

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 21 «ЭРУДИТ»

Принята на заседании
педагогического Совета

от «31» августа 2023 г.
Протокол № 7д

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ПГО
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
И.В. Высоцкая
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА РОБИНЗОНОВ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):
Федюнина Юлия Павловна,
учитель начальных классов

г. Полевской
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план 1-го года обучения
3. Содержание учебного (тематического) плана
4. Учебный (тематический) план
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Список литературы, используемой при написании программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Робинзонов» (далее – Программа) **туристско-краеведческой направленности** базового уровня ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, направлена на расширение знаний и приобретение практических навыков безопасного поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Содержание Программы включает аспекты знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе.

Актуальность Программы

Абсолютное большинство людей оказываются неготовыми к сколь угодно осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным причинам: от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также от отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных экстремальных ситуаций, знание того, что делать, как себя вести и умение взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности.

Актуальность данной Программы заключается в том, что в процессе освоения Программы у обучающихся формируются знания, умения и навыки поведения, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования, поскольку вынужденная автономия сразу же ставит перед человеком задачи, от решения которых зависит его безопасность и спасение.

Новизна Программы

Новизна основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к освоению навыков безопасного поведения в условиях разнообразной туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной и других видах общественно значимой деятельности.

Программа строится на основе формирования целостного представления об опасностях природной среды и предполагает умения распознавать и

оценивать опасные факторы, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Содержание Программы направлено на формирование ряда физических качеств и психических черт личности, необходимых для решения вопросов выживания, расширения знаний и приобретения практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

Цели и задачи Программы

Цель Программы – сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, оказать содействие в формировании здорового образа жизни.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучать способам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- обучать основам ориентирования;
- обучать навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
- обучать способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Развивающие:

- развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
- стимулировать проявление активности, инициативы,

самостоятельности и творчества;

- развивать лидерские качества, умение работать в группе, коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Отличительная особенность данной Программы

Программа отличается от других в ярко выраженном прикладном характере. Её усвоение обучающимися возможно только через постоянный тренинг. Цель любого занятия – не только дать соответствующий объем знаний, но и выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях. Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, приобретение знаний, умений и навыков поведения в условиях экстремальной ситуации.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 9-11 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана 9 месяцев обучения. Общее количество часов в год составляет 35 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 40 минут (1 академический час). Программа включает в себя лекционные и практические занятия, соревнования.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут **знать:**

- специфику катастроф и стихийных бедствий, встречаемых в природе, их поражающие факторы и последствия;

- природные опасности и правила безопасного поведения;
- теоретические и практические навыки выживания в чрезвычайных ситуациях;
- основы туристической подготовки;
- способы и методы ориентирования на местности.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

- применять сведения о принципах организации, порядке ведения и технике безопасности выполнения спасательных работ при различных катастрофах и стихийных бедствиях природного характера;
- ориентироваться по карте, компасу и без них в любое время суток при различных погодных условиях, передвигаясь по дорогам, тропам, пересечённой местности;
- применять простейшую систему сигналов бедствия;
- использовать снаряжение: укладывать и подгонять рюкзак, ставить палатку, оборудовать лагерь, ухаживать за одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр, готовить горячую пищу на костре, обеззараживать воду;
- действовать в случае встречи с дикими животными.

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности программы обучающимися 2 раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании реализации программы.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- опрос;
- зачет;
- соревнования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Названия раздела/темы	Количество часов	Формы аттестации и
----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------

		<i>Все го</i>	<i>Тео рия</i>	<i>Пра кти ка</i>	контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	
2.	Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера	2	2	-	
2.1.	ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения	1	1	-	
2.2.	ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения	1	1	-	Текущий контроль. Опрос
3.	Топография. Ориентирование в природных условиях	6	3	3	
3.1.	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты	2	1	1	
3.2.	Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде. Приборы для ориентирования на местности	2	1	1	
3.3.	Ориентирование по небесным объектам. Ориентирование по мху и лишайнику	2	1	1	Текущий контроль. Зачет
4.	Туристическое снаряжение и оборудование	6	3	3	
4.1.	Бивачное снаряжение	2	1	1	

4.2.	Специальное снаряжение	2	1	1	
4.3.	Личное снаряжение	2	1	1	Текущий контроль. Зачет
5.	Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях	4	2	2	
5.1.	Обнаружение источников воды	2	1	1	
5.2.	Способы очистки воды	2	1	1	Текущий контроль. Зачет
6.	Поиск пищи в природных условиях	7	3	4	
6.1.	Аварийный запас пищи	1	1	-	
6.2.	Использование в питании растительных ресурсов	2	1	1	
6.3.	Использование в питании грибов	2	1	1	
6.4.	Добывание животной пищи	2		2	Промежуточная аттестация. Тестирование
7.	Добывание огня в природных условиях	4	2	2	
7.1.	Подготовка места для костра. Топливо	2	1	1	
7.2.	Разведение огня без спичек	2	1	1	Текущий контроль. Зачет
8.	Сооружение укрытия	4	1	3	
8.1.	Типы искусственных и естественных укрытий	1	1	2	
8.2.	Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу	1		1	Текущий контроль. Зачет
8.3.	Естественные укрытия в разное время года	2		1	

9.	Итоговое занятие. Автономное существование в условиях природной среды	1	-	1	Итоговая аттестация. Соревнования
	ИТОГО	35	17	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения. Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера

Тема 2.1. ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера.

Тема 2.2. ЧС природного характера: инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения.

Практика. Опрос по темам раздела «Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера».

Раздел 3. Топография. Ориентирование в природных условиях

Тема 3.1. Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты

Теория. Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения. Старение карт. Хранение карт в пути.

Практика. Чтение карт. Составление плана.

Тема 3.2. Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и по легенде. Приборы для ориентирования на местности

Теория. Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности по компасу. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практика. Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование на местности по карте. Вычерчивание маршрутных лент. Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности по компасу.

Тема 3.3. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику.

Теория. Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. Определение направления с помощью тени. Ориентирование по луне. Ориентирование по полярной звезде. Определение сторон света по мху и лишайнику.

Практика. Зачет. Ориентирование на местности по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику.

Раздел 4. Туристическое снаряжение и оборудование

Тема 4.1. Бивачное снаряжение

Теория. Палатка. Виды палаток: горные экстремальные, трекинговые (туристические), кемпинговые. Особенности каждого вида. Туристическая

палатка: двухслойная и однослойная. Конструкция палатки: тамбур, юбка или полог. Крепления. Вентиляция. Вход палатки. Тент. Костровые принадлежности: котлы, половник, костровые крючки, костровой тросик, костровые верхонки, топор, ножовка. Требования к костровым принадлежностям.

Практика. Установка палатки.

Тема 4.2. Специальное снаряжение

Теория. Веревка основная и расходная. Карабин. Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур. Ремонтный набор. Состав ремонтного набора. Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года. Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник.

Спасательный жилет.

Тема 4.3. Личное снаряжение

Теория. Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный; по конструкции: анатомический, станковый, мягкий. Непромокаемый вкладыш. Мешок для вещей (шмотник). Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя). Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда.

Практика. Зачет по материалу раздела «Туристическое снаряжение».

Раздел 5. Питательная вода и способы ее получения в природных условиях

Тема 5.1. Обнаружение источников воды

Теория. Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными. Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока. Солнечный дистиллятор. Выпаривание воды из растений.

Практика. Получение воды любым известным способом.

Тема 5.2. Способы очистки воды

Теория. Кипячение. Фильтрация и природные фильтры. Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция. Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой. Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой.

Практика. Изготовление фильтра. Зачет по материалу раздела «Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях».

Раздел 6. Поиск пищи в природных условиях

Тема 6.1. Аварийный запас пищи

Теория. Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты: сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо. Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов.

Тема 6.2. Использование в питании растительных ресурсов

Теория. Культивируемые растения (источник – убранные поля). Дикорастущие растения. Более 1000 съедобных растений: молодая крапива, щавель, дикий ревень, стрелолист, рогоз, одуванчик, иван-чай, молодило, сусак, лопух, черемшина, кандык, клайтония, портулак, кислица, таволга вязолистная, душица, зверобой, чабрец, очиток пурпурный, камыш озерный и др. Ягоды съедобные. Орехи.

Практика. Определение съедобных растений. Разработка суточного меню. Рецепты приготовления.

Тема 6.3. Использование в питании грибов

Теория. Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др. Сроки и места произрастания.

Практика. Определение съедобных грибов. Способы обработки и приготовления грибов.

Тема 6.4. Добывание животной пищи **Теория.** Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок. Изготовление крючка и лески в природных условиях. Ловля

копьем. Ловля руками и сеткой. Виды рыб. Среда обитания (водоемы). Приготовление. Поиск птичьих гнезд на земле и низких ветвях.

Практика. Определение вида пойманной рыбы. Способы обработки и приготовления. Тестирование по материалу раздела «Поиск пищи в природных условиях».

