

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

Приложение 2
к ООП НОО МАОУ ПГО «Политехнический
лицей № 21 «Эрудит»
Утверждено приказом директора
от 31.08.2023 № 36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
предметная область
«Русский язык и литературное чтение»
1-4 класс

2023 г

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «е», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «е», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников (далее - учебник)).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов в предложении;
- 2) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- 3) перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- 4) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- 5) сочетания «чк», «чн»;
- 6) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 7) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- 1) сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- 2) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- 3) устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- 4) характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- 1) проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

2) формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; 3) использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

1) выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; 2) анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; 3) самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных УУД:

1) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

3) соблюдать правила ведения диалога;

4) воспринимать разные точки зрения;

5) в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

6) строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

1) определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

2) определять последовательность учебных операций при списывании;

3) удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

1) находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки; 2) оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. Совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

2) ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и

гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания «чт», «щн», «нч»;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - б) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм

речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

3) сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

4) устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

5) характеризовать звуки по заданным параметрам;

6) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

7) находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

8) ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

1) проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

2) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

- 1) выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- 2) устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- 3) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 4) анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

5) с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных УУД:

- 1) воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- 4) корректно и аргументировано высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- 5) строить устное диалогическое высказывание;
- 6) строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- 7) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

- 1) планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- 1) устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
 - 2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.
- Совместная деятельность:
- 1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
 - 2) совместно обсуждать процесс и результат работы;
 - 3) ответственно выполнять свою часть работы;
 - 4) оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка:

наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твердый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

1) сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

2) сравнивать тему и основную мысль текста;

3) сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

4) сравнивать прямое и переносное значение слова;

5) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

6) определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

1) определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

2) с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

3) высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

4) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

5) формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

6) выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

1) выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных УУД:

1) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

3) подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

4) создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

1) планировать действия по решению орфографической задачи; 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД:

1) устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; 2) выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

3) при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

4) проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка:

наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «ее» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- 1) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- 2) безударные падежные окончания имен прилагательных;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- 4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- 5) безударные личные окончания глаголов;
- 6) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- 1) устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- 2) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 3) объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- 4) объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- 5) классифицировать предложенные языковые единицы;
- 6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- 7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- 1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- 2) проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- 4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 5) прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

- 1) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- 2) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- 3) соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- 4) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных УУД:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- 3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- 4) подготавливать небольшие публичные выступления;
- 5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; 2) выстраивать последовательность выбранных действий; 3) предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- 1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- 2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- 3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее; 4) принимать оценку своей работы. Совместная деятельность:
- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания начальной школы.

Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

- 1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей; подбор соответствующего тематического содержания уроков, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) реализацию целевых ориентиров воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков русского языка, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

3) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, инициирование обсуждений, высказываний детьми своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу;

5) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3) осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; 4) проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

6) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

7) признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

8) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

9) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

10) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

11) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

12) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

13) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

14) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

15) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

16) неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

17) первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; 18) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные универсальные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);
устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка

Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3	Составление предложения из слов	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
14	Пишем элементы букв	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	1	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	1	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
123	Алфавит	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
125	Слово как единица языка	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	

136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
137	Предложение как единица языка	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
155	Объяснительный диктант	1	1	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
157	Ситуации общения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	1	Электронное приложение к

					учебнику "Русский язык" 1 класс
162	Текст как единица речи	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
163	Восстановление деформированного текста	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	25	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В.Г.Горецкий Прописи: пособие для общеобразовательных учреждений: в 4 частях- М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 2.
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 5.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
4.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
5.	Функции мягкого знака	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
6.	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
7.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

8.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
9.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
10.	Слово и его значение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
11.	Значение слова в словаре	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
12.	Однозначные и многозначные слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
13.	Значение слова в словаре и тексте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
14.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
15.	Синонимы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
16.	Синонимы в тексте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
17.	Антонимы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
18.	Наблюдение за использованием антонимов	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
19.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

20.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
21.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
22.	Резервный урок по разделу лексика	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
23.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
24.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
25.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
26.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
27.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
28.	Корень как часть слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
29.	Корень как общая часть родственных слов	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
30.	Корень слова: обобщение знаний	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
31.	Суффикс как часть слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

32.	Значения суффиксов	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
33.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
34.	Роль суффиксов и приставок	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
35.	Состав слова: систематизация знаний	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
36.	Состав слова: обобщение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
37.	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
38.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
39.	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
40.	Имя существительное как часть речи	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
41.	Имя существительное: значение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
42.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
43.	Имя существительное: изменение по числам	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

44.	Число имён существительных	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
45.	Имя существительное: употребление в речи	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
46.	Глагол как часть речи	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
47.	Глагол: значение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
48.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
49.	Единственное и множественное число глаголов	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
50.	Обобщение знаний о глаголе	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
51.	Имя прилагательное как часть речи	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
52.	Имя прилагательное: значение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
53.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
54.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
55.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

56.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
57.	Части речи: систематизация знаний	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
58.	Части речи: обобщение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
59.	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
60.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
61.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
62.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
63.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
64.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
65.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
66.	Предложение как единица языка	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
67.	Предложение и слово	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

68.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
69.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
70.	Виды предложений по цели высказывания	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
71.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
72.	Связь слов в предложении	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
73.	Предложение: систематизация знаний	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
74.	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
75.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
76.	Повторение алгоритма списывания текста	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
77.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
78.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
79.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

80.	Перенос слов по слогам	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
81.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
82.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
83.	Употребление прописной и строчной буквы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
84.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
85.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
86.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
87.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
88.	Единообразное написание гласных в корне	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
89.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
90.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
91.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

92.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
93.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
94.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
95.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
96.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
97.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
99.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
100.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
101.	Способы проверки согласных в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
102.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
103.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

105.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
106.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
107.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
108.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
109.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
110.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
111.	Наблюдение за правописанием приставок	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
112.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
113.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
114.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
115.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
116.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

117.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
118.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
119.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
120.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
121.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
122.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
123.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
124.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
125.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
126.	Контрольный диктант	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
127.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
128.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

129.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
130.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
131.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
133.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
134.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
135.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
136.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
137.	Диалогическая форма речи	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
138.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
139.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
140.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

141.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
142.	Текст	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
143.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
144.	Тема текста	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
145.	Основная мысль	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
146.	Заглавие текста	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
147.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
148.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
149.	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
150.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
151.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
152.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

153.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
154.	Текст-описание	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
155.	Особенности текстов-описаний	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
156.	Текст-повествование	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
157.	Особенности текстов-повествований	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
158.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
159.	Текст-рассуждение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
160.	Особенности текстов-рассуждений	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
161.	Знакомство с жанром поздравления	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
162.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
163.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
164.	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс

165.	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
166.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
168.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
170.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сайт uchi.ru
- Сайт <https://education.yandex.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	1		
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			

52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Предложение	1			
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	1		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1			
88	Закрепляем правописание приставок	1			
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			

95	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1		
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
104	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
107	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
126	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		

136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			

164	Создание собственных текстов-повествований	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1		1	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		1	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с.ВАКО, 2009

2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.

3. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2014, 208 с. (Учебный год)

4. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»:

1-4 классы. М.: ВАКО, 2014, 144 с. (Мастерская учителя)

5. Канакина В.П.Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://katalog.iot.ru/>

3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

4.В помощь современному учителю <http://k-uroky.ru/load/67>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		
9	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

21	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1	
40	Настоящее время глагола	1		
41	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
46	Глагол в словосочетании	1		
47	Глагол в предложении	1		
48	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1		
53	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

54	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		

68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		

83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
96	Правописание суффиксов имён существительных	1		

97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
103	Правописание личных местоимений	1		
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	

138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	1	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
148	Вспоминаем типы текстов	1		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
150	Текст. Образные языковые средства	1		
151	Текст. Структура текста	1		
152	Текст. План текста	1		
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
154	Пишем текст по предложенному плану	1		
155	Как сделать текст интереснее	1		

156	Редактируем предложенный текст. Упр.305	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Упр.294	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Упр.298	1		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Упр.286	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	1	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста. Упр. 325	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему «Собака на границе». Упр. 228	1		
164	Пишем сжатый пересказ текста Упр. 310	1		
165	Пишем сочинение-описание на тему. Упр. 267	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста упр.241	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему «Когда наступает весна»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022170

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024