

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полковского городского округа «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»



В. В. Высоцкая

**Отчет о результатах самообследования  
общеобразовательной организации  
МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»  
за 2023 год**

Принят педагогическим советом

Протокол № 41 от 29.03.2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |       |
|---|-------|
| <b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:</b> Введение. Общая характеристика. Организационно-правовое обеспечение..... | 3-4   |
| <b>2. РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ :</b> показатели.....                             | 5-10  |
| <b>3. РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....</b>  | 11-18 |
| <b>4. РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>   | 19-27 |
| <b>5. РАЗДЕЛ 4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>   | 28-30 |
| <b>6. РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....</b>  | 31-40 |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>   |       |
| <b>7. РАЗДЕЛ 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>   | 41-69 |
| <b>8. РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>  | 70-72 |
| <b>9. РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>  | 73-80 |
| <b>10. РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....</b>   | 81    |
| <b>11. РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>   | 82-83 |

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 11.1. Введение. Общая характеристика.

Образовательная организация расположена в центре динамично развивающегося микрорайона Зеленый Бор Полевского городского округа. МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» является единственным общеобразовательным учреждением большого строящегося микрорайона и реализует общеобразовательные программы на расширенном и профильном уровне на ступени профильного и предпрофильного образования политехнической и естественнонаучной направленности. В непосредственной близости от образовательной организации находятся три учреждения дошкольного образования, два дворовых клуба.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в городе культурно-спортивных учреждений, таких как:

- Дворец спорта; Дворец культуры и техники ПАО «Северский трубный завод»; городская детская библиотека № 2; учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой;

- Учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. П.П. Бажова; городской краеведческий музей; городской досуговый центр «Азов»; лыжная база ПАО «Северский трубный завод»; городской стадион «Труд»; детская музыкальная школа № 1 и № 2; детская художественная школа.

Образовательная организация, является муниципальной инновационной площадкой по теме: *«Педагогическая система естественно-научного, экологического и технологического образования и воспитания как эффективный кластер политехнического образования и современной механизм ранней профориентации школьников на профессии инженерной направленности».*

При плановой наполняемости здания Учреждения на 1176 человек контингент обучающихся значительно выше (на 01.09.2023 год - 1428 человек). За последние годы наблюдается постоянный прирост контингента образовательной организации. Средняя наполняемость классов – 28-30 человек.

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации                     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа Политехнический лицей № 21 «Эрудит» (сокращенное наименование: МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»)   |
| Почтовый адрес образовательной организации                   | 623380, г. Полевской, Свердловская область, м-он Зеленый Бор-1, 26   |
| Год создания   | 1992 год   |
| Сайт ОО  | <a href="http://21.pol.sverdlovskobl.ru">http://21.pol.sverdlovskobl.ru</a>  |
| Ф.И.О. , должность, телефон руководителя                     | Высоцкая Людмила Витальевна, директор МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», тел. (343 50) 4-05-51   |
| Учредитель   | Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа   |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | № 17967 от 05 ноября 2015 года   |
| Свидетельство о государственной аккредитации                 | № 8793 на срок по 13 февраля 2024 год  |
| Миссия   | Содействие достижению каждым обучающимся уровня образования, которое соответствует его способностям, личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях жизнедеятельности. |

**РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ,  
УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ ОТ 10.12.2014 № 1324**

| №п/п  | Показатели  | Единица измерения | Текущий период | АППИ      |
|-------|---|-------------------|----------------|-----------|
| 1.    | Образовательная деятельность  | человек/%         |                |           |
| 1.1.  | Общая численность обучающихся (средняя численность) на конец 2021-2022 учебного года  | человек           | 1428           | 1412      |
| 1.2.  | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 640            | 630       |
| 1.3.  | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 661            | 660       |
| 1.4.  | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 127            | 91        |
| 1.5.  | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. В общей численности учащихся | человек/%         | 687/60%        | 682/60,3% |
| 1.6.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | человек           | 24             | 24        |
| 1.7.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | человек           | 16,5           | 13,5      |
| 1.8.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку  | человек           | 71             | 7         |
| 1.9.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/ профильный уровень)                      | человек           | 4,74<br>72     | 4,5<br>71 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности  |                   | 0              | 0         |

