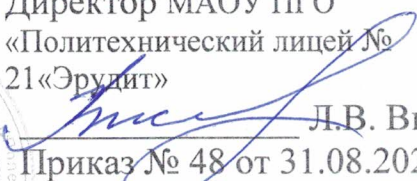


Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 6
от 31.08.2020 г.

Рассмотрено Советом Учреждения
Протокол № 3
от 31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

Л.В. Высоцкая
Приказ № 48 от 31.08.2020 г.



ПРОГРАММА
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
на 2020-2025 учебный год
МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральная целевая программа развития образования на 2019- 2024 годы. • Конвенция о правах ребенка. • Федеральные государственные образовательные стандарты • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. • Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. • Устав и локальные акты МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
Срок реализации программы	2020 - 2025 годы
Составители программы	Администрация образовательной организации
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический совет, методический совет, творческие (проблемные) группы, педагогический коллектив образовательной организации
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества одаренных обучающихся, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными обучающимися; - совершенствование системы работы с одаренными обучающимися; - участие одаренных обучающихся в культурно-

	<p>познавательных маршрутах в масштабах города, области, страны;</p> <p>- расширение социальных границ взаимодействия и сотрудничества с ВУЗ.</p>
Система контроля исполнения программы	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация образовательной организации. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических, методических советах, родительских собраниях.</p>

2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в образовательной организации во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только на уровне основного, среднего образования, но и на уровне начального образования. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная и скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности обучающегося, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствии от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса, ранее изученного на новую ситуацию;

работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

выставка творческих работ одаренных обучающихся; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеурочной деятельностью по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

проведение общеразвивающих традиционных мероприятий образовательной организации;

образовательная организация взяла курс на информатизацию образовательного процесса;

осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом - психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными обучающимися, которые выражаются в следующих противоречиях:

между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных обучающихся, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

между огромными потенциальными возможностями развития одаренного обучающегося и несоответствием общего уровня культуры. Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности образовательной организации. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед образовательной организацией новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень

творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких обучающихся составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте обучающийся показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного обучающегося, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Обучающихся со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, одаренных обучающихся в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного обучающегося на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными обучающимися в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных обучающихся через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

адаптация одаренных обучающихся к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

«конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;

учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

разработка системы диагностики одаренных обучающихся, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными обучающимися;

обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными обучающимися.

5. Стратегические направления программы

создание благоприятных условий для работы с одаренными обучающимися (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными обучающимися, научно методическое и информационное обеспечение программы)

мероприятия по работе с одаренными обучающимися (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеурочной деятельности на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

организация работы всего коллектива образовательной организации;

интеграция в рамках данного направления деятельности начального и основного общего образования, учреждений дополнительного образования;

обеспечение нормативно-правовой базы;
ресурсное обеспечение;
контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных обучающихся;

проведение диагностики одаренных обучающихся;

диагностика условий обучения и развития одаренных обучающихся (в т.ч. кадровых);

создание банка данных «Одаренные дети образовательной организации».

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными обучающимися;

повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

создание творческой (проблемной) группы учителей, работающих с одаренными обучающимися;

создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных обучающихся;

организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

создание условий для участия одаренных обучающихся в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

обеспечение материально-технической базы;

создание системы психологического сопровождения одаренных обучающихся;

использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

привлечение внимания педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

организация работы школьного информационно-библиотечного центра;

создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

6. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико - организационный – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

создание нормативно-правовой базы;

обеспечение материально-технической базы;

создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

изучение контингента обучающихся образовательной организации с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов образовательной организации, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2021-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого обучающегося;

отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными обучающимися;

углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

систематическая и целенаправленная работа с одаренными обучающимися в образовательной организации, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети образовательной организации», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

мониторинг личных достижений обучающихся;

анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

создание системы работы с одаренными детьми в условиях начального и основного общего образования;

определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

7. Формы работы с одаренными детьми

Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

Участие во всероссийской олимпиаде школьников;

Психологические консультации, тренинги, тестирование;

Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;

Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;

принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

9. Участники реализации программы Руководители:

директор

заместители директора по УВР, ВР

Творческие (проблемные) группы:

учителя начальных классов;

учителя-предметники;

библиотекарь;

педагог-психолог;

педагоги дополнительного образования;

А также:

обучающиеся МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

родители обучающихся

10. Ожидаемые результаты

создание банка данных, включающих в себе сведения об обучающихся с различными типами одаренности;

разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия начального и основного общего образования образовательной организации, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;

использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с обучающимися, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно эстетической и исследовательской деятельности;

обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

11. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного обучающегося. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного обучающегося шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
-----------------	-------------------	--------------------------

Самоактуализированность личности	<p>1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности обучающегося, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>1. Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</p> <p>2. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</p> <p>3. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p> <p>4. Метод незаконченного предложения. Тест «Исследование школьной мотивации».</p>
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>1. Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>2. Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.</p> <p>3. Тест школьной тревожности Филипса.</p>
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.</p> <p>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	Методики статистического анализа данных, их динамика.

12. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2025 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			

1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей, одаренных обучающихся; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	2020-2021	Зам.директора по УВР, по ВР, педагог –психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-2021	Зам. директора по, УВР, по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2020-2021	Учреждения дополнительного образования, зам.директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного обучающегося	2020-2021	Творческие группы учителей-предметников
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	Ежегодно	Администрация
2	Создание системы психолого-медико социального сопровождения	2020- 2021	Зам. директора по УВР, ВР, педагог –психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных обучающихся	2020-2021	Педагог-психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	с 2020 года	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения об обучающихся разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2025	Администрация, руководители ШМО
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2020-2025	Администрация

9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Педагог-психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в научно практических конференциях разного уровня по проблемам детской одаренности	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники
11	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
12	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2025	Педагоги школы
13	Оперативный сбор, оформление, распространение материалов на информационных стендах образовательной организации, СМИ: -опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты и т.д.)	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, библиотекарь, педагоги

13. План деятельности на 2020-2021 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год.	Август	Зам. директора по УВР, ВР
2.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.	Октябрь	Педагог-психолог

5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Педагог-психолог, учителяпредметники
6	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь	ОМС Управление образованием ПГО, Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
8	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
9	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11-х классов, олимпиады младших школьников.	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР
10	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
12	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
13	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2021-2022 учебный год.	Май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
14	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР

Методическая работа			
15	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
16	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разно уровневого обучения на уроках	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
17	Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
18	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.	В течение года	Педагог-психолог
19	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
20	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
Организация деятельности с обучающимися			
21	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
22	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники
23	Участие обучающихся в интернет олимпиадах, вузовских олимпиадах	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники
24	Участие в мероприятиях городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы»	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, учителя - предметники
25	Заполнение, дополнение банка данных «Одаренные дети»	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО,

			учителя - предметники
--	--	--	-----------------------

14. Организация и функциональное обеспечение программы

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор образовательной организации;

Обеспечивает реализацию программы заместители директора по УВР, ВР: организация, координация, контроль.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными обучающимися:

организация и проведение занятий с одарёнными детьми;

разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;

мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;

подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;

подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.