

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 21 «ЭРУДИТ»

Принята на заседании  
педагогического Совета

от «31» августа 2023г.  
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ПГО  
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

  
«31» августа 2023г.  
И.В. Высоцкая



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):  
Федонина Юлия Павловна,  
учитель начальных классов.

г. Полевской.  
2023г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное чтение»** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что она ориентирована на выполнение основных положений Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, приказа Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

В настоящее время особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. В образовательном процессе воспитание и обучение неразрывно связаны.

Реализуя программу, педагог одновременно решает и обучающие и воспитательные задачи, использует воспитательный потенциал занятий как источник активизации творчески-познавательной деятельности обучающихся, привлекает внимание к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения.

Осваивая программу, ребёнок приобретает «совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное чтение» направлена на развитие личности обучающегося через обучение скоростному и осознанному чтению.

Часто у обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения).
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении.

Ребёнок, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Занимаясь по программе «Занимательное чтение», обучающийся сможет видеть несколько слов (от 20 символов) и воспринимать их сразу.

Немаловажное умение для обучающегося - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Занимательное чтение – это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность обучающихся. Поэтому хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание. **Особенности организации образовательного процесса** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное чтение» заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не

только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее ориентироваться в море современной печатной продукции.

Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся (интеллектуальных упражнений, игр на развитие внимания и памяти, на развитие речевого аппарата) стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает эффективно усваивать полученную информацию, развивает оперативную память, а также способствует установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Такая форма реализации позволяет актуализировать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с учётом уровня ресурсного обеспечения организации-участника, дополняет содержание общего образования и обеспечивает реализацию принципа вариативности образования.

**Срок освоения** программы 1 год. Общее количество часов на реализацию данной программы составляет 72 часа.

**Режим занятий** составлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу на группу.

#### **Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Данная программа адресована обучающимся 7 – 10 лет. Это период развития психических процессов, становления личности, реализуется принцип единства деятельности и сознания, у детей зарождаются основы самосознания и индивидуальности, формируется доброе отношение к окружающим людям, бережное, заботливое отношение к природе.

В младшем школьном возрасте ведущее значение приобретает учение, у ребёнка появляется специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего он раньше не знал или не умел. Этот возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. В этот период наиболее активно развивается мышление, в особенности словеснологическое, оно становится доминирующей функцией.

В состав групп, наравне с остальными обучающимися, могут входить и дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, не имеющие нарушений познавательной деятельности и не требующие специального обучения и воспитания) при наличии специально оборудованного рабочего места и условий для проведения релаксационной паузы (физминутки, пальчиковая гимнастика и пр.).

Программа предусматривает работу с интеллектуально одаренными детьми, проявляющими особый интерес, имеющими склонность к быстрому чтению.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дистанционный формат предполагает организованное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках родительского чата (выбор платформы согласуется с родителями), что позволяет родителям не только просматривать материалы по изучаемым темам, видеофрагменты с занятий, но и даёт возможность воспроизвести игры и ситуации общения с детьми дома. Благодаря чату родители имеют возможность задать вопрос педагогу и оперативно получить обратную связь.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая форма (15 обучающихся в группе) с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий по программе:**

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;

- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- самостоятельная работа;
- творческая работа; - практические занятия; - подвижные игры и др.

**Уровень освоения программы** – стартовый, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

## 1.2. Целеполагание

Раскрывает цели и задачи, направленные на достижение единых результатов.

**Цель программы:** создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного; использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. **Задачи Обучающие:**

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширять знания об окружающем мире;
- знакомить с художественной литературой;
- обучать умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

### **Развивающие:**

- формировать мотивацию детей к получению знаний;
- улучшать понимания прочитанной информации;
- развивать логическое мышление, произвольное внимание, память;
- развивать речь;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи.

### **Воспитательные:**

- формировать дисциплинированность, организованность, аккуратность и трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность и умения использовать полученные знания в повседневной жизни;
- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, проявляя человеколюбие и добросердечность;
- поддерживать мотивацию детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, формировать коммуникативные навыки.

## 1.3. Планируемые результаты

При реализации программы «Занимательное чтение» обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

### **Предметные.**

#### *Будут знать:*

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

#### *Будут уметь:*

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;

- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

#### **Личностные результаты.**

Сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом.

#### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные:**

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников. **Регулятивные:**

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение. **Коммуникативные:**
- уметь правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- уметь слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи, через появление человеколюбия и добросердечности.

### **1.4. Содержание программы Учебный (тематический) план**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Контроль
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 1. Организационно мотивационный этап</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Тема 1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Рассказ, беседа. Опрос
Тема 1.2	Начальная диагностика. Чтение контрольного текста.		1	1	Проверка техники чтения.
<b>Раздел 2</b>	<b>Раздел 2. Чтение и память</b>	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	
Тема 2.1	Десять золотых правил быстрого чтения.	1	1	2	Рассказ, беседа.
Тема 2.2	Групповое чтение.	1	1	2	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
Тема 2.3	Поисковое чтение.	1	7	8	Коллективная оценка чтения.

					Самооценка.
Тема 2.4	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	2	8	10	Рассказ, беседа. Наблюдение, анализ.
Тема 2.5	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1	10	11	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
Тема 2.6	Периферическое зрение. Углубленное чтение.	1	1	2	Рассказ, беседа. Наблюдение, анализ.
Тема 2.7	Чтение в парах. Чтение «Канон»	1	7	8	Рассказ, беседа. Коллективная оценка чтения. Самооценка.
Тема 2.8	Развитие оперативной памяти.	1	7	8	Рассказ, беседа. Наблюдение, анализ.
Тема 2.9	Подавление артикуляции.	1	4	5	Рассказ, беседа. Самооценка.
Тема 2.10	Метод шаблонов.	1	1	2	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
Тема 2.11	Предугадывание (антиципация) при чтении.		2	2	Наблюдение, анализ.
Тема 2.12	Семантические связи. Ассоциации.		3	3	Наблюдение, анализ.
<b>Раздел 3</b>	<b>Раздел 3. Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1	Путешествие по стране книг. Чтение контрольного текста.	1	1	2	Проверка техники чтения. Презентация книг.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана Раздел 1.

#### **Организационно-мотивационный этап (3 часа)**

##### **Тема 1.1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)**

ТЕОРИЯ. Введение. Сообщение целей и задач программы, обоснование её значимости. Знакомство с содержанием программы. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

ПРАКТИКА. Игра «Давай знакомиться»

##### **Тема 1.2. Начальная диагностика. Чтение контрольного текста. (1 час)**

ПРАКТИКА. Чтение контрольного текста. Игры для речевого развития: скороговорки, чистоговорки, работа со слоговыми таблицами. Артикуляционная гимнастика.

#### **Раздел 2. Чтение и память. (67 часов)**

##### **Тема 2.1. Десять золотых правил быстрого чтения. (2 часа)**

ТЕОРИЯ. Десять золотых правил быстрого чтения. Развитие оперативной памяти. Подавление артикуляции.

ПРАКТИКА. Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк. Восстановление текста по смыслу и плану-схеме. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

**Тема 2.2. Групповое чтение. (2 часа)** ТЕОРИЯ. Что такое чтение? Цели чтения. Виды чтения, их зависимость от цели.

Стратегия поведения во время чтения. Правила группового чтения. Алгоритм выполнения работы «Лишние буквы».

ПРАКТИКА. Групповое чтение. Упражнение «Лишние буквы»

**Тема 2.3. Поисковое чтение. (8 часов)**

ТЕОРИЯ. Особенности чтения с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Основные особенности поискового чтения. Знание основных особенностей поискового чтения, алгоритм выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Алгоритм выполнения рисования двумя руками.

Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Особенности чтения со звуковыми помехами. Подавление артикуляции. Работа с «Анаграммами».

ПРАКТИКА. Чтение со звуковыми помехами. Чтение скороговорок. Тексты «Анаграммы». Упражнение «Рисование двумя руками» Упражнение «Вычеркнутые буквы». Поисковое чтение.

Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Фонетическая зарядка. Подавление артикуляции.

Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Нахождение цифр возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы.

Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение – просмотр. Чтение через слово. Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции.

**Тема 2.4. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. (10 часов)**

ТЕОРИЯ. Образная память. Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов.

Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Постраничное чтение.

Смысловая и оперативная память. Словесно – логическая память. Принцип работы с текстами «Считалки», «Скакалки».

ПРАКТИКА. Тест. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение её в виде слов и предложений.

Чтение через слово. Групповое чтение. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции.

Подавление внутренней артикуляции, создание обучающимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи. Упражнения «Считалки», «Скакалки».

Постраничное чтение. Выборочное чтение. Фонетическая зарядка. Рисование двумя руками.

**Тема 2.5. Тренировка зрительного внимания и работоспособности. (11 часов)**

ТЕОРИЯ. Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов. Принципы чтения разных текстов: чтение текста вверх ногами, чтение текста через «решётку», чтение текста без верха, чтение текста без низа.

ПРАКТИКА. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Фонетическая зарядка. Логические задачи.

Соблюдение темпа чтения, выразительное чтение, чтение без ошибок. Оценивание чтения.

Метод центральных речевых помех.

Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.

### **ТЕМА 2.6. Периферическое зрение. Углубленное чтение. (2 часа)**

ТЕОРИЯ. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через одно слово, чтение через два слова.

ПРАКТИКА. Упражнения в чтении через одно слово, чтение через два слова «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик».

### **ТЕМА 2.7. Чтение в парах. Чтение «Канон». (8 часов)**

ТЕОРИЯ. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Подавление артикуляции. Чтение – просмотр. Чтение «Спринт». Особенности текста без пробелов. Принцип чтения методом «Скольжение» и «Черкалки». Выборочное чтение.

ПРАКТИКА. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Система видения (фотофокус). Чтение «Спринт». Развитие оперативной памяти.

Упражнения в чтении через одно слово, чтение через два слова «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст». Упражнение «Лишние буквы». Упражнение «Вычеркнутые буквы».

Чтение – просмотр. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

### **Тема 2.8. Развитие оперативной памяти. (10 часов)**

ТЕОРИЯ. Развитие произвольных навыков запоминания. Чтение в парах. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Особенности параллельного чтения. Методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.

ПРАКТИКА. Поисковое чтение. Чтение в парах. Чтение «Канон». Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение. Параллельное чтение. Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст». Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.

Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки. Логические задачи.

Запоминание текстовой и цифровой информации. Игра «Дежурная буква».

### **Тема 2.9. Подавление артикуляции. (5 часов)**

ТЕОРИЯ. Развитие произвольных навыков запоминания. Панорамное чтение. Метод нахождения ключевых слов. Подавление артикуляции. Логические задачи.

Способы подавления артикуляции при чтении.

Смысловая и оперативная память.

ПРАКТИКА. Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, чтение без ошибок. Оценивание чтения. Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст». Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.

### **Тема 2.10. Метод шаблонов. (4 часа)** ТЕОРИЯ.

Упражнения с таблицей цифр.

ПРАКТИКА. Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст». Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа. Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

### **Тема 2.11. Предугадывание (антиципация) при чтении. (2 часа)**



ПРАКТИКА. «Ассоциативные связи». Панорамное чтение. Чтение в парах. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Упражнения «Поиск загаданного слова», «Зрительный диктант», «Чтение с закладкой».

### **Тема 2.12. Семантические связи. Ассоциации. (3 часа)**

ПРАКТИКА. Семантические связи. Ассоциации. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Чтение в парах. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти. Смысловая и оперативная память. Чтение – просмотр. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка. Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст». Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.

Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи. Упражнения «Поиск загаданного слова», «Зрительный диктант», «Чтение с закладкой».

Углубленное чтение.

### **Раздел 3. Заключительное занятие. (2 часа)**

#### **Тема 3.1. Путешествие по стране книг. Чтение контрольного текста. (2 часа) ТЕОРИЯ.**

Подведение итогов программы, рефлексия собственной деятельности. ПРАКТИКА. Проверка техники чтения. Презентация прочитанных книг.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное чтение» (Приложение 1)**

#### **2.2. Ресурсное обеспечение Кадровое**

##### **обеспечение программы**

Для успешной реализации программы требуется педагог дополнительного образования, владеющий методикой обучения технике скорочтения.

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Оборудование на занятии:

1. Оборудование: ноутбук или персональный компьютер, принтер, проектор, экран, телевизор, секундомер, ручки, карандаши;
2. Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Материальная поддержка учебного процесса заключается в решении текущих материально-технических проблем: замене вышедших из строя комплектующих и приобретении расходных материалов (бумаги и картриджей для принтера).

##### **Информационно-методическое обеспечение**

Для обеспечения наиболее успешного освоения курса используются различные ресурсы: программное обеспечение, методические пособия, электронные пособия, учебники, раздаточный материал, а также наглядные пособия в виде раздаточного материала. -Книги:

Русские народные сказки о животных

Басни И.А. Крылова

Сказки А.С. Пушкина

Стихи А.Л. Барто

Стихи Е. Благиной Стихи Б.

Заходера.

Стихи С.В.Михалкова  
Русские народные сказки  
Сказка П.Ершова «Конек – Горбунок» Басни  
Л.Н.Толстого.  
Рассказы К.Д.Ушинского  
Сказ П.Бажова «Серебряное копытце» Рассказы  
Н.Н.Носова.  
Рассказы В.Драгунского Рассказы  
В.В.Бианки  
Рассказы М.Пришвина.  
Стихи Н.Некрасова.  
Рассказы И.Соколова – Микитова.  
Стихи К.Бальмонта.  
Стихи С.Есенина.  
Рассказы Д. Мамина-Сибиряка  
Рассказы Н. Сладкова. Рассказы К.  
Паустовского Сказки Ш. Перро.  
Сказки братьев Grimm.  
Сказки Г.Х. Андерсена. Рассказы  
В.Гаршина.  
Рассказы В.Одоевского.  
Рассказы Е.Чарушина.  
-Картинки по ТБ:  
«Техника пожарной безопасности»  
«Техника безопасности и правила поведения в кабинете»  
«Общие правила техники безопасности» -Тексты:  
Курочка, Хлеб – всему голова, Три охотника -Таблицы:  
«Правила быстрого чтения»  
«Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой»  
«Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными»  
«Поисковое чтение»  
«Виды чтения»  
«Поисковое чтение: Условия» Таблицы  
Ландольта, Шульте. Таблицы со слогами.  
Таблицы со словами  
Таблицы с геометрическими фигурами.  
«Упражнения на артикуляцию»  
«Дыхательные упражнения», «Игровые упражнения»  
«Артикуляционная гимнастика»  
«Артикуляция и дикция»  
«Работа с текстом во время чтения»  
«Упражнения для развития навыка беглого чтения»  
- Методические разработки занятий.

### **Примерный ход занятий по программе «Занимательное чтение» 1.**

Организационный момент.

Организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества обучающихся, проверка готовности обучающихся к занятию.

2. Основная часть занятия. Этап - Актуализация опорных знаний. Вычленяются опорные знания, выясняется связь с прошлыми занятиями, выбирается тип самостоятельной работы (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый) и форма обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная), намечаются способы решения задач мотивационного обеспечения занятия, продумываются формы контроля за ходом работы.

Этап - Формирование новых понятий и способов действия (объяснение нового материала учебного занятия). Вычленяются новые понятия и способы их формирования, формулируются основная и второстепенные проблемы, выбираются тип и форма самостоятельной работы, отбирается содержание учебного материала, готовятся проблемные и непроблемные (информационные) вопросы, намечаются варианты способов решения учебных проблем, возможные подсказки их решения.

Этап - Применение знаний и формирование умений. Планируется тип и форма самостоятельной работы, готовится ее содержание (задания, упражнения, инструкции и пр.), намечаются конкретные умения и навыки для отработки (например, умение планировать, контролировать, решать типовые и другие задачи и т.д.), выбираются способы получения обратной связи (информации).

3. Подведение итогов. Оценка успехов обучающихся в сочетании с коррекцией знаний и умений.

4. Определение домашнего задания (при необходимости). Объяснение его сущности, комментирование его выполнения.

### **Основные правила проведения занятий по программе «Занимательное чтение»**

1. Представлять новое в старых рамках. Педагогу следует придерживаться принципа перехода «от известного к неизвестному». Начинать нужно с того, что детям уже известно. Ребенок может воспринять новое посредством подобного старого, приобретенного им на опыте.

Это правило требует:

- найти то, что ребенок знает и чего не знает;
- переходить от известного к неизвестному малыми, простыми, сознательными шагами. Материал должен быть распределен в систематическом порядке так, чтобы каждая мысль имела связь с последующей мыслью.

2. Употреблять слова, которые как педагог, так и обучающийся понимают одинаково. Это правило требует:

- употреблять слова, известные всем детям;
- объяснять значение непонятных слов, которые приходится употреблять.

3. Применять обучение к потребностям детей. Чтобы знать, в какой информации ребенок нуждается и какую он может воспринять, педагог должен иметь представление о его внутренней жизни (знания, темперамент, духовное состояние) и окружающей его среде (семья, школа, друзья).

4. Создать атмосферу сотрудничества.

Это правило требует:

- не оставлять без внимания пробудившийся интерес ребенка;
- направлять детей на поиск знаний.

5. Развивать интерес к приобретению новых знаний.

Это правило называется «законом возрастающего интереса» и требует:

- организуя деятельность ребенка, помещать известную информацию в новые рамки, создавать новые комбинации из известных ему фактов и знаний;
- возбуждать любопытство и ожидание;
- поддерживать интерес ребенка.

6. Повторять информацию, чтобы она осталась в памяти. Это правило требует:

- часто повторять то, что требуется запомнить;
- на каждом занятии кратко повторять материал предыдущего занятия;
- не пренебрегать ежемесячными и годовыми обзорными занятиями.

### **2.3. Формы аттестации**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное чтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

### **2.4. Контрольно-измерительные материалы**

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательное чтение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе (Приложение 2).

### **2.5. Календарный учебный график (Приложение 3)**

## **3. Нормативно-правовое сопровождение программы**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» 2018-2024 гг.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
10. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества».
14. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества».
15. Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества».

#### **4. Список литературы**

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкол. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

#### **Электронные ресурсы**

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlyadetej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения

17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное чтение»**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное чтение» – социальногуманитарная.

**Адресат** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа адресована обучающимся 7 – 10 лет. Это период развития психических процессов, становления личности, реализуется принцип единства деятельности и сознания, у детей зарождаются основы самосознания и индивидуальности, формируется доброе отношение к окружающим людям, бережное, заботливое отношение к природе.

В младшем школьном возрасте ведущее значение приобретает учение, у ребёнка появляется специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего он раньше не знал или не умел. Этот возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. В этот период наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое, оно становится доминирующей функцией.

В состав групп, наравне с остальными обучающимися, могут входить и дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, не имеющие нарушений познавательной деятельности и не требующие специального обучения и воспитания) при наличии специально оборудованного рабочего места и условий для проведения релаксационной паузы (физминутки, пальчиковая гимнастика и пр.).

Программа предусматривает работу с интеллектуально одаренными детьми, проявляющими особый интерес, имеющими склонность к быстрому чтению.

**Срок освоения** программы 1 год. Общее количество часов на реализацию данной программы составляет 72 часа.

**Режим занятий** составлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу на группу.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дистанционный формат предполагает организованное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках родительского чата (выбор платформы согласуется с родителями), что позволяет родителям не только просматривать материалы по изучаемым темам, видеофрагменты с занятий, но и даёт возможность воспроизвести игры и ситуации общения с детьми дома. Благодаря чату родители имеют возможность задать вопрос педагогу и оперативно получить обратную связь.

**Особенности организации образовательного процесса** подпрограммы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное чтение» заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется

поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее ориентироваться в море современной печатной продукции.

Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся (интеллектуальных упражнений, игр на развитие внимания и памяти, на развитие речевого аппарата) стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает эффективно усваивать полученную информацию, развивает оперативную память, а также способствует установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Программа реализуется в сетевой форме с участием Базовой организации (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества») и организаций-участников (муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Абакана).

В соответствии с пунктом 6 приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» Базовая организация самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательное чтение». Базовая организация и организации-участники сотрудничают в рамках договоров о сетевой форме реализации программы, в которых указаны условия реализации программы, права и ответственность сторон.

Такая форма реализации позволяет актуализировать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с учётом уровня ресурсного обеспечения организации-участника, дополняет содержание общего образования и обеспечивает реализацию принципа вариативности образования.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая форма (15 обучающихся в группе) с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Уровень освоения программы** – стартовый, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Цель программы:** создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного; использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. **Задачи Обучающие:**

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширять знания об окружающем мире;
- знакомить с художественной литературой;
- обучать умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников. **Развивающие:**
- формировать мотивацию детей к получению знаний;
- улучшать понимания прочитанной информации;



- развивать логическое мышление, произвольное внимание, память;
- развивать речь;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи. **Воспитательные:**
- формировать дисциплинированность, организованность, аккуратность и трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность и умения использовать полученные знания в повседневной жизни;
- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- поддерживать мотивацию детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, формировать коммуникативные навыки.

### Календарно-тематический план.

Дата	Тема	Цели	Теория	Практика	Кол-во часов	Формы, методы	Оборудование, материалы	Контроль
	Введение. Инструктаж по технике безопасности	Знакомство со студией, педагогом, со сверстниками. Помощь в адаптации установлении дружеских отношений внутри детского коллектива.	Введение. Сообщение целей и задач программы, обоснование её значимости. Техника безопасности и правила поведения на занятии.	Игра «Давай знакомиться»	1	Игра-знакомство. Игра «Давай знакомиться» Практическая работа. Индивидуальная работа.	Картинки ТБ «Техника пожарной безопасности» «Техника безопасности и правила поведения в кабинете»	Рассказ, беседа.

Введение. Инструктаж по технике безопасности	1. Помощь в адаптации установлении дружеских отношений внутри детского коллектива .2. Учить детей бережно относиться к книгам. 3. Способствовать ускорению процесса развития у обучающихся простейших логических структур мышления.	Введение. Знакомство с содержанием программы. Техника безопасности и правила поведения на занятии.	Игра «Давай знакомиться»	1	Игра «Давай знакомиться» Практическая работа. Индивидуальная работа.	Картинки ТБ «Общие правила техники безопасности»	Опрос
Начальная диагностика. Чтение контрольного	1. Формирование нравственных качеств у обучающихся. 2. Совершенствовать		Чтение контрольного текста. Игры для речевого развития: скороговорки,	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Тексты Курочка, Хлеб – всему голова	Проверка техники чтения.

текста.	навыки чтения.		чистоговорки, работа со слоговыми таблицами. Артикуляционная гимнастика.				
Десять золотых правил быстрого чтения.	1. Формирование мотивации быстрого чтения. 2. Познакомить с десятью золотыми правилами. 3. Овладеть техникой рисования двумя руками. 4. Развивать мелкую моторику.	Десять золотых правил быстрого чтения. Развитие оперативной памяти. Подавление артикуляции.	Восстановление текста по причинноследственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблица «Правила быстрого чтения»	Рассказ, беседа.

	Десять золотых правил быстрого чтения.	1.Формирование мотивации быстрого чтения. 2. Познакомить с десятью золотыми правилами. 3.Овладеть техникой рисования двумя руками. 4. Развивать мелкую моторику.	Десять золотых правил быстрого чтения. Развитие оперативной памяти. Подавление артикуляции.	Восстановление текста по смыслу и плану-схеме. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблица «Правила быстрого чтения»	Рассказ, беседа.
Групповое чтение.		1.Создание условий для обучения работе в группах. 2.Научить групповому чтению. 3. Обеспечить развитие памяти, логического мышления; 4. Развивать мелкую	Что такое чтение? Цели чтения. Виды чтения, их зависимость от цели. Алгоритм выполнения работы «Лишние буквы»	Групповое чтение. Упражнение «Лишние буквы»	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы «Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой» «Чтение	Коллективная оценка чтения.
		моторику. 5.Отрабатывать навыки чтения.					столбиков слов с одинаковыми гласными»	

Групповое чтение.	<p>1.Создание условий для обучения работе в группах.</p> <p>2.Научить групповому чтению.</p> <p>3. Обеспечить развитие памяти, логического мышления;</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p> <p>5.Отрабатывать навыки чтения.</p>	Правила группового чтения. Стратегия поведения во время чтения.	Групповое чтение. Упражнение «Лишние буквы»	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги Русские народные сказки о животных.	Самооценка.
Поисковое чтение.	<p>1.Формировать навыки поискового чтения с осмыслением основного содержания прочитанного.</p> <p>2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте.</p> <p>3.Развивать мыслительную и познавательную деятельность.</p>	Основные особенности поискового чтения. Знание основных особенностей поискового чтения, алгоритм выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией «Рисование двумя руками».	Чтение со звуковыми помехами. Чтение скороговорок. Тексты «Анаграммы». Упражнение «Рисование двумя руками»	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы «Поисковое чтение» «Виды чтения» «Поисковое чтение: Условия»	Коллективная оценка чтения.
Поисковое чтение.	1.Формировать навыки поискового чтения с	Чтение в темпе скороговороки.	Упражнение «Вычеркнутые	1	Практическая работа.	Ноутбук. Проектор. Экран	Самооценка.

		осмыслением основного содержания прочитанного. 2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте. 3.Развивать мыслительную и познавательную деятельность.	Метод нахождения ключевых слов. Особенности чтения со звуковыми помехами. Подавление артикуляции. Работа с «Анаграммами».	буквы». Поисковое чтение.		Индивидуальная работа.	для проектора. Книги Басни И.А.Крылова	
Поисковое чтение.	1.Формировать навыки поискового чтения с осмыслением основного содержания прочитанного. 2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте. 3.Развивать мыслительную и познавательную деятельность.	Основные особенности поискового чтения. Знаниеосновных особенностей поискового чтения, алгоритм выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией «Рисование двумя руками».	Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Фонетическая зарядка. Подавление артикуляции.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Сказки А.С.Пушкина	Коллективная оценка чтения.	
Поисковое чтение.	1.Формировать навыки поискового чтения с осмыслением основного содержания прочитанного. 2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте. 3.Развивать	Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Особенности чтения со звуковыми помехами. Подавление	Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Нахождение цифр в возрастающей	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Стихи А.Л.Барто	Самооценка.	

		мыслительную и познавательную деятельность.	артикуляции. Работа с «Анаграммами».	последовательности, фиксация глаз в центре таблицы.				
	Поисковое чтение.	1.Формировать навыки поискового чтения с осмыслением основного содержания прочитанного. 2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте. 3.Развивать мыслительную и познавательную деятельность.	Основные особенности поискового чтения. Знаниеосновных особенностей поискового чтения, алгоритм выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией «Рисование двумя руками».	Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Стихи Е.Благиной	Самооценка.
	Поисковое чтение.	1.Формировать навыки поискового чтения с осмыслением основного содержания прочитанного. 2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте. 3.Развивать мыслительную и познавательную деятельность.	Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Особенности чтения со звуковыми помехами. Подавление артикуляции. Работа с «Анаграммами».	Чтение – просмотр. Чтение через слово. Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Стихи Б.Заходера.	Коллективная оценка чтения.

Поисковое чтение.	1.Формировать навыки поискового чтения с осмыслением основного содержания прочитанного.	Основные особенности поискового чтения. Знание основных	Чтение со звуковыми помехами. Чтение скороговорок. Тексты «Анаграммы». Упражнение	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Стихи С.В.Михалкова.	Самооценка.
-------------------	---	---	---	---	---	--	-------------

	2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте. 3.Развивать мыслительную и познавательную деятельность.	особенностей поискового чтения, алгоритм выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией «Рисование двумя руками».	«Рисование двумя руками»				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Поисковое чтение.	1.Формировать навыки поискового чтения с осмыслением основного содержания прочитанного. 2.Формировать умения находить нужную информацию в тексте. 3.Развивать мыслительную и познавательную деятельность.	Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Особенности чтения со звуковыми помехами. Подавление артикуляции. Работа с «Анаграммами».	Упражнение «Вычеркнутые буквы». Поисковое чтение. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Русские народные сказки.	Коллективная оценка чтения.
-------------------	---	--	--	---	---	--	-----------------------------

Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1.Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению.2.Формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.3.Повышение скорости осмысленного чтения.	Образная память. Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Постраничное чтение.	Тест. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы Ландольта, Шульте. Таблицы со слогами.	Рассказ.
Упражнения с таблицами Ландольта,	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять	Образная память. Углубленное чтение. Метод	Тест. Читать с применением эффективных	1	Практическая работа. Индивидуальная	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора.	Беседа.
Шульте.	словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	нахождения ключевых слов.	стратегий запоминания полученной информации.		работа.	Таблицы Ландольта, Шульте.Таблицы со словами.	
Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Образная память. Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов.	Сохранение информации в виде образа, воспроизведение её в виде слов и предложений.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы Ландольта, Шульте. Таблицы с геометрическим и фигурами.	Наблюдение, анализ.



Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Постраничное чтение.	Сохранение информации в виде образа, воспроизведение её в виде слов и предложений.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы Ландольта, Шульте. Сказка П.Ершова «Конёк – Горбунок»	Рассказ.
Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Постраничное чтение.	Чтение через слово. Групповое чтение. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции, чтение с выстукиванием ритма.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы Ландольта, Шульте. Басни Л.Н.Толстого.	Беседа.
Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Смысловая и оперативная память. Словесно – логическая память. Принцип работы с текстами	Чтение через слово. Групповое чтение. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции, чтение с	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги. Таблицы Ландольта, Шульте.	Наблюдение, анализ.
		«Считалки», «Скакалки».	выстукиванием ритма.			Рассказы К.Д.Ушинского.	

Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Смысловая и оперативная память. Словесно – логическая память. Принцип работы с текстами «Считалки», «Скакалки».	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи. Упражнения «Считалки», «Скакалки».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы Ландольта, Шульте. Сказ П.Бажова «Серебряное копытце»	Рассказ.
Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Смысловая и оперативная память. Словесно – логическая память. Принцип работы с текстами «Считалки», «Скакалки».	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи. Упражнения «Считалки», «Скакалки».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы Ландольта, Шульте. Рассказы Н.Н.Носова.	Беседа.
Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас;	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Поисковое чтение. Чтение в	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы	Наблюдение, анализ.

		развивать воображение у обучающихся.	Постраничное чтение.	темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи. Упражнения «Считалки», «Скакалки».			Ландольта, Шульте. Рассказы В.Драгунского	
	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1. Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Постраничное чтение.	Постраничное чтение. Выборочное чтение. Фонетическая зарядка. Рисование двумя руками.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблицы Ландольта, Шульте. Рассказы В.В.Бианки	Рассказ, беседа. Наблюдение, анализ.
	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Углубленное чтение.	Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Фонетическая зарядка. Логические задачи.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы М.Пришвина.	Коллективная оценка чтения.

	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы	Метод нахождения ключевых слов.	Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Фонетическая зарядка. Логические задачи.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Стихи Н.Некрасова.	Самооценка.
--	--	---	---------------------------------	---	---	--	---	-------------

		выполнить упражнение.						
	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Принципы чтения разных текстов: чтение текста вверх ногами, чтение текста через «решётку», чтение текста без верха, чтение текста без низа.	Соблюдение темпа чтения, выразительное чтение, чтение без ошибок. Оценивание чтения.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Стихи С.Есенина.	Коллективная оценка чтения.
	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов.	Соблюдение темпа чтения, выразительное чтение, чтение без ошибок. Оценивание чтения.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Стихи К.Бальмонта.	Самооценка.

	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Принципы чтения разных текстов: чтение текста вверх ногами, чтение текста через «решётку», чтение текста без верха, чтение текста без низа.	Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы И.Соколова – Микитова.	Коллективная оценка чтения.
	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро	Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов.	Метод центральных речевых помех. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Сказки Г.Х.Андерсена.	Самооценка.

		перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.						
	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Принципы чтения разных текстов: чтение текста вверх ногами, чтение текста через «решётку», чтение текста без верха, чтение текста без низа.	Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Сказки братьев Гримм.	Коллективная оценка чтения.

	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов.	Метод центральных речевых помех. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.		Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Сказки Ш. Перро.	Самооценка.
	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Принципы чтения разных текстов: чтение текста вверх ногами, чтение текста через «решётку», чтение текста без верха, чтение текста без низа.	Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы К. Паустовского	Коллективная оценка чтения.
	Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Углубленное чтение. Метод нахождения ключевых слов.	Метод центральных речевых помех. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Н. Сладкова.	Самооценка.

		перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тренировка зрительного внимания и работоспособности.	1.Внимательно читать про себя. 2.Управлять своим вниманием. 3.Тренировать внимание. 4.Быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	Принципы чтения разных текстов: чтение текста вверх ногами, чтение текста через «решётку», чтение текста без верха, чтение текста без низа.	Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Д. МаминаСибиряка	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
Периферическое зрение. Углубленное чтение.	1.Развивать речевой аппарат обучающихся. 2.Усовершенствовать речь,делать ее выразительной, четкой и понятной.	Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через одно слово, чтение через два слова.	Упражнения в чтении через одно слово, чтение через два слова «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Одоевского.	Рассказ, беседа.
Периферическое зрение. Углубленное чтение.	1.Развивать речевой аппарат обучающихся. 2.Усовершенствовать речь,делать ее выразительной, четкой и понятной.	Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через одно слово, чтение через два слова.	Упражнения в чтении через одно слово, чтение через два слова «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Одоевского.	Наблюдение, анализ.
Чтение в парах. Чтение «Канон»	1.Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь. 2.Формировать умение выделять главное, обобщать прочитанное, задавать по тексту вопросы.	Периферическое зрение. Углубленное чтение. Подавление артикуляции. Чтение – просмотр. Чтение «Спринт».	Система видения (фотофокус). Чтение «Спринт». Выборочное чтение.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Гаршина.	Рассказ.
Чтение в парах.	Отрабатывать чистоту произнесения звуков,	Периферическое зрение.	Система видения (фотофокус). Чтение	1	Практическая работа.	Ноутбук. Проектор. Экран	Беседа.

	Чтение «Канон»	для выработки правильного дыхания, чувства ритма.	Углубленное чтение. Подавление артикуляции. Чтение – просмотр. Чтение «Спринт».	«Спринт». Выборочное чтение.		Индивидуальная работа.	для проектора. Рассказы В.Гаршина.	
	Чтение в парах. Чтение «Канон»	Выполнять технику дыхательных упражнений.	Чтение «Спринт». Особенности текста без пробелов.	Чтение «Спринт». Выборочное чтение. Развитие оперативной памяти.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Гаршина.	Коллективная оценка чтения.
	Чтение в парах. Чтение «Канон»	1. Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь. 2. Формировать умение выделять главное, обобщать прочитанное, задавать по тексту вопросы.	Чтение «Спринт». Особенности текста без пробелов.	Чтение «Спринт». Выборочное чтение. Развитие оперативной памяти.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Гаршина.	Самооценка.
	Чтение в парах. Чтение «Канон»	Отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма.	Принцип чтения методом «Скольжение» и «Черкалки». Выборочное чтение.	Упражнения в чтении через одно слово, чтение через два слова «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Гаршина.	Рассказ.
	Чтение в парах. Чтение «Канон»	Выполнять технику дыхательных упражнений.	Принцип чтения методом «Скольжение» и «Черкалки». Выборочное чтение.	Упражнения в чтении через одно слово, чтение через два слова «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Гаршина.	Беседа.



	Чтение в парах. Чтение	1.Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь. 2.Формировать умение	Принцип чтения методом «Скольжение» и	Упражнение «Лишние буквы». Упражнение «Вычеркнутые	1	Практическая работа. Индивидуальная	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора.	Коллективная оценка
--	------------------------	---	---------------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---------------------

	«Канон»	выделять главное, обобщать прочитанное, задавать по тексту вопросы.	«Черкалки». Выборочное чтение.	буквы».		работа.	Рассказы В.Гаршина.	чтения.
	Чтение в парах. Чтение «Канон»	1.Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь. 2.Формировать умение выделять главное, обобщать прочитанное, задавать по тексту вопросы.	Принцип чтения методом «Скольжение» и «Черкалки». Выборочное чтение.	Упражнение «Лишние буквы». Упражнение «Вычеркнутые буквы».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы В.Гаршина.	Самооценка.
	Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Развитие произвольных навыков запоминания. Чтение в парах.	Поисковое чтение. Чтение в парах. Чтение «Канон».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Рассказ.
	Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Развитие произвольных навыков запоминания. Чтение в парах.	Поисковое чтение. Чтение в парах. Чтение «Канон».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Беседа.

Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Чтение в парах. Игра «Дежурная буква».	Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение. Параллельное чтение.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Наблюдение, анализ.
Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную	Чтение в парах. Игра «Дежурная буква».	Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение. Параллельное	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы	Рассказ.

	память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.		чтение.			Е.Чарушина.	
Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Фонетическая зарядка. Особенности параллельного чтения.	Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Беседа.
Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Фонетическая зарядка. Особенности параллельного чтения.	Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Наблюдение, анализ.

Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Рассказ.
Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Беседа.
Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную	Чтение в парах.	Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы	Наблюдение, анализ.

	память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.		Логические задачи.			Е.Чарушина.	
Развитие оперативной памяти.	1.Выявлять взаимосвязь оперативной памяти с умением читать. 2.Развивать зрительную память. 3.Видеть в тексте самое важное и необходимое.	Чтение в парах.	Запоминание текстовой и цифровой информации. Игра «Дежурная буква».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Рассказы Е.Чарушина.	Рассказ.

Подавление артикуляции.	1.Отрабатывать движения органов артикуляционного аппарата. 2.Формировать выразительную речь.	Развитие произвольных навыков запоминания.	Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, чтение без ошибок. Оценивание чтения.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Таблица «Упражнения на артикуляцию» Сказки А.С.Пушкина	Рассказ.
Подавление артикуляции.	Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Панорамное чтение.	Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Таблицы «Дыхательные упражнения», «Игровые упражнения» Сказки А.С.Пушкина	Беседа.
Подавление артикуляции.	1.Отрабатывать движения органов артикуляционного аппарата. 2.Формировать выразительную речь.	Метод нахождения ключевых слов. Подавление артикуляции.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Таблица «Артикуляционная гимнастика» Сказки А.С.Пушкина	Самооценка.
Подавление артикуляции.	Развивать внимание; формировать связную речь; пополнять словарный запас; развивать воображение у обучающихся.	Логические задачи. Способы подавления артикуляции при чтении.	Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Таблица «Артикуляция и дикция» Сказки А.С.Пушкина	Рассказ, беседа.

Подавление артикуляции.	1.Отрабатывать движения органов артикуляционного аппарата. 2.Формировать выразительную речь.	Смысловая и оперативная память.	Углубленное чтение. Чтение – просмотр.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Сказки А.С.Пушкина	Самооценка.
-------------------------	---	---------------------------------	--	---	--	---	-------------

Метод шаблонов.	1. Формирование визуального образа слова, запоминание и воспроизведение. 2. Формирование мотивации быстрого чтения.	Упражнения с таблицей цифр.	Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Таблица «Работа с текстом во время чтения»	Коллективная оценка чтения.
Метод шаблонов.	1. Формирование визуального образа слова, запоминание и воспроизведение. 2. Формирование мотивации быстрого чтения.	Упражнения с таблицей цифр.	Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Таблица «Упражнения для развития навыка беглого чтения»	Самооценка.
Метод шаблонов.	1. Формирование визуального образа слова, запоминание и воспроизведение. 2. Формирование мотивации быстрого чтения.	Упражнения с таблицей цифр.	Тексты вверх ногами, тексты через «решётку», тексты без верха, тексты без низа.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги. Басни И.А.Крылова	Коллективная оценка чтения.
Метод шаблонов.	1. Формирование визуального образа слова, запоминание и воспроизведение. 2. Формирование мотивации быстрого чтения.	Упражнения с таблицей цифр.	Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги. Басни И.А.Крылова	Самооценка.
Предугадыва	1. Формировать умение		«Ассоциативные	1	Практическая	Ноутбук.	Наблюдение,
ние (антиципация) при чтении.	работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.		связи». Панорамное чтение. Чтение в парах. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте.		работа. Индивидуальная работа.	Проектор. Экран для проектора. Книги. Рассказы К. Паустовского	ние, анализ.

	Предугадывание (антиципация) при чтении.	1. Формировать умение работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.		Упражнения «Поиск загаданного слова», «Зрительный диктант», «Чтение с закладкой».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги. Рассказы К. Паустовского	Наблюдение, анализ.
	Семантические связи. Ассоциации.	1. Раскрыть понятие «ассоциация». 2. Учить запоминать образы и понятия через составление сюжетной ассоциации.		Семантические связи. Ассоциации. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Чтение в парах. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти. Смысловая и оперативная память. Чтение – просмотр. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка. Упражнение «Текст наоборот». Упражнения «Считалки», «Скакалки», «Попрыгунчик», «Склеенный текст».	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги. Рассказы Н.Н.Носова.	Наблюдение, анализ.
	Семантические связи. Ассоциации.	1. Внимательно читать про себя. 2. Управлять своим вниманием.		Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте. Тексты вверх ногами, тексты через	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги. Рассказы	Наблюдение, анализ.

		3. Тренировать внимание. 4. Быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другой.		«решётку», тексты без верха, тексты без низа.			Н.Н.Носова.	
	Семантические связи. Ассоциации.	1. Внимательно читать про себя. 2. Управлять своим вниманием. 3. Тренировать внимание. 4. Быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другой.		Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи. Упражнения «Поиск загаданного слова», «Зрительный диктант», «Чтение с закладкой». Углубленное чтение.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги. Рассказы Н.Н.Носова.	Наблюдение, анализ.
	Путешествие по стране книг. Чтение контрольного текста.	1. Формирование нравственных качеств у обучающихся. 2. Совершенствовать навыки чтения. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Мотивировать обучающихся к самостоятельному чтению.	Подведение итогов программы, рефлексия собственной деятельности.	Тест. Проверка техники чтения. Презентация прочитанных книг.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Книги.	Презентация книг.

Путешествие по стране книг. Чтение контрольного текста.	1. Формирование нравственных качеств у обучающихся. 2. Совершенствовать навыки чтения. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Мотивировать обучающихся к самостоятельному чтению.	Подведение итогов программы, рефлексия собственной деятельности.	Проверка техники чтения. Презентация прочитанных книг.	1	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Ноутбук. Проектор. Экран для проектора. Текст Три охотника	Проверка техники чтения.
				72ч			





## Контрольно-измерительные материалы

### Аттестация обучающихся Пояснительная записка

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и аттестация по окончанию обучения по программе.

#### Входящая диагностика

**Цель:** выявить уровень знаний обучающихся на начальном этапе обучения.

#### Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

**Срок проведения:** сентябрь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

#### Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове. **Практическая часть:**

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.

2. Найди слова в предложенной таблице.

3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим. **Критерии оценки:**

**Высокий уровень развития** – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

**Средний уровень развития** – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно - с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень развития** – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

#### Аттестация обучающихся по окончании обучения по программе

**Цель:** выявить уровень усвоения обучающимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

#### Задачи:

□ Определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения; □ выявить уровень усвоения теоретических знаний; □ проанализировать полноту реализации программы.

**Срок проведения:** по окончанию реализации программы.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

#### Содержание

##### Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

##### Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.

2. Прочитать наизусть любое стихотворение.

3. Прочитать текст на время.

### Критерии оценки

**Высокий уровень** – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

**Средний уровень** – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

**Низкий уровень** – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

### Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

АХ УСОН ИРРИДЫ ЭК

НОСРУКАЛУЖА СЫНОК МАШИНА СНЕГ

А	У	И	О	Р	Г	К	И	Т
Б	О	Ч	К	А	Т	Ф	Ш	К
Т	О	Б	С	Ф	Р	Е	У	Л
П	Т	А	Ф	Л	А	Г	У	С
Ю	П	Т	Ю	П	Т	Ю	Ф	Х
Ц	Г	Р	И	Б	Ч	Ш	К	А
П	Т	У	Л	С	Ш	А	Р	Ф
П	К	Л	О	П	А	Т	А	У



А Б В Г Д Е Ё  
Ж З И Й К Л М Н  
О П Р С Т У Ф Х  
Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь  
Э Ю Я

## Задания для практической части аттестации за весь период обучения

### Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту \_\_\_\_\_

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНОСОДАПОЯСПОЛ ИЗБАЛЕТООКНОКИВИИЗЮМАЛЬТВИНА МУХА  
ПЧЕЛАОВЦА ОСАКОРА ИГРА

### Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту \_\_\_\_\_

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА КИНОСОДАПОЯСПОЛ ИЗБАЛЕТООКНОКИВИИЗЮМАЛЬТВИНА МУХА  
ПЧЕЛАОВЦА ОСА КОРА ИГРА

Приложение 3

## Календарный учебный график

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебного плана и дополнительных образовательных программ.

Работа с детьми в МБУ ДО «ЦДТ» осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по четырем направленностям: художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной.

Занятия проводятся по группам.

Режим работы учреждения с 8-00 до 21-00.

№ п/п	Этапы образовательной деятельности	1 год обучения	2 и последующие года обучения
1.	Начало учебного года	15 сентября (с 1 по 14 сентября производится набор в группы)	1 сентября
2.	Окончание учебного года		31 мая

3.	Продолжительность учебного года	36 недель (занятия начинаются 15 сентября)	36 недель (занятия начинаются 1 сентября)
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней (выходной - воскресенье)	
5.	Продолжительность занятия	Обучающиеся от 5 до 7 лет – 30 минут 7 до 18 лет – 45 минут	Обучающиеся от 6 до 7 лет – 30 минут 7 до 18 лет - 45 минут
6.	Число занятий в неделю	1-4	1-4
7.	Продолжительность перемен	10 минут	
8.	Сменность	2 смены: 1 смена: с 8-00 до 13-00 2 смена: с 14-00 до 20-00	
9.	Форма освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Очная	
10.	Аттестация (кроме детей 5 – 6 лет)	Май	
11.	Занятия во время летних каникул	Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей (июнь) 1. Лагерь труда и отдыха для подростков с дневным пребыванием (июнь) 2. Детский центр (июнь, июль, август)	

Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

**Родительские собрания:** по плану воспитательной работы педагога, но не реже 2-х раз в год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022170

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024