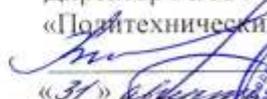


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 21 «ЭРУДИТ»

Принята на заседании
педагогического Совета

от «31» августа 2023г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»


«31» августа 2023г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАЮ РУССКИЙ НА ПЯТЬ!»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):
Швенк Ольга Николаевна,
учитель русского языка
и литературы.

г. Полевской
2023г.

1. Пояснительная записка

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Знаю русский на пять» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (ч.2), 58 (ч.1), 59 (ч.1),75 (ч.1, ч.4);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
3. «Концепции развития дополнительного образования до 2030», принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. N 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Устав МБУДО города Иркутска ДДТ №5, согласован распоряжением заместителя комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, от 17.06.2015г. Изменения к Уставу от 14.10.2016 г;
6. Положение об Образовательной программе МБУДО г. Иркутска ДДТ№5.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно*

создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Программа включает в себя требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы для сдачи итоговой аттестации в форме и по материалам Единого государственного экзамена; построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов...» и на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по русскому языку».

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительные особенности программы: при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

Адресат программы: программа рассчитана на детей от 15 до 18 лет.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Целью программы является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области школьного курса русского языка, необходимых для сдачи экзамена.

Главная **задача** – формирование у обучающихся трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать текст, формулировать проблему, выявлять позицию автора, аргументировать собственное мнение)

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у обучающихся курсов орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, необходимых для составления программы, составляет 120 часов в год.

Содержание программы

1. Информация о ЕГЭ. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

2. Речь. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Анализ текста.

3. Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические (нормы ударения)).

4. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ.

5. Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

6. Грамматика. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения.

7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений.

8. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное). Пунктуация в простом и сложном предложениях (обобщение). Пунктуационный анализ.

9. Языковые нормы. Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

10. Коммуникативная компетенция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

11. Контроль.

Планируемые результаты

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

- информационные (умение извлекать информацию, умение работать текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;
- уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать письменные монологические высказывания;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Оценочные материалы

Оценочные и методические материалы данной программы включают:

- Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса;
- Контрольно–диагностический блок;
- Формы оценки качества знаний;
- Контрольно– диагностический инструментарий. Перечень форм и методик диагностики;
- Учебно-методический комплекс;

Дидактический материал включает: таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата, № группы	Темы занятий	Количество часов		
			Всего	Теор	Практ
1.		Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ОТ. Государственный язык России: история и особенности русского языка.	2	1	1
2.		Информационная обработка текста.	2	1	1
3.		Средства связи предложений в тексте.	2	1	1
4.		Лексическое значение слова.	2	1	1
5.		Орфоэпические нормы.	2	1	1
6.		Паронимы	2	1	1
7.		Образование форм слова	2	1	1
8.		Правописание корней	2	1	1
9.		Правописание приставок	2	1	1
10.		Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	4	1	3
11.		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	1	1
12.		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1	1
13.		Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	2	1	1
14.		Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	2	1	1
15.		Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	2	1	1
16.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	1	1
17.		Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	1	1
18.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	1	1
19.		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	1	1
20.		Синтаксические и грамматические нормы.	2	1	1
21.		Лексические нормы.	2	1	1
22.		Тестовые задания.	2	1	1

23.	Текст как речевое произведение, Смысловая и композиционная целостность текста.	2	1	1
24.	Лексика русского языка.	2	1	1
25.	Средства связи предложений в тексте.	2	1	1
26.	Языковые средства выразительности.	2	1	1
27.	Типы текстов. Проблематика текста.	2	1	1
28.	Авторская позиция.	2	1	1
29.	Аргументация собственного мнения.	2	1	1
30.	Структура сочинения. Алгоритм написания сочинения	2	1	1
31.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2	1	1
32.	Грамматические нормы. Речевые нормы.	2	1	1
33.	Тесты	2	1	1
	Итого	68	33	35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022170

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024