

Программа мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы области, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи:

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Свердловской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам оценивания;
3. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Маркер неподтверждения медалистов	По данным ГИА и приема
2.	Маркер необъективности ВПР, ДКР и ОГЭ	По данным ФИС ОКО и РЦОИ
3.	Наличие наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

В ОО сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные и региональные исследования (в том числе социологические) качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы в ОО.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление в ОО необъективных результатов и профилактическая работа с данными результатами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год (приложение к Программе).

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
 - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
 - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
 - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в ОО представителей ОСМ Управление образованием ПГО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление в ОО необъективных результатов и профилактическая работа в ОО

Выявление в ОО необъективных результатов оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки допустимого интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из Полевского городского округа;
- оценки допустимого интервала процента выполнения каждого задания по ОО относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО Полевского городского округа, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в ОО.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников образовательной организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;
- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:
 - конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;
 - порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
 - сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
 - сохранности базы результатов процедуры оценивания;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;

- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- проводить разъяснительную работу в ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение (программа) о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Директор МАОУ ППО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»



Л.В. Высоцкая

Заместитель директора по УВР*

Твердохлебова Н.Н.

Приложение
к Программе повышения объективности
оценки качества образования и олимпиад школьников
в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

**План мероприятий повышения объективности оценки качества образования и олимпиад школьников
в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» на 2021 – 2022 уч. г.**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август, январь	Заместитель директора по УВР, Руководителя ШМО
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Свердловской области, Российской Федерации		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО			
	Анализ допустимого интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО Полевского городского округа	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
	Анализ допустимого интервала процента выполнения каждого задания по ОО относительно контрольной выборки ОО Полевского городского округа	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
	Сравнение результатов ОО с результатами ОО Полевского городского округа, с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры

	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
3. Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
	Оформление заявки в ОО на организацию курсов ПК - для административной команды ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	в течение года	Заместитель директора по УВР
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на методическом совете		Заместитель директора по УВР
	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающихся мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагога
	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях МО	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагога
	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	Заместитель директора по УВР, педагога
	Проведение обучающего семинара с педагогами ОО, ответственных за организацию оценочных процедур, в том числе ВПР, ДКР, ВсОШ, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
4. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательной организации направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, ВсОШ и ГИА	август	Заместитель директора по УВР
	Формирование контрольной группы в ОО при проведении ВПР и ВсОШ для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры (работы участников проверят путем перекрестной проверки, внешние эксперты на ВсОШ)	по графику проведения процедур	Заместитель директора по УВР

	<p>Обеспечение проведения проверки работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ – перекрестная проверка, - муниципального этапа олимпиад – межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, репетиционного тестирования по математике, итоговое сочинение – муниципальными предметными комиссиями 	<p>Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Формирование и обучение независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур</p>	<p>в соответствии с графиком</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Выборочная перепроверка работ участников школьного этапа ВсОШ, ВПР при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов</p>	<p>по мере необходимости</p>	<p>ОМС Управление образованием ПГО</p>
	<p>Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>август</p>	<p>Администрация ОО</p>
	<p>Отчёт о результатах самообследования ОО</p>	<p>март-апрель</p>	<p>Директор ОО</p>
<p>5. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>			
	<p>Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
	<p>Педагогический мониторинг результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности</p>	<p>январь, июнь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами, родительской общественностью по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>