|       |  |           |         |         |
|-------|--|-----------|---------|---------|
|       | использованные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   |           |         |         |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса       | человек   | 0       | 0       |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек   | 0       | 0       |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек   | 0       | 0       |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | человек   | 0       | 0       |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса   | человек   | 0       | 0       |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   | человек/% | 13/12,0 | 12/11,9 |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших   | человек/% | 13/24,5 | 4/6,9   |

|  |   |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| ОТЛИЧИЕМ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ<br>11 КЛАССА |   |           |           |           |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                       | человек/% | 1412/95,5 | 1363/98,5 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                   | человек/% | 450/31,8  | 314/22,7  |
| 1.19.1   | Регионального уровня  | человек/% | 35/24,7   | 41/2,9    |
| 1.19.2   | Федерального уровня   | человек/% | 12/0,8    | 7/0,5     |
| 1.19.3   | Международного уровня   | человек/% | 0/0       | 0/0       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся   | человек/% | 53/3,7%   | 56/4%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся                         | человек/% | 91/6%     | 100/8%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 1412/100  | 1381/100  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся                    | человек/% | 28/1,9    | 22/1,7%   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   |           | 86        | 89        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                       | человек/% | 74/88,0   | 76/86,3   |

|        |  |           |         |         |
|--------|--|-----------|---------|---------|
|        | педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   |           |         |         |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников   | человек/% | 14/15,7 | 12/13,6 |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/15,7 | 11/12,5 |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 75/84,3 | 74/84   |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 17/19,1 | 17/19,3 |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 41/46,0 | 38/43,1 |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников. Педагогический стаж работы которых составляет:                                       |           |         |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 16      | 17      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 18      | 23      |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 14      | 14      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в   | человек/% | 14      | 8       |



|       |  |           |        |        |
|-------|--|-----------|--------|--------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 89/100 | 88/100 |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 89/100 | 88/100 |
| 2.    | Инфраструктура   |           |        |        |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | шт.       | 76     | 0,05   |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  |           | 20     | 18     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  |           | да     | да     |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   |           | да     | да     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров  |           | да     | да     |
| 2.4.2 | С медиатекой   |           | да     | да     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  |           | да     | да     |

|       |  |                           |                  |  |
|-------|--|---------------------------|------------------|--|
|       | расположения помещений библиотеки  |                           |                  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных документов   | да                        | да               |  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1412/100                  | 1381/100         |  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2324,3/1,7 м <sup>2</sup> | 2 м <sup>2</sup> |  |

## ВЫВОД:

- устойчивая тенденция увеличения общей численности контингента обучающихся на протяжении ряда последних лет; рост численности обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования; уменьшение площади на одного обучающегося в связи с перегрузкой здания;
- устойчивый стабильный показатель по количеству обучающихся на «4»и«5», что свидетельствует о системной работе всего педагогического коллектива и его структурных единиц; образовательная организация не входит в реестр школ с низкими образовательными результатами; руководитель и заместитель руководителя являются кураторами проекта 500+;
- отлажена система организации образовательного процесса с применением электронного и дистанционного обучения;
- положительная тенденция по увеличению численности обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 и 11 классов;
- планомерно высокий показатель численности/удельного веса численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности; первое рейтинговое место на уровне Полевского городского округа по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **2.1. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления Учреждения образованием Полевского городского округа.**

#### **1) К компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:**

- а) утверждение Устава Учреждения и изменений к нему по согласованию в части имущества с органом местного самоуправления Учреждения муниципальным имуществом Полевского городского округа;
- б) формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) (далее – муниципальное задание) в соответствии с предусмотренным уставом автономного учреждения основными видами деятельности;
- в) определение перечня мероприятий, направленных на развитие Учреждения;
- г) рассмотрение предложения руководителя Учреждения о создании или ликвидации филиалов Учреждения, открытии или закрытии его представительств;
- д) представление на рассмотрение наблюдