

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 21 «ЭРУДИТ»

Принята на заседании  
педагогического Совета

от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦПО  
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

  
Д.В. Высоцкая  
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ШАХМАТ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 9 - 11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):  
Хомедняк Сергей Васильевич,  
учитель технологии.

г. Полевской  
2023 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание учебного (тематического) плана
4. Формы контроля и механизм оценивания результатов освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Список литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в мир шахмат» (далее – Программа) имеет **физкультурно-спортивную** направленность и рассчитана на вводный уровень освоения. Разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

### **Актуальность Программы**

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

### **Отличительные особенности Программы**

Особенность Программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Особенность программы в использовании во время процесса обучения электронных

образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

### **Цель и задачи Программы**

Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах для начинающих.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**.

#### **Обучающие:**

- ознакомление с историей шахмат;
- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- введение в правила игры в шахматы;
- формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучение анализу партий.

#### **Развивающие:**

- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных навыков.

#### **Воспитательные:**

- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели.

### **Возраст детей и сроки реализации Программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

### **Срок реализации Программы**

Срок реализации программы – 9 месяцев обучения, 68 часов в год.

## Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

## Планируемые результаты освоения Программ

По итогам реализации Программы обучающиеся *будут знать*:

- историю мировых и русских (советских) шахмат;
- шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- общие принципы игры;
- шахматный этикет; *будут уметь*:
- играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;
- анализировать партию;
- правильно вести себя во время игры;
- владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа
	<b>Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
1.1.	Значение слова шахматы. Легенда о шахматах	1	1	-	
1.2.	Шахматы в Европе и на Руси	1	1	-	
1.3.	Великие шахматисты	1	1	-	

<b>Раздел 2.</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
<b>Начинаем играть в шахматы</b>					
2.1.	Шахматная доска	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.2.	Шахматная нотация	2	1	1	
2.3.	Шахматные фигуры и их ходы	20	4	16	
2.4.	Ценность фигур	2	1	1	
2.5.	Нападение	2	1	1	
2.6.	Взятие. Взятие на проходе	2	1	1	
<b>Раздел 3. Цель шахматной партии</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1.	Шах и защита от шаха	2	1	1	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения
3.2.	Мат	2	1	1	
3.3.	Пат – ничья	2	1	1	
3.4.	Спортивные состязания	4	1	3	Внутришкольный турнир
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1.	Мат двумя ладьями одинокому королю	2	1	1	Практические задания
4.2.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	2	1	1	
4.3.	Мат ферзём и королём одинокому королю	2	1	1	
<b>Раздел 5. Партии-миниатюры</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Практические задания
<b>Раздел 6. Без чего не может быть игры</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.1.	Запись шахматной партии	8	2	6	Практические задания
6.2.	Шахматный этикет	4	2	2	Практические задания. Опрос
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Шахматный турнир для начинающих
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.

## **Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат**

### **Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах**

*Теория.* Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

*Практика.* Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

### **Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси**

*Теория.* История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».

### **Тема 1.3. Великие шахматисты**

*Теория.* Биографии известных шахматистов мира.

## **Раздел 2. Начинаем играть в шахматы**

### **Тема 2.1. Шахматная доска**

*Теория.* Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска»).

### **Тема 2.2. Шахматная нотация**

*Теория.* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

*Практика.* Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация»).

**Тема 2.3. Шахматные фигуры и их ходы** *Теория.* Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

**Практика.** Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат»). Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

#### **Тема 2.4. Ценность фигур**

**Теория.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен.

**Практика.** Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат»). Задания к теме «Ценность фигур»).

#### **Тема 2.5. Нападение**

**Теория.** Создание угрозы фигурам партнёра.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат»). Задания к теме «Нападение»).

#### **Тема 2.6. Взятие. Взятие на проходе**

**Теория.** Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат»). Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

### **Раздел 3. Цель шахматной партии**

#### **Тема 3.1. Шах и защита от шаха**

**Теория.** Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат»). Задания к теме «Шах и защита от шаха»).



### **Тема 3.2. Мат**

*Теория.* Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

*Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

### **Тема 3.3. Пат – ничья**

*Теория.* Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

*Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

### **Тема 3.4. Спортивные состязания**

*Теория.* Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

*Практика.* Внутришкольный турнир.

## **Раздел 4. Техника матования одинокого короля**

### **Тема 4.1. Мат двумя ладьями одинокому королю**

*Теория.* Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

*Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

### **Тема 4.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю**

*Теория.* Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

*Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

### **Тема 4.3. Мат ферзём и королём одинокому королю**

*Теория.* Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

## **Раздел 5. Партии-миниатюры**

**Теория.** «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

## **Раздел 6. Без чего не может быть игры**

### **Тема 6.1. Запись шахматной партии**

**Теория.** Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

**Практика.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

### **Тема 6.2. Шахматный этикет**

**Теория.** Правила шахматного этикета.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматный этикет»).

**Итоговое занятие.** Шахматный турнир для начинающих.

## **Формы контроля и оценочные материалы**

*Текущий контроль* осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

### *Высокий уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

### *Средний уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

### *Низкий уровень освоения Программы*

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом; -решения практических заданий; -шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы: Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДоГМ «Больше, чем урок!»:

- «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1). (Дата обращения: 19.11.2018);-«Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrY>

[qkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg). (Дата обращения: 19.11.2018); -«Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg). (Дата обращения: 19.11.2018);

- «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 19.11.2018);

- «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 19.11.2018).

- Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат» (Э.Э. Уманская, Т.А. Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL: [uchebnik.mos.ru](http://uchebnik.mos.ru). (Дата обращения: 19.11.2018).

### **Материально-технические условия реализации Программы**

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

### **Оборудование**

- демонстрационная доска с шахматными фигурами; - комплекты шахматных фигур с досками.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

5. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).

#### **Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015.

**Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»**

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
- 10.«Динозавры учат шахматам»;
- 11.«Практикум по эндшпилю»;
- 12.«Шахматные задачи»;
- 13.«Шахматные комбинации»;
- 14.«Шахматы в сказках»;
- 15.«Энциклопедия дебютных ошибок»;
- 16.«Энциклопедия миттельшпиля I»;
- 17.«Энциклопедия миттельшпиля II»;
- 18.«Энциклопедия миттельшпиля III»;
- 19.«Энциклопедия миттельшпиля IV»;
- 20.«Энциклопедия миттельшпиля V»;
- 21.«Энциклопедия шахматных окончаний».

Приложение 2

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:  
Теоретические задания.**

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;

- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

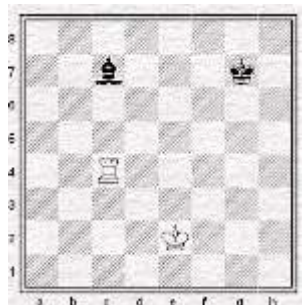
## Практические задания.

### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

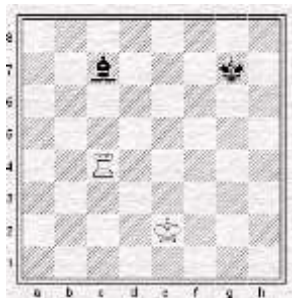
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



### 3. Умение ставить «шах».

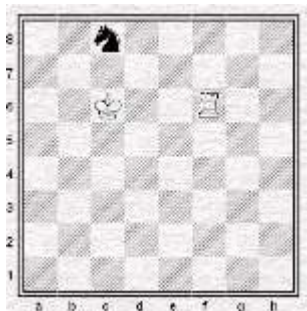
Шах королю:





#### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



#### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

#### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

### Приложение 3

#### Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения

##### Теоретические задания.

#### 1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

#### 2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;

- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

#### **E4E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### **1. D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### **1. E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

### 4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- *это начало шахматной партии;*
- это конец шахматной партии.

### 5. Знание понятия «пешечный прорыв».

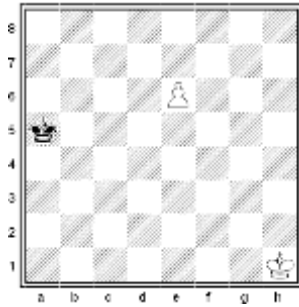
«Пешечный прорыв» - это...:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

### **Практические задания.**

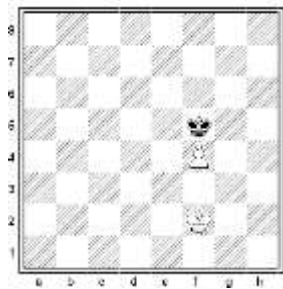
#### **1. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



**2. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

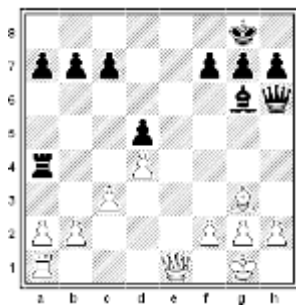


**3. Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

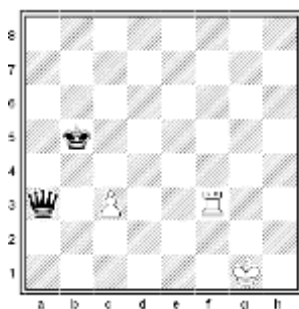
**4. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**5. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения  
Теоретические задания.**

**1. Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;  
в) Крамник; г) Смыслов.

**2. Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

**4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

**5. Знание понятия «минированные поля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

**Практические задания.**

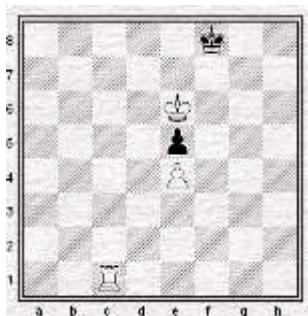
**1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



**2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



**3. Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

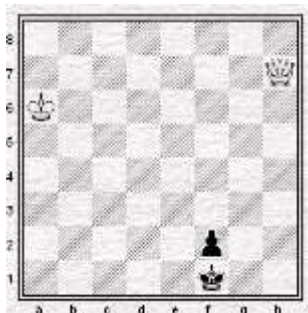


**4. Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

**5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 балла – низкий уровень.

## Приложение 5

### Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения:

#### Теоретические задания.

##### **1. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- *это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*
- это борьба короля против связанных пешек.

##### **2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- *это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;*
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

##### **3. Знание понятия «крепость».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- *это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;*
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

##### **4. Знание понятия «позиция Лусены».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- *это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

##### **5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в конечных окончаниях.

### Практические задания.

#### 1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



#### 2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



#### 3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



#### 4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



#### 5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022170

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024