

ПРИНЯТО:

На общем собрании  
коллектива  
Протокол №1 от 30.08.2021

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ПГО

«Политехнический лицей №21

«Эрудит»

Л.В. Высоцкая

Приказ от 30.08.2021г. № 32



## Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ ПГО

### «Политехнический лицей №21 «Эрудит»

#### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского городского округа «Политехническом лицее №21 «Эрудит» (далее – Учреждение), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- определяет параметры объективности проведения школьных процедур оценки подготовки обучающихся школьного этапа ВСОШ;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**1.2.** Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

**1.3.** Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О

внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324» от 15.02.2017);

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. №615 – д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Уставом МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;

- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;

- Программой ВСОКО образовательной организации и иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

**1.4.** В Положении использованы следующие определения и сокращения: - качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

• **независимая оценка качества образования (НОКО)** — деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуги соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

• **внутришкольный контроль (ВШК)** — компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

• **диагностика** — контрольный замер, срез;

• **мониторинг** — системное, долгосрочное наблюдение (сбор, обработка, накопление, анализ) за управляемым объектом контроля (информация о результатах оценочных процедур, количественные и качественные изменения в состоянии системы образования Учреждения, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО, потребностям участников образовательных отношений, степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы) с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

• **оценка (оценочная процедура)** — совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, для установления степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

• **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

• **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

• **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

• **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;

• **ДКР** – диагностическая контрольная работа;

- **ВПР** – всероссийская проверочная работа;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **НИКО** – национальные исследования качества образования;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **ДОТ** - дистанционные образовательные технологии;
- **ЭО** – электронное обучение

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. ВСОКО обеспечивает администрацию Учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, приемы, режим учебной работы и т.д.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.7. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем Учреждения и его заместителями.

1.8. Положение о ВСОКО утверждается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным уставом МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит».

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

2.4. сбор данных по МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»

- в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах

мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- Внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой – участниками образовательных отношений.

2.6. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую систему сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

2.7. Направления ВСОКО:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области;
- система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- система методической работы;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- система развития таланта;
- система профориентации;
- оценка степени удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.8. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Учреждения

2.10. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

### **III. Структура ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО;
- объекты ВСОКО;
- механизмы ВСОКО;
- процедуры оценивания;
- формы и регламент проведения оценочных процедур;
- инструментарий оценивания для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами ВСОКО являются:

- Образовательная организация;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.
- Администрация МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:

- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО;
- осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в Учреждении;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования Учреждения с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Коллегиальные органы управления Учреждения в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования Учреждения на основе результатов ВСОКО.

-



## IV. Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

### 4.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в Учреждении:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- система мониторинга эффективности руководителя Учреждения;
- система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- система методической работы;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- система развития таланта;
- система профориентации;
- оценка степени удовлетворенности потребителей качеством образования

### 4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования за календарный год отчета о результатах деятельности за учебный год.

### 4.4. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

#### 4.4.1. В рамках оценки качества подготовки обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);
- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- анализ результатов ГИА;
- экспертиза образовательных программ, реализуемых в Учреждении (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);
- контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС);
- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.
- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования ит.д.);
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая

- деятельность, психологическое консультирование, просветительно- профилактическая работа);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
  - анализ финансово-экономического обеспечения ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
  - контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
  - контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
  - психологический климат в образовательном учреждении;
  - мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
  - и т.д.

4.4.2. В рамках оценки обеспечения объективности процедур оценки качества образования:

- оценка доверительного интервала среднего балла относительно всех школ региона;
- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания относительно всех школ;
- сравнение результатов с обобщенными результатами всех школ области с учетом контекстных данных о школе;
- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в Учреждении с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об Учреждении;
- сравнение результатов обучающихся с годовыми отметками по данному предмету;
- наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

4.4.3. В рамках мониторинга эффективности руководителя Учреждения:

- самооценка эффективности деятельности руководителем Учреждения.

4.4.4. В рамках мониторинга качества повышения квалификации педагогов:

- анализ результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов;
- анализ участия в диагностике профессиональных компетенций педагогов.

4.4.5. В рамках оценки системы методической работы:

- анализ работы методического совета Учреждения;
- анализ результатов мониторинга показателей системы методической работы.

4.4.6. В рамках оценки системы работы со школами с низкими образовательными результатами:

- анализ мониторинга результатов обучения школьников с низкими образовательными результатами;
- анализ реализации программы поддержки и сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.

