

Приложение № 2
к Основной общеобразовательной программе
начального общего образования МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
утвержденной приказом МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
от 28.01.2021 г. № 6/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**для обучающихся по АООП НОО (вариант 6.2.) с НОДА
(область «Коррекционно-развивающие занятия ЧФУОО»)**

1-4 классы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), то есть детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения:

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднено манипулирование предметами и их восприятие на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Основная цель психокоррекции является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики;
- обучение навыкам произвольного поведения;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

Содержание программы.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю, продолжительностью до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий – . Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции.

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы. К основополагающими принципами можно отнести следующие:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа может включать в себя следующее:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет

их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплотить детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 165 занятий при частоте встреч – 5 раз в неделю. Продолжительность одного занятия от 30 до 40 минут. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний обучающихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий:

№ п/п	Тема занятия	Цель	Ход занятия	Кол-во часов
	Блок 1. Диагностический			
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Первичное исследование эмоционально-волевой сферы первоклассника с ДЦП.		5
2	Диагностика сенсорных и моторных функций	Первичное исследование сенсорных и моторных функций первоклассника с ДЦП.		5
	Блок 2. Снятие состояния эмоционального дискомфорта.			

3	Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.	Ритуал приветствия, игры и упражнения «Я и мое имя», «Черепашка», «Хлопки», «Задувание свечи», релаксационные упражнения.	5
4	«Я и мое тело»	Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять им	Ритуал приветствия, упражнения и игры «Росток», «Слушай и выполняй», «Знакомство с телом», «Потянулись-сломались».	5
	Блок 3. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти			
5	«Мои эмоции»	Знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.	Ритуал приветствия, сказка «Домовые», этюд «Кто как радуется», психогимнастика.	5
6	Я внимательный	Коррекция внимания.	Разминка. Игры «Азбука профессий», «Интонация», «Озвучка», обсуждение результатов, релаксационные упражнения.	5
7	Тренировка умения владеть своими эмоциями	Тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление знаний детей об эмоциях, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей.	Ритуал приветствия, игры и упражнения «Угадай эмоцию», «Фигуры эмоций», «Назови эмоцию», «Поставь балл эмоции», релаксационные упражнения.	5
8	Коррекция и развитие процессов внимания	Коррекция и развитие процессов внимания.	Разминка «Внимание! Машины», игра «Виды транспорта», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.	5
9	Развитие устойчивости внимания	Развитие устойчивости внимания.	Игры «Сравни картинку между собой», «Кто спрятался?», «Угадай задуманное слово», обсуждение результатов.	5
10	Дифференциация собственных чувств и эмоций	Дифференциация собственных чувств и эмоций, а так же чувств окружающих.	Ритуал приветствия, игра «Различные чувства», чтение и обсуждение сказки «Про чувства», упражнение «Рисунок на ватмане»,	5

			релаксационные упражнения.	
11	«Будь внимательным».	Развитие переключения внимания.	Упражнение и игры «Перепутанные линии», «Что исчезло», «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.	5
12	«Быстрее - медленнее».	Развитие направленности внимания	Игры и упражнения «Бывает – не бывает», упражнение с карточками, «Квадрат», «Три изменения», психогимнастика.	5
13	«Восстановление предложений».	Развитие умения работать с текстом.	Упражнения «Работа с текстом», релаксационное упражнение.	5
14	«Зрительная память»	Коррекция и развитие зрительной памяти.	Разминка, игры «Инопланетяне», упражнение «Запомни узор», релаксационные упражнения.	5
15	«Давай будем действовать»	Коррекция и развитие двигательной памяти.	Упражнения-активизаторы, «Кулак-ладонь», «Танцуем!», «Действуй за себя и за него», релаксационные упражнения.	5
16	«Развиваем память»	Коррекция и развитие слуховой памяти.	Разминка, упражнения «Повтори за мной», «Слушай звуки!», «Запомни и повтори», релаксационные упражнения.	5
17	«Продолжи рисунок»	Развитие образной памяти.	Упражнения «Продолжи рисунок», «Платочек», «Составь фигуру», «Сложи фигуру», «Найди закономерность», «Светофор», «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию.	5
18	Развиваем тактильную память	Развитие тактильной памяти.	Разминка, упражнения «Дощечки», «Волшебный ящик», релаксационные упражнения.	5
	Блок 4. Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации.			
19	«Пальминг»	Профилактика и коррекция зрительных нарушений.	Упражнения на аккомодацию, упражнения «Закрывание глаз»,	5

			«Пальминг», «Мудра жизни», упражнения, улучшающие кровоснабжение глаз, гимнастика для шести основных глазных мускулов.	
20	Зрительно - моторная координация	Развитие зрительно-моторной координации.	Упражнения «Волшебные клубочки», «Заполни трафарет», «Монета», «Обведи точно», «Лабиринт», психогимнастика.	5
21	Штриховка	Развитие зрительно-моторной координации.	Теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке», штриховка с различным нажимом в заданном контуре, релаксационные упражнения.	5
	Блок 6. Развитие речи.			
22	«Умелые рифмоплеты»	Профилактика и коррекция речевых нарушений.	Упражнения «Лопаточка», «Лошадка», «Умелые рифмоплеты», релаксационные упражнения.	5
23	«Активный словарь»	Развитие речи.	Упражнения «Активный словарь», «Скороговорки», «Игры в слова», дыхательные упражнения на саморегуляцию.	5
	Блок 5. Развитие мышления.			
24	Развитие ассоциативного мышления	Развитие мыслительных операций.	Игра «Изобрази предмет», упражнение «Сказка», психогимнастика.	5
25	«Продолжи рисунок»	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнения «Продолжи рисунок», «Платочек», «Составь фигуру», «Сложи фигуру», «Найди закономерность», «Светофор», «Лабиринт».	5
26	Развитие абстрактно-логического мышления	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов, формирование умения отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями, выделять существенные признаки, способность оперировать смыслом.	Упражнения «Все это ...», «Больше – меньше, длиннее – короче», «Найди пару», «Найди главное», «Пословицы».	5

27	Наглядно-действенное мышление	Развитие наглядно-действенного мышления.	Упражнения «Рисунок и анализ с образца», «Работа с трафаретами», «Лабиринты – элементы графического движения», дыхательные упражнения на саморегуляцию.	5
28	«Систематизация».	Коррекция и развитие мыслительных операций.	Упражнения «Разложение целого на части», «Объединение частей в единое целое», «Четвертая фигура», «Систематизация».	5
29	«Признаки понятий».	Развитие мыслительных операций.	Упражнение «Выделение существенных и несущественных признаков понятий», релаксация.	5
30	Аналогии.	Развитие умения устанавливать аналогии.	Упражнения «Учимся рассуждать», «Посмотри на картинки и ...», релаксация.	5
31	Развитие словесно-логического мышления	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее», релаксационные упражнения.	5
	Блок 6. Диагностический.			
32	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Вторичное исследование эмоционально-волевой сферы.		5
33	Диагностика сенсорных и моторных функций	Вторичное исследование сенсорных и моторных функций.		5
			Всего	165 ч

План индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом в 1-м классе для обучающихся по АООП с НОДА (вариант 6.2) на 2020-2021 учебный год:

Формы организации	Количество часов в неделю	Всего в неделю
Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми	2 ч	5 ч
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребёнком	3 ч	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576053

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023