6 часов)

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (20 часов)

Части речи (8 часов)

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (6 часов)

Связная речь (8 часов)

III. Тематическое планирование (96 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Состав слова. Корень как главная часть слова	2
	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2
	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
	Приставка.	2
	Приставки пространственного значения	2
	Приставки временного значения	2
	Многозначные приставки.	2
	Окончание.	2
	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки	2
	Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы	2
	Согласные звуки и буквы	2
	Парные согласные. Согласные звуки и буквы	2
	Оглушение звонких согласных в середине слова	2
	Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений	2
	Составление предложений из словосочетаний	2
	Согласование. Согласование слов в числе.	2
	Согласование слов в роде	2
	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	3
	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	3
	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	3
	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами	3

	существительными в роде.	
	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	2
	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками	2
	Дифференциация предлогов и приставок	2
	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
	Родительный или винительный?	2
	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
	Множественное число имен существительных.	2
	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	2
	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	2
	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
	Понятие о второстепенных членах предложения.	2
	Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам.	2
	Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.	2
	Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2
	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
	Составление рассказа по его началу	2
	Составление рассказа по данному концу	2
	Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану	2
Итого:		96 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576053

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023