4.4.7. В рамках оценки системы развития таланта:

- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- анализ сетевого взаимодействия в направлении развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- анализ мониторинга достижения показателей реализации комплекса мер, направленного на выявления и поддержку одарённых детей.

4.4.8. В рамках оценки системы профориентации:

- анализ результатов мониторинга развития системы профориентации в Учреждении.

4.4.9. В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении.

**4.5.** Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные

которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

**4.6.** Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются школой в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

## **V.Использование результатов ВСОКО**

**5.1.** Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования Учреждения

**5.2.** Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в Учреждении, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения школой самообследования;

- школе выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в Учреждении в части:

- совершенствования ВСОКО,
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников Учреждения, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся,
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке,
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне,
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития Учреждения,
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

**5.3.** Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Учреждении осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования. Который ежегодно публикуется на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

## **VI.Оценка качества подготовки обучающихся**

**6.1.** Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка предметных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся»

**6.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.

**6.3.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.

**6.4.** Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

**6.5.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих



результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**6.6.** Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 7.

**6.7.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**6.8.** Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**6.9.** Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

**6.10.** Результаты оценки ООП оформляются протоколом и прикладываются к приказу директора школы по утверждению общеобразовательной программы.

**6.11.** В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

**6.12.** По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении 2.

**6.13.** Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включает в отчет о самообследовании.

**6.14.** Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

**6.15.** Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**6.16.** Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (см. приложение 4).

**6.17.** Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**6.18.** Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

**6.19.** Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

**6.20.** Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

**6.21.** Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

–совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждении.

**6.22.** Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

**6.23.** Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**6.24.** Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОСОО.

## **VII. ВСОКО и ВШК**

7.1 Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Оценочные процедуры проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

7.2 Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

7.3 Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

7.4 Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7.5 Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации и проведения школьного этапа ВСОШ;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- систематизация отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

7.6. Состав должностных лиц, выполняемый в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета по самообследованию.

7.7. Контрольно-оценочные процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

7.8. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в образовательном учреждении.

### **Оценка содержания образования**

Оценка содержания образования в образовательном учреждении проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательных разделов; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и планы внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- своевременная корректировка актуальности всех компонентов ООП.

Оценка содержания предусматривает:

- предварительную оценку на этапе разработке ООП (проводит заместитель директора по УВР, публичное согласование и далее утверждение);
- ежегодная оценка на предмет актуальности, своевременности изменений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного

контроля.

### **Оценка условий реализации ООП**

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- материально-технических условий.
- оценка условий предусматривает:
  - наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
  - учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
  - учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
  - использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

## **VIII. Мониторинги в рамках ВСОКО**

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися образовательных результатов;
- достижения обучающимися результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ;
- выполнение программы повышения предметной и методической компетентности педагогов;
- результативность участия обучающихся в ВсОШ, конкурсах, олимпиадах

8.1 Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2 Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;

8.3 К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4 Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 4–7.

8.5 Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **IX. Документация ВСОКО**

9.1 Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3 Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случаях непланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4 Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

## **Х.Заключительные положения**

10.1 Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

10.2 Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит».

10.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4 Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

### Критерии и оценочные процедуры ВСОКО

Критерии	Оценочные процедуры
<b>Образовательные программы</b>	
Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС (по уровням общего образования)	Экспертиза образовательных программ, реализуемых в МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»
Соответствие выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Контроль реализации образовательных программ (проверка учетно-отчетной документации и т.д.), мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися
<b>Условия реализации образовательных программ</b>	
Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям ФГОС, профессиональным стандартам	Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися
Соответствие учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС	Мониторинг состояния и динамики развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.)
Наличие и результативность психолого-педагогического сопровождения реализации ООП	Анализ психолого-педагогического сопровождения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа, формирование положительного психологического климата в Учреждении и т.д.)
Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС	Мониторинг состояния и динамики развития материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)

Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности в процессе реализации ООП	Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)
Наличие условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контроль состояния и динамики развития условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием
<b>Результаты освоения обучающимися образовательных программ</b>	
<p>Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС (ФК ГОС).</p> <p>Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования с отличием. Ит.д.</p>	<p>Административные контрольные работы (предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация.</p> <p>Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).</p> <p>Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся.</p> <p>Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА.</p> <p>Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося).</p> <p>Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования).</p> <p>Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки. Национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ). Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения). Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Анализ результатов ГИА.</p>



### Удовлетворенность потребителей качеством образования

Открытость и доступность информации об образовательной организации	<p>Анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности</p>
Комфортность условий предоставления услуг	
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья	
Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися	
Наличие дополнительных образовательных программ	
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся	
Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ	
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	
Соответствие качества образовательных результатов запросам, ожиданиям потребителей образовательных услуг	

Справка об анализе качества реализации образовательной программы  
(по уровням общего образования)

№ п/п	Показатель	Единица измерения (значение показателя)
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	<b>Формы получения образования в <b>ОО</b>:</b>	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	<b>Реализация ООП по уровням общего образования:</b>	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется

2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		Имеется/не имеется	
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП		Количество ед. на одного обучающегося	
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:			
	- по очно-заочной, заочной форме		Количество ед./не имеется	
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками		Количество ед./не имеется	
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации		Количество ед./не имеется	
2.12.	- профильных классов на уровне среднего общего образования		Количество ед./не имеется	
2.13.	Наличие плана внеурочной деятельности		Имеется/не имеется	
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности		Соответствует/не соответствует	
2.15.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов		Соответствует/ не соответствует	
2.16.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания		Соответствует/не соответствует	
2.17.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности		Имеется/не имеется	
2.18.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует	
2.19.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП		Количество ед. на одного обучающегося	
2.20.	Наличие Программы формирования и развития УУД		Имеется/не имеется	
2.21.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует	
2.22.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах		%	
2.23.	Наличие Программы воспитания		Имеется/не имеется	
2.24.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует	
2.25.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах		%	
<b>3. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета</b>				
3.1.	Класс	Количество учебных часов		% выполнения учебного плана в классе
		План	Факт	
3.2.	Учебный предмет, класс	Количество учебных часов		% выполнения рабочей программы учебного предмета
		План	Факт	

Примерные показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся условий реализации  
образовательных программ

Группа условий	Показатель	Единица измерения	Фактический показатель
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	
	- высшая;		
	- первая		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%	
	- до 5 лет;		
	- свыше 30 лет		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих	Чел./%	
	профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%	
	- тренинги, обучающие семинары, стажировки;		
	- вне программ повышения квалификации		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Учреждения	Чел./%	
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	
Психолого-педагогическое сопровождение	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	
	Количество социальных педагогов	Чел.	
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	



	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	
Материально-техническое обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет	
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;		
	- с медиатекой;		
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;		
	- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;		
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов		
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м		
Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности	Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании	Соответствует/ не соответствует	
	Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение	Да / нет	

	отчетного периода		
	Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности	Да/нет	
	Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	Да / нет	
	Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур	Количество о / %	
	Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества	Да/нет	
	Отсутствие неиспользуемого особо ценного движимого имущества	Да / нет	
	Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации)	Да / нет	

Примерные показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования,  
касающийся образовательных (предметных) результатов обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность учащихся:	Чел./%
	- общая	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения):	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся (учебный предмет):	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
	- по математике	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	- по русскому языку	
	- по математике	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
	- по математике	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	- по русскому языку	Чел./%
	- по математике	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Примерные показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования,  
касающийся образовательных (метапредметных) образовательных результатов

Группа метапредметн ых образовательн ых результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметн ые понятия и термины	Слово  Число Знак Признак  Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид  Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразо вание и морально- этическая ориентация в вопросах: - саморегуляци и поведения; - взаимодействи я с окружающими ;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности;	Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры;	Наблюдени е и диагностика в рамках мониторинг а личностног о развития

	- здорового образа жизни	- эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	- средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста



	практических задач			
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою и точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная

	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		контрольная работа на основе текста
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации : - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>		

Примерные показатели  
мониторинга личностного развития обучающихся

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурноисторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекта, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биолог и совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Примерные критерии и показатели  
мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1.	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2.	Участие педагогов этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3.	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6.	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, потупивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады,	Статистические данные по вузам

		если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	
--	--	---	--



Примерные показатели оценки,  
характеризующие критерий оценки качества образования,  
касающийся удовлетворенности потребителей качеством образования

№ п/ п	Показатели	Единица измерени я
1.	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	%
2.	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве	%
3.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
4.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися, созданными в образовательной организации	%
5.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования образовательной организации	%
6.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации	%
7.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
8.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации	%
9.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате в образовательной организации	%
10.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	%
11.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
12.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
13.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	%
14.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%

15.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательной организации	%
-----	---	---