Раздел 7. Добывание огня в природных условиях

Тема 7.1. Подготовка места для костра. Топливо. Теория. Определение места костра. Создание чаши для костра. Необходимость разжигания костра. Цели и виды костров: «таёжный»,

«шалаш», «звездный», «колодец», «камин», «охотничий», «ямка», «очаг», «нодья». Топливо: сухостой и высохшие ветки, сланцевый деготь или торф. Для разведения огня: еловые шишки, кора деревьев, хворостинки, засохшие еловые иглы, травы, лишайники, папоротники, губчатые нити гигантского дождевика (гриб), гниль высохших деревьев или бревен. Трут: бумага, смола еловых шишек, сухие пни, сухая кора березы. Правильное поддержание огня. Медленное горение огня: свежесрубленные бревна, торец толстого гнилого бревна. Защита от ветра: покрывайте красные огоньки пеплом и сверху слоем почвы. Жар дают: березовые, ольховые, сосновые и еловые дрова. Дают мало жару: осина, лиственница, рябина, черемуха. Свежая хвоя дает густой дым.

Практика. Определение места костра. Создание чаши для костра.

Тема 7.2. Разведение огня без спичек

Теория. Способы разведения огня. «Солнце и линза» – используется объектив от фотоаппарата, линза от бинокля или зеркальце. «Кремень и огниво» – в качестве кремня используется твердый камень; в качестве огнива – стальной брусок или лезвие ножа. «Трение дерева о дерево» – самый трудоемкий способ. «Лук и бурав» – лук делается при помощи шнурка, веревки или ремня, с его помощью сухое мягкое древко прокручивается в небольшом отверстии, сделанном в сухом, твердом блоке дерева.

Практика. Зачет. Разжигание костра без спичек (любым способом).

Раздел 8. Сооружение укрытия

Тема 8.1. Типы искусственных и естественных укрытий

Теория. Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

Тема 8.2. Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу

Теория. Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов.

Практика. Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.

Тема 8.3. Естественные укрытия в разное время года

Теория. Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

Практика. Зачет. Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.

Раздел 9. Итоговое занятие. Автономное существование в условиях природной среды

Практика. Итоговая аттестация. Участие в окружных соревнованиях по спортивному туризму.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран;
- видеоматериалы.

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка туристическая;
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- робот – тренажер «Максим III-01».

Оборудование по ориентированию:

- географические карты;
- компас (15 шт.); Пкурвиметр (2 шт.).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Алешин В.М. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
2. Балабенко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. – М.: Яуза, Эксмо, 2016.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности (Основы медицинских знаний и охрана здоровья): учебное пособие для 5-11 классов. – М.: Русское слово, 1996.

6. Волович В.Г. С природой один на один. – М.: Военное издательство, 1989.
7. Гвоздев С.А. Выжить любой ценой: пригодится в разных ситуациях. – М.: Современное слово, 2013.
8. Гриллс Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. /Под ред. Е.Л. Шведовой. – М.: Центрполиграф, 2016.
9. Диденко М. Русский стиль выживания. Как остаться в живых одному в лесу. – М.: Издательство Э, 2017.
10. Драгачев С.П. Туризм и здоровье. – М.: Знание, 1984.
11. Дрогов И.А. Подготовка туристских общественных кадров – М.: Турист, 1982.
12. Ефремов А.П. Дикорастущие лекарственные растения средней полосы России: карманный справочник. – М.: Фитон XXI, 2017.
13. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМОПРЕСС, 2005.
14. Кентербери Д. Манифест выжившего: 101 навык выживания в дикой природе. – М.: Эксмо, 2016.
15. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Знание, 1986.
17. Кулинарная книга выживальщика. Остаться в живых. В лесу, в пустыне, на берегу. /Ред. К. Федорченко. – М.: Центрполиграф, 2017.
18. Куреннов И.П. Энциклопедия лекарственных растений. Самолечебник: 1000 лучших рецептов и сборов. – М.: Мартин, 2018.
19. Лекарственные растения, а также лечебные грибы и лишайники. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Bestiary, 2012.
20. Лекарственные растения. Первая помощь природы. – М.: Амфора, 2012.
21. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
22. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М.: Пищевая промышленность, 1980.

23. Окслейд К. Энциклопедия выживания в лесу без компьютера и телефона. – М.: АСТ, 2017.
24. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2015.
25. Теплоухов В.В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. – М.: Путник, 1996.
26. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1991;
27. Уайзман Д. Выживание везде и всегда. Самое авторитетное и полное руководство по выживанию в любой ситуации. – М.: АСТ, 2016.
28. Хардинж М. О лекарствах, лекарственных растениях и природных средствах лечения. – М.: Источник жизни, 2009.
29. Черныш И.В. Выживание в экстремальных ситуациях. – М.: Физическая культура, 2009.
30. Шимоновский В.Ф. Питание в туристическом походе. – М.: Профиздат, 1986.
31. Эмерсон К. Выживание в дикой природе и экстремальных ситуациях: 100 ключевых навыков. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018.
32. Эшкрофт Ф. На грани возможного. Наука выживания. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022170

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024