

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 21 «ЭРУДИТ»

Принята на заседании  
педагогического Совета

от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ПГО  
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»  
  
Д.В. Высоцкая  
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОИ ИСТОКИ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 9 - 13 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):  
Твердохлебова Наталья Николаевна,  
учитель истории и обществознания.

г. Полевской.  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание учебного плана
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Список литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои истоки» (далее – Программа) **туристско-краеведческой направленности** ознакомительного уровня способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм, чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.

### **Актуальность Программы**

При изучении Программы у обучающихся происходит воспитание патриотов своей малой родины, своей страны, своей семьи. Изучение своей родословной является важной составляющей в деле формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения.

### **Новизна Программы**

В программах школьных курсов преподавание истории России практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Утрата национальной исторической памяти, утрата национальных семейных традиций является, по сути, национальной трагедией. В связи с этим стержнем воспитания теперь должно стать воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Гражданственность - фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества, как наивысший результат их социализации.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Она включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа. Базовыми

науками для курса являются история, краеведение, генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Патриотическое воспитание по Программе формирует систему базовых ценностей через:

- осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности;

Обучение школьников строится методом познания окружающей жизни, наблюдений за тем, что происходит вокруг них, знакомства с историческими памятниками, проведения экскурсий в местные музеи, походов по местам боевой и трудовой славы, знакомства с воспоминаниями ветеранов войны и труда, своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются предложения по привлечению на занятия исторического материала местных и школьных музеев. Это дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы** - формирование личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

1) дать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, познакомить с национальными героями и важнейшими событиями истории России, родного края;

2) научить обучающихся ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.;

3) развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

4) организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;

5) формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.

##### **Воспитательные:**

1) воспитать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного города;

2) способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;

3) воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование; выработать позицию непринятия цинизма, жестокости, пошлости.

#### **Развивающие:**

1) содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя», «преобразователя», «благотворителя»;

формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.

### **Категория обучающихся**

Обучение по Программе ведется для обучающихся 9-13 лет. Количество обучающихся в группе – 15-25 человек.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Общее количество часов в год составляет 70 часа.

### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется 2 раза в неделю по 40 минут (1 астрономический час) Программа включает в себя лекционные и практические занятия – экскурсии.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе работы по данной программе создаются условия для проявления самостоятельности, саморазвития и самореализации. Обучающиеся осваивают различные виды деятельности: поисково–исследовательскую, проблемную, коммуникативную, творческую. Предлагаемые программой формы деятельности обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Программа подчинена гуманным целям восхождения Личности человека извечным духовным ценностям, стремящейся к Добру, Истине, Красоте. Первые шаги учащихся работы по данной программе открывают широкий путь для дальнейшей исследовательской работы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

*Обучающийся будет понимать значение понятий:*

- семья, род, семья, Родина, имя, кровное родство, духовное родство; крестный (восприемник), генеалогия; хронология, классификация, исторические источники, родословная схема; родословное древо, поколенная роспись, проект.

*Обучающийся будет иметь общее представление*

- о правильных иерархических отношениях в семье;
- о способах образования фамилий;
- о составлении поколенных росписей, родословных таблиц;
- о составлении семейного календаря (хроники);
- о принципах составления семейного герба;
- о правах и семейных обязанностях.

*Обучающийся будет знать*

- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- важные даты в жизни семьи

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

**Вводный** (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

**Текущий** контроль осуществляется в форме педагогических наблюдений, он позволяет определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности.

**Оперативный** контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебновоспитательного процесса.

**Итоговый** контроль результатов образовательного процесса проводится по завершению каждого учебного года. Педагог анализируют:

- усвоение ребенком предметных знаний и умений;
- овладение ребенком общеучебными навыками (ключевыми компетентностями),
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения;
- творческую активность по участию в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня;
- личностный рост обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Память рода моего</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
<b>1.1</b>	Вводные занятия	1	3	4	Беседа, наблюдение
<b>1.2</b>	Семья – главный центр жизни человека	1	3	4	Беседа, наблюдение
<b>1.3</b>	Родственные связи. Виды и степени родства	-	4	4	Беседа, наблюдение
<b>1.4</b>	Помни имя свое	-	4	4	Беседа, наблюдение
	<b>Раздел 2. Родословное древо</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
<b>2.1.</b>	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	-	6	6	Беседа, наблюдение
<b>2.2</b>	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	1	9	10	Беседа, наблюдение
<b>2.3</b>	Равняюсь на Карамзина	1	7	8	Беседа, наблюдение
	<b>Раздел 3. Проектная практика</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	
<b>3.1.</b>	Разработка проекта	4	10	14	Беседа, наблюдение
<b>3.2</b>	Практическая реализация проекта	-	4	4	Беседа, наблюдение
<b>3.3</b>	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	8	8	Защита проекта
<b>3.4</b>	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	4	4	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>70</b>	

Содержание учебного (тематического) плана

## **Раздел 1. Память рода моего**

### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория.* О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

*Практика.* Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки». *Входная диагностика.* Устный опрос «Что такое семья».

### **Тема 1.2. Семья - главный центр жизни человека.**

*Теория.* Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом – место, где любят. Дом – главный центр жизни человека. Дом – место, где растут дети. Устройство домашнего очага. Типичные и в культуре опозитизированные атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница (лествица), подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад. Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семьи – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царственная семья).

*Практика.* Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Устройство домашнего очага», «Образ дома в устном народном творчестве», «Мифологические представления славян о доме», «Святые покровители семьи Петр и Феврония», «Святая царственная семья», «Воспитание в Царской семье», «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, изобразительном искусстве», «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов.

### **Тема 1.3. Родственные связи. Виды и степени родства.**

*Теория.* Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия. Архетипическая структура семьи. Отец – глава (голова) семьи, господин всех своих близких. Он же и слуга всем своим близким. Мать, жена – воплощение целомудрия. Дети – дар Божий. Древо рода.

*Практика.* Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи», «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», «Принципы воспитания Наследника Престола – Николая II и царевича Алексея». Презентация каталогов.



#### **Тема 1.4. Помни имя свое.**

*Теория.* География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминование усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

*Практика.* Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи»,

«Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.

### **Раздел 2. Родословное древо**

#### **Тема 2.1. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода).**

*Теория.* Хронология, классификация, исторические источники.

*Практика.* Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; обучить методам классификации; развивать хронологические умения. Виртуальное путешествие в прошлое «Путешествие в детство моих родителей», «Путешествие в детство наших бабушек и дедушек».

#### **Тема 2.2. Принципы составления родословного древа.**

*Теория.* Наука генеалогия, родословная схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек»

*Практика.* Знакомство с родословиями знаменитых родов России. Изучение принципов составления родословного древа.

#### **Тема 2.3. Равняюсь на Карамзина.**

*Теория.* Геральдика.

*Практика.* Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей. Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи (рода). Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея.

### **Раздел 3. Проектная практика**

#### **Тема 3.1. Формирование замысла проекта.**

*Практика.* Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися

(методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

### **Тема 3.2. Практическая реализация проекта.**

**Практика.** Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта.

Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

### **Тема 3.3. Расскажи нам о себе. Защита проектов.**

**Практика.** Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

### **Тема 3.4. Итоговое занятие.**

**Практика.** Подготовка и проведение концерта-выставки для родителей «Чему мы научились» Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

**Итоговая диагностика.** Анализ детских проектных работ.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

**наглядный, словесный, практический.**

*Наглядный метод*

используется во время экскурсий в картинную галерею; экскурсий по городу, целевых прогулок; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций

предметов; проведения дидактических игр;

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений педагогом; чтения стихотворений детьми; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом;

ответов на вопросы педагога, детей; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования рассказов; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практический метод* используется, когда необходимо

организовывать проектную деятельность;

провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); провести экскурсии различной направленности;

организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Педагогические приемы по освоению программы «Моя родословная» подбираются также в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

- использование рассказов, вызывающих яркую эмоциональную реакцию;
- широкое использование наглядных пособий (картин, изображающих излагаемые события и родную природу, икон, фотографий, слушание классической, детской, духовной музыки, колокольных звонов, просмотр кино и слайд-фильмов) для опоры на наглядно-образное мышление школьников;
- художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию и все виды творческой художественной деятельности детей, зарисовки в течение урока и домашнее задание в форме рисунков, обеспечивающих практическую деятельность учащихся;
- игровые приемы, способствующие повышению интереса к теме занятия;
- экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1	Проектное обучение	Проектная технология используется при работе с отдельными группами детей или индивидуально с одаренным ребенком при подготовке к мероприятиям
2	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и

		достижения. Презентация портфолио проводится в конце учебного
		года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите портфолио или выставки портфолио
3	Интерактивные технологии	Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Презентационный метод: - презентация лучших творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. - презентация достижений; - формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения
4	Игровые технологии (Б.П.Никитин)	Игра - знакомство с детьми. Дидактические игры на занятиях.
5	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Обучение в малых группах. Доклад малых групп
6	«Информационные технологии: использование программных средств и компьютеров для работы с информацией»	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Компьютерные тестовые задания
7	Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих	Составление индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год. Экскурсии в городской краеведческий музей, художественную выставку.

