

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Формы контроля и оценочные материалы
4. Организационно - педагогические условия реализации программы
5. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **физкультурно – спортивную** направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Актуальность Программы

Волейбол – один из самых распространенных и доступных видов спорта, являющийся средством приобщения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Достоинствами волейбола являются – отсутствие возрастных ограничений, доступность оборудования, мест для игры, простота правила его проведения.

Игра в волейбол способствует гармоничному развитию школьников, помогает вырабатывать жизненно важные качества: ловкость, выносливость, быстроту реакции, а так же благотворно воздействует на системы органов сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Волейбол как командный вид спорта имеет большое воспитательное значение: отлично развивает моральноволевые качества (взаимопонимание, смелость, решительность, выдержку, целеустремленность и волю к победе); способствует формированию положительных отношений в детском коллективе; так же, являясь одним из наиболее эмоциональных видов спорта, волейбол способствует формированию нравственных качеств, так как соревнования, где вся игровая деятельность строго регламентирована, требуют уважительного отношения к соперникам, судьям даже в экстремальной ситуации, при работе в команде игроки должны ставить командные цели выше личных интересов.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа обучения направлена на ознакомление с игрой в волейбол, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к игре в волейбол, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности, на развитие природных качеств личности обучающегося, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет обучающемуся право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен. Основой упражнений игры в волейбол являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, бросание мяча.

Отличительные особенности Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания.

Цель и задачи Программы

Цель.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

Задачи

Обучающие:

- Обучать основным двигательным умениям и навыкам;
- Познакомить учащихся с историей возникновения и развития волейбола, терминологией и правилами игры.
- Обучать основам техники владения мячом;
- Способствовать освоению техники и тактики игры в волейбол, формированию умения принимать решения в быстроменяющейся обстановке.

Развивающие:

- Развивать основные двигательные качества (скорость, силу, ловкость, выносливость);
- Способствовать развитию морально-волевых качеств, потенциальных возможностей и повышению работоспособности;
- Формировать познавательные интересы, игровое мышление, сообразительность, быстроту реакции и ориентировку в пространстве, способствующих умственному развитию детей.

Воспитательные:

- Воспитывать умения подчиняться общей цели, взаимодействовать внутри коллектива, работать в команде;
- Укреплять взаимоотношения учащихся внутри образовательного пространства школы;
- Воспитывать потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и сознательно применять их в досуговой деятельности как вид активного отдыха.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 11 – 15 лет с повышенной мотивацией к игре в волейбол, физической культуре и здоровью.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 68 часов в год.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – 15-20 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут (1 академический час)

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

- воспитание российской гражданской идентичности, знание истории развития волейбола Российской Федерации, своего города;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своим товарищам.

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в командах и малых группах.

Предметные результаты:

Усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности .

Теоретическая подготовка ребенка:

- знать теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)
- владеть специальной терминологией
- знать тактику, правила игры в волейбол
- знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по волейболу

Практическая подготовка ребенка:

- применять практические умения и навыки, предусмотренные программой « Волейбол»,
- выполнять технические приемы с мячом индивидуально и в группах,
- уметь взаимодействовать на площадке, правильно перемещаться по площадке,
- взаимодействовать внутри коллектива, толерантно относиться друг к другу

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный (тематический) план

		Количество часов	Формы контроля
--	--	-------------------------	-----------------------

№	Раздел программы				
		теория	практика	всего	
1.	Теоретическая подготовка	4	-	4	Тестирование
2.	Общая физическая подготовка	-	2	2	Педагогический мониторинг
3.	Специальная физическая подготовка	-	4	4	зачетное занятие
4.	Техника нападения	-	8	8	зачетное занятие
5.	Техника защиты	-	8	8	зачетное занятие
6.	Тактика нападения	-	16	16	зачетное занятие
7.	Тактика защиты	-	16	16	зачетное занятие
8.	Игровая практика	-	10	10	зачетное занятие
9.	Соревновательная подготовка	-	4	4	соревнование
Итого:		4	64	68	

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» рассчитана на 2 года обучения.

Набор детей производится в сентябре без специального отбора по уровню двигательной подготовки и типу физической конституции ребенка на основании письменного заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья учащихся.

Перевод на последующий год обучения производится при условии выполнения обучающимися образовательной программы. Зачисление вновь прибывших учащихся на 2 год обучения производится по уровню двигательной подготовки и типу физической конституции ребенка на основании письменного заявления родителей и медицинском заключении о состоянии здоровья учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации образовательной программы «Волейбол» необходимы:

- Спортивный зал с разметкой волейбольной площадки;
- Волейбольная сетка;
- Антенны;
- Насос;
- Стойки;
- Мячи волейбольные;

- Манометр;
- Наглядные пособия

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Формы подведения итогов программы

Дополнительной образовательной программой «Волейбол» предусмотрены следующие **формы подведения итогов**: зачетные занятия, педагогическое тестирование, соревнования. В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- *начальная диагностика* (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- *промежуточная аттестация* (декабрь) – в форме зачетного занятия;
- *итоговая аттестация* (май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, соревнования.

Тематическое планирование

№ п\п	Содержание занятия	Тип занятия	Кол-во часов
1.	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по волейболу в спортивном зале.	теория	2
2.	Передача мяча в парах.	практика	2
3.	ОРУ, специальные физические упражнения.	практика	2
4.	Передача мяча после перемещения.	практика	2
5.	ОФП, прямая верхняя подача.	практика	2
6.	Подача в зону, прием мяча после подачи.	практика	1
7.	Нападающий удар, блокирование.	практика	1
8.	Учебная игра с заданиями.	практика	1
9.	ОФП, учебная игра.	Теория практика	1
10.	Двухсторонняя игра с заданием.	практика	2

11.	ОРУ, специальные физические упражнения.	практика	2
12.	Совершенствование техники нападающего удара.	практика	2
13.	Специальные физические упражнения, передача мяча в парах, в тройках.	практика	2
14.	Работа с неподвижным партнером, учебная игра.	практика	2
15.	Совершенствование техники защиты и нападения.	практика	2
16.	Учебная игра.	практика	2
17.	Нападающий удар, блокирование.	Теория практика	2
18.	Прием мяча после подачи, доводка мяча в зону.	практика	2
19.	Специальная физическая подготовка.	практика	2
20.	Учебная игра.	практика	2
21.	Подача на точность, прием мяча.	практика	2
22.	Игра в защите, ОФП.	Теория практика	2
23.	Двухсторонняя учебная игра.	практика	2
24.	Учебная игра с заданием.	практика	2
25.	Специальная физическая подготовка.	практика	2
26.	Совершенствование техники нападающего удара, блокирования.	практика	2
27.	Игра с заданием.	практика	2
28.	Совершенствование навыков и умений игры в волейбол.	практика	2
29.	Учебная игра.	практика	2
30.	Совершенствование техники нападения и защиты.	Теория практика	2
31.	Двухсторонняя игра.	практика	2

32.	Прием и передача мяча в зону.	практика	2
33.	Совершенствование тактики игры в волейбол.	практика	2
34.	Учебная игра.	практика	2
35.	Специальные физические упражнения.	теория	2
36.	Итоги работы за год.	практика	2
		итого	68

Содержание программы

1. Теоретическая подготовка.

- режим занятий;
- правила техники безопасности на занятиях спортивными играми;
- правила противопожарной безопасности, дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- терминология (техника ловли, передачи, подач);
- правила игры в волейбол (цель игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).

2. Общая физическая подготовка.

- ходьба (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра);
- бег (с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад с изменением направления и поворотами, с максимальной скоростью 30, 60 метров, старты из различных исходных положений);
- упражнения с мячом в движении с дополнительными заданиями на внезапные остановки; • наклоны (в различных исходных положениях самостоятельно и в парах); • махи ногами (в различных направлениях, с максимальной амплитудой).
- прыжки (на одной и двух ногах; в длину с места; многоскоки – 3, 5, 7 прыжков);

- общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз; сведение рук вперед и разведение в стороны; круговые вращения сгибания и разгибания рук в упоре лежа);
- общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады, махи);
- общеразвивающие упражнения для мышц туловища (наклоны туловища вперед и в стороны; круговые движения туловища с различными положениями рук поднимания туловища из положения лежа);
- подвижные игры.

3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек:

- Перемещение в стойке приставными шагами боком; лицом и спиной вперед.
- Комбинации из основных элементов техники передвижения.

Упражнения на совершенствование техники приема мяча:

- Передача мяча во встречных колоннах.
- Отбивание мяча через сетку.

Упражнения на совершенствование игры и комплексное развитие психомоторных способностей:

- Игра по упрощенным правилам волейбола.

Упражнения на развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстроту реакций и пространственных и временных параметров двигательных способностей к согласованию движений и ритму):

- Перестроение движений, действий, дифференцирование силовых.

Упражнения на совершенствование техники перемещений и владения мячом:

- Бег с изменением направления, скорости.
- Передача мяча в цель с различных дистанций.
- Прыжки в заданном ритме.
- Упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками.
- Игровые упражнения

Упражнения на развитие выносливости:

- Круговая тренировка.
- Подвижные игры с мячом.

Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:

- Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений.
- Подвижные игры.
- Эстафеты с мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей на дальность.

Упражнения на совершенствование техники нижней прямой подачи:

- Нижняя прямая подача мяча.
- Приём подачи.

Упражнения на совершенствование техники прямого нападающего удара:

- Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.

Упражнения на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:

- Комбинация и выполнение основных элементов: прием, передача, удар.

Упражнения на закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:

- Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.

Упражнения на освоение тактики игры:

- Позиционное нападение с изменением позиции.

Упражнения на овладение организаторскими умениями:

- Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры.
- Помощь в судействе, комплектовании команды, подготовки мест проведения игр.

4. Техника нападения.

Техника владения мячом:

- Поддача (нижняя, верхняя, боковая).
- Передача (двумя руками сверху, снизу).
- Нападающий удар (прямой, боковой).

5. Техника защиты.

- Стойки – основная, низкая.

- Перемещения – ходьба, приставной шаг, скрестный шаг, выпады, бег.
- Нижний приём подачи после выполнения нападающего удара и подач.

6. Тактика нападения. Тактика подач:

- В зону нападения.
- В зону защиты.

Тактика передач:

- На месте.
- После перемещения в движении.
- Вперед, назад, в сторону.
- Медленная, ускоренная.

Тактика нападающего удара:

- Без сопротивления.
- С пассивным сопротивлением.

7. Тактика защиты. Прием мяча:

- В определенную зону.
- На передающего игрока.
- На игрока в движении. *Тактика блокирования.*

8. Игровая практика.

- Двусторонние игры.

17. Соревновательная подготовка.

- Участие в соревнованиях различного уровня.

Оценочные и методические материалы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Данная программа предполагает следующие формы занятий:

- *Практикум*

Большинство занятий выглядит как самостоятельное выполнение учащимися заданий с последующим индивидуальным обсуждением решения с педагогом

или обсуждением с учащимися. В конце каждого занятия педагог проводит полный разбор выданных заданий (включая анализ встречавшихся ошибок).

- *Лекционно-практические занятия.*

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального апробирования детьми заданий тематической серии.

После индивидуального выполнения заданий детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задания могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

- *Лекция.*

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Обсуждается новая волейбольная теория и обучающимся предлагается ее проверить практически в игре.

Возможны разнообразные комбинации предложенных методов.

- *соревнование.*

Регулярно проводятся различные личные и командные соревнования. Данная форма работы в объединениях позволяет проводить оперативный мониторинг текущей успеваемости детей, вносит разнообразие в учебный процесс.

- *игра.*

Для развития навыков работы в группах проводятся игры, соревнования.

Работа с родителями: организация родительских собраний с целью совместного решения проблем воспитания учащихся, развития творческих способностей ребенка привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Такая работа способствует формированию общности интересов детей, родителей и педагога, служит эмоциональной и духовной близости.

Список литературы

для педагогов:

1. «Комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Лях и кандидата педагогических наук А.А.Зданевич. М.: Физкультура и спорт, 1989.
2. «Физическая культура в школе» / Под ред. доктора педагогических наук Ю.А, Янсон. М.: «Просвещение», 1989.
3. Программа по волейболу для факультета физического воспитания РГПУ имени А.И.Герцена: Методическая разработка. – СПб.: РГПУ, 1994.
4. Начальное обучение нападающего удара; блокирование; техника подачи: Методическая разработка. – СПб.: РГПУ, 1996.

для учащихся:

1. Богданов Г.П. Школьникам – здоровый образ жизни. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
2. Осокина Т.И. Детские подвижные игры. – М., Просвещение, 1989.
3. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М., Эком-Пресс, 1998.

Способ проверки результатов по дополнительной образовательной программе

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами	10	

			творчества).		
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебноисследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

			особых трудностей)		
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно	Аккуратность и ответственность в	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	выполнять работу	работе			

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
	терпения хватает > чем на ½ занятия		5		
	терпения хватает на все занятие		10		
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
	иногда – самим ребёнком		5		
	всегда – самим ребёнком		10		
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
	периодически контролирует себя сам		5		
	постоянно контролирует себя сам		10		
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
	заниженная		5		
	нормальная		10		
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	тестирование
	интерес периодически поддерживается самим ребёнком		5		
	интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		10		

3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	5	
			инициативен в общих делах	10	

Приложение 3

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 201_/201_ учебный год																								
Педагог _____																								
дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей " _____ "																								
___ год обучения , группа №__																								
		РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе													РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы									
№ п/п	Фамилия Имя обучающегося		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка		итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимся	
			полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																								
2																								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022170

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024