

Результаты участия МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» в процедурах независимой оценки качества

Контроль и анализ показателей процедур независимой оценки качества образования является частью программы ВСОКО МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит». Данная программа составлена с учетом необходимых требований.

Процедуры в рамках НОКО проводятся в соответствии с графиком и расписанием Рособнадзора, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики СО согласно плану ВШК образовательной организации. После проведения аналитической работы результаты обобщаются в виде аналитических справок и представляются коллективу на оперативных совещаниях по итогам четверти, (полугодия, года), методических советах, содержат рекомендации в адрес педагогического коллектива и управленческие решения.

Результаты всех процедур обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году в ОО проводились следующие мероприятия мероприятия в рамках НОКО:

- ВПР обучающихся 5-10 классы (осень), ВПР 4-8 классы (весна);
- РТ по математике 9е классы, по обществознанию 11е классы;
- Федеральный контроль качества образования (ФККО) - комплексная работа в 4-х кл., по математике в 8-х кл. по истории в 10-х кл.;
- Контрольная работа по функциональной грамотности в 4-х, 8 – х кл.;
- ГКР в 9 классах;
- апробация КИМ по истории в 10 классах;
- процедуры ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах.

Объекты анализа:

- оценка качественных показателей НОКО,
- оценка динамики качества образовательных результатов обучающихся в рамках НОКО.

1.1 Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР (осень 2020 – 2021 учебного года) продемонстрировал, что обучающиеся 5-9 - х классов владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми обучения в основной школе.

Уровень владения по общеобразовательным предметам умениями и видами деятельности обучающихся 5-9 х классов соответствует требованиям ФГОС ОО.

Обучающиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки (80-90%) по изучаемым предметам.

Определены индивидуальные затруднения каждого обучающегося, выявлены обучающиеся со схожим спектром образовательных дефицитов по всем предметам, у каждого обучающегося обозначилась зона наименьшей предметной успешности.

Были выявлены следующие тенденции:

- наиболее проблемные показатели по предметам естественнонаучного цикла: физика, математика, биология, география;

Низкие показатели 9-х классов (выпускных) по предметам: история, обществознание, биология, физика.

- выявлены группы обучающихся в каждом классе, параллели с предметными дефицитами

- ряд педагогических работников испытывают затруднения при анализе статистических данных ВПР.

Наиболее проблемными в 8 – х классах являются результаты по истории, биологии и физике, в 9 – х классах по математике, обществознанию, физике.

Результаты по английскому языку соответствуют показателям РФ, выше показателей ПГО и СО, однако в ВПР участвовали только два «сильных» класса 8 Б и 8 Г, поэтому данные результаты недостаточно валидны.

Маркеры необъективности по оцениваю предметов практически отсутствуют, некоторые отклонения можно наблюдать в 8 – х классах по предмету математика, история и, частично, по русскому языку, в 9-х классах по математике.

По результатам анализа были даны следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-9 - х классах были выявлены как проблемные.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
3. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
4. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
5. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
6. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
7. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.
8. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

В адрес администрации ОО:

1. Включить в план ВШК на 2021-2022 учебный год процедуры контроля: тематический контроль «Организация и содержание деятельности учителя на уроках по формированию у обучающихся необходимых УУД. Уделить особое внимание предметам естественнонаучного цикла, математики»; персональный контроль «Деятельность учителей-предметников по формированию УУД на уроках и внеурочной деятельности».
2. Обеспечить качественное методическое сопровождение деятельности как ШМО учителей-предметников, так и отдельных учителей, находящихся на персональном контроле по итогам НОКО (семинары-практикумы, посещение и взаимопосещение уроков, усиление роли наставничества, активизация деятельности по принципу «учитель наставник-учитель наставляемый», привлечение педагогов к распространению положительного опыта как на уровне ОО, так и на уровне ПГО по проблемам, выявленным в ходе НОКО).

Результаты ВПР, которые проводились весной 2021 года в 5-х классах также соответствуют тенденциям осенней сессии.