	качеств личности	
--	------------------	--

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК и библиотеки, игровой уголок).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  1. Компьютер (ноутбук) с каналом выхода в Интернет и программное обеспечение к нему;
  2. Мультимедийная проекционная установка;
  3. Принтер черно-белый, цветной;
  4. Сканер;
  5. Ксерокс;
  6. Диктофон или магнитофон;
  7. Песочные часы,
  8. Цифровой фотоаппарат,
  9. Материалы для рукоделия: ткань, бисер, нитки для шитья и вышивания, иголки, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др..
- 4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная бумага); клей, ножницы, файлы, папки и др.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы**

- Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
- Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, - - - А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ)

- Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю.
- Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
- Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsiR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_programmah.pdf)
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsiR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_formah_attestacii.pdf). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы

дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednienovosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] /

Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Изд. 3 дополненное. – М.: Просвещение, 1982. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Память рода моего</b>			
	1.	Вводное занятие. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы на учебный год.	беседа	1	-
	2.	Игра – знакомство с детьми.	беседа, практика	-	1
	3.	Входная диагностика. Устный опрос «Что такое семья».	беседа, практика	-	1
	4.	Праздник начала учебного года «Азь да буки, а там и другие науки».	беседа, практика	-	1
	5.	Семья – главный центр жизни человека. Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания.	беседа	1	-

6.	Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семьи – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царственная семья). Подготовка к олимпиаде «Наше наследие»	беседа, практика	-	1
7.	Школьный тур интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Олимпиада	-	1
8.	Практика «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке».	беседа, практика	-	1
9.	Родственные связи. Виды и степени родства	беседа, практика	-	1
10.	Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия.	беседа, практика	-	1
11.	Архетипическая структура семьи.	беседа, практика	-	1
12.	Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым.	беседа, практика	-	1
13.	Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре».	беседа, практика	-	1
14.	Помни имя свое. География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования.	беседа, практика		1
15.	Обычай, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в	беседа, практика	-	1

	передаче семейных традиций. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи»			
16.	«Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.	Практика, презентация	-	1
	<b>Раздел 2. Родословное древо</b>			
17.	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода). Что составляет семейный архив. Какие документы использовать?	беседа	-	1
18.	Классификация документов: классификация по группам, классификация по разделам.	беседа, практика	-	1
19.	Официальные документы. Неофициальные документы. Как хранить документы	беседа, практика	-	1
20.	Виды родословных, идеи для родословного дерева	беседа, практика	-	1
21.	Экскурсия в музей	экскурсия	-	1
22.	Экскурсия в музей	экскурсия	-	1
23.	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	беседа	1	-



24.	Родословная схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек»	практическая работа	-	1
25.	Практика. Знакомство с родословиями знаменитых родов России.	практическая работа	-	1
26.	Изучение принципов составления родословного древа.	практическая работа	-	1
27.	Практическая работа «Перечень древних родственных наименований»	практическая работа	-	1
28.	Изготовление новогодних подарков	практическая работа	-	1
29.	Новый год в Центре «Как встречают новый год в зарубежных странах»	беседа, практика	-	1
30.	Новогодний концерт	концерт	-	1
<b>Каникулы</b>				
31.	Практика «Оформление родословных таблиц»	беседа, практика	-	1
32.	Создание эскиза, оформление экспозиции домашнего музея.	беседа, практика	-	1
33.	Создание восходящего родословного древа семьи.	беседа, практика	-	1
34.	Семейное дерево своими руками	практическая работа	-	1
35.	Презентация семейного дерева	презентация	-	1
36.	Равняюсь на Карамзина. Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	беседа	1	-
37.	Геральдика.	беседа, практика	-	1
38.	Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения.	самостоятельная работа	-	1
39.	Составляем герб семьи (рода).	самостоятельная работа	-	1
40.	Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея. Оформляем домашний музей. Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи (рода).	беседа, практика	-	1
41.	Представление экспозиций домашнего музея	зачет	-	1
<b>Раздел 3. Проектная практика</b>				
42.	Разработка проекта. Формирование замысла проекта.	беседа	1	-
43.	Как выбрать тему собственного проекта.	беседа	1	-
44.	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта.	беседа, практика	-	1
45.	Индивидуальная работа с учащимися	беседа, практика	-	1
46.	Совместное или самостоятельное планирование проекта.	беседа, практика	-	1
47.	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	беседа, практика	-	1
48.	Объявление и обсуждение темы проекта.	беседа, практика	-	1
49.	Определение основных понятий по теме проекта.	беседа, практика	-	1
50.	Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов.	беседа, практика	-	1
51.	Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов.	беседа, практика	-	1

	52.	Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов.	беседа, практика	-	1
	53.	Практическая реализация проекта	беседа, практика	-	1
	54.	Определение основных понятий. Структурирование материалов.	беседа, практика	-	1
	55.	Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта.	беседа, практика	-	1
	56.	Содержательная деятельность по проекту.	беседа, практика	-	1
	57.	Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта.	беседа, практика	-	1
	58.	Расскажи нам о себе. Оформление проектных папок.	беседа, практика	-	1
	59.	Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	беседа, практика	-	1
	60.	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам).	беседа, практика	-	1
	61.	Оформление проектных папок. Подготовка к итоговому фестивалю «Мы в Центре»	беседа, практика	-	1
	62.	Подготовка и проведение концерта-выставки для родителей «Чему мы научились»	беседа, практика	-	1
	63.	Итоговое занятие. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.	беседа, практика	-	1
	64.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года. Презентация достижений.	беседа, практика	-	1
<b>Всего часов:</b>				<b>6</b>	<b>62</b>
<b>ИТОГО:</b>					<b>68</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022170

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024