По критерию достижение планируемых результатов, в сравнении с результатами ПГО, СО, РФ обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» справились по всем заданиям на достаточном уровне или выше достаточного уровня, по всем предметам экзаменационной сессии в более чем 90% заданий по истории, 80 % по биологии, 70% по русскому языку.

Сравнение отметок за ВПР показывает:

- ВПР по русскому языку: на «3» и «5» справилось на 10 % обучающихся больше чем по ПГО, СО, РФ, на «4» одинаковое количество, на отметку «2» в 2 раза меньше;
- по биологии: на «3» и «4» справилось на 10 % обучающихся больше чем по ПГО, СО, РФ, на «5» в 3 раза больше, на отметку «2» в 2 раза меньше;
- по истории отметок «2» в 3 раза меньше, «3» и «4» соответствуют показателям ПГО, СО и РФ, отметок «5» больше на 4 %.

Сравнение отметки ВПР и итоговой: понижение отметки в сравнении с четвертной и годовой по предмету биология - 7%, история – 23%, русский язык – 38%, совпадение по биологии – 85%, истории – 70%, русский язык – 59,7%, тенденцияповышения не более 5% по всем предметам. Нужно отметить что все эти показатели значительно отличаются в лучшую сторону в сравнении с СО, ПГО и РФ. Снижения результатов в сравнении с осенней сессией нет.

Детальный анализ по заданиям и сравнительны анализ двух сессий учителя предметники проведут в августе перед началом нового учебного года.

1.2 Результаты РТ по математике и ГКРв 9 классах подтвердили ряд негативных тенденций, которые были отмечены по результатам осенней сессии ВПР.

Без неудовлетворительных отметок обучающиеся выполнили ГКР по предметам литература, география и химия. По предмету физика, история и информатика, обучающиеся получили по одному неудовлетворительному результату.

Наибольшее количество неудовлетворительных результатов продемонстрировано по предметам биология - 5 (23,8%), обществознание – 8(33%).

С РТ по математике (февраль 2021 г.) не справилось 34 обучающихся ОО (36,5 %), по результатам РТ было проведено совещание при зам. директора по УВР, проанализирована система мониторинга индивидуальных достижение обучающихся, выделены проблемные зоны в усвоении предметных знаний, однако полностью нивелировать неудовлетворительные результаты по данным предметам не удалось, снижение наблюдается по предмету биология на 13%(4 обучающихся) по обществознанию на 9 процентов (3 обучающихся).

С процедурой ОГЭ, по русскому языку не справились 6 обучающихся (5,8%), по математике 13 обучающихся (12,8% выпускников), с ГВЭ по русскому языку справились все 6 выпускников 9 класса.

Т.о. неудовлетворительные результаты в сравнении с РТ по математике снизились в 2,5 раза, 7 обучающихся из группы «риска» по русскому языку справились с ОГЭ, однако достичь 100% удовлетворительного результата не удалось.

Управленческие решения:

1.С целью ликвидации неудовлетворительных результатов сформировать расписание и провести консультаций для обучающихся, не прошедших ГИА.

2. Учителям-предметникам проанализировать предметные дефициты каждого обучающегося с целью ликвидации проблемных зон.

3. Заместителю директора по ПП и ОБОП проконтролировать посещение консультаций выпускниками 9-х классов.

4. Заместителю директора по УВР контролировать проведение консультаций, индивидуальную работу с обучающимися и отработку заданий, которые вызывают наибольшие затруднения.

5. Спланировать план ВШК с учетом выявленных проблем.

Процедура ФККО (федеральный контроль качества образования)

В комплексной контрольной работе в 4 классах - участвовало 109 обучающихся (ПГО- 289 учеников). Показатели обучающихся ОО превышают показатели ПГО по критерию ср.арифм балл на 1,15, медиана перв. баллов на 2 б., мода – 8 (ПГО -5), неудовлетворительных результатов – 10, отличных – 64, хороших – 28, удовлетворительных – 19.

В работе по математике в 8 классах - участвовало 110 обучающихся (ПГО- 284 учеников). Показатели обучающихся ОО превышают показатели ПГО по критерию ср.арифм балл на 0,56, медиана перв. баллов идентична, мода – 8 (ПГО -6), неудовлетворительных результатов – 6, отличных – 53, хороших – 30, удовлетворительных – 21.

В работе по истории в 10 классах - участвовало 59 обучающихся (ПГО- 116 учеников). Показатели обучающихся ОО соответствуют показателям ПГО по всем показателям, неудовлетворительных результатов – 6, отличных – 6, хороших – 18, удовлетворительных – 29.

Т.О. результаты обучающихся ОО в 4,8 -х класс превышают среднегородские показатели, в 10-х классах соответствуют ПГО.

Анализ статистических данных работ позволяет выделить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп, учащихся с различным уровнем подготовки. Данные анализа были предоставлены руководителям ШМО, обсуждались на заседаниях ШМО, с целью совершенствования дальнейшей работы по данному направлению.

Контрольная работа по функциональной грамотности (работа в онлайн режиме для обучающихся в 4-х, 8 –х классов).

Диагностика проводилась по следующим разделам функциональной грамотности:

- глобальные компетентности,
- естественнонаучная грамотность,
- креативное мышление,
- математическая грамотность,
- финансовая грамотность,
- читательская грамотность.

Базовый уровень ФГ в ОО в 4 –х классах демонстрируют – 90,7%, в регионе 81,5 %, 8 классах – 90,6 % обучающихся в регионе 81,5%.

Наиболее высокие показатели, обучающиеся 4–х классов продемонстрировали по разделу «креативное мышление», «глобальное мышление», «финансовая грамотность», 8-х «глобальное мышление», «финансовая грамотность», «математическая грамотность».

На Методическом Совете были рассмотрены результаты обучающихся ОО, и принято решение о размещении на сайте школы банка заданий по всем областям ФГ, педагогам школы рекомендовано включать такие задания в работу на уроках.

Апробация новых КИМ по истории.

В процедуре участвовало 6 обучающихся 10 классов. Высокий уровень выполнения заданий продемонстрировали 2 обучающиеся (выполнение более 60% зд.), средний уровень продемонстрировал 1 ученик, удовлетворительно справились 2. Результаты НОКО востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе: учителями предметниками, классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), администрацией ОО.

Участие в данной процедуре дает представление учителю -предметнику о планируемых изменениях в КИМ по предмету, дает информацию о качестве его профессиональной деятельности, выявляет профессиональные дефициты, а администрации дает информацию о планировании деятельности по выявляю проблем и способов выхода из них.

Особенности изменений и результаты обсуждались на заседании ШМО учителей обществоведческого цикла, выстраивалась траектория подготовки в КИМ нового типа, вносились изменения и дополнения в план ВШК.

Таким образом в течение 2020 – 2021 года в МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» проведено 11 процедур НОКО.

Все процедуры проводились в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, Министерства образования и молодежной политики СО.

Результаты НОКО востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

Учителями предметниками,
Классными руководителями,
Обучающимися и их родителями (законными представителями),
Администрацией ОО.

Данные процедуры позволяют получить независимую объективную оценку состояния качества образования в ОО. По каждой процедуре в ОО проведен анализ и обсуждение на оперативных совещаниях, МС, заседаниях ШМО учителей предметников.

Данные НОКО в ОО соотносятся с МСОКО в направлении оценка качества подготовки учеников по предметам, применение данных позволяет нашей ОО организации системно выявлять наиболее проблемные направления в работе учителей предметников, выстраивать работу по выявленным дефицитам. НОКО позволяют администрации ОО проводить объективный анализ и принимать управленческие решения.

Выводы и рекомендации по итогам НОКО представлены в разделах данной записки.

Директор МАОУ ШКО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»




Л.В. Высоцкая

Заместитель директора по УВР


Твердохлебова Н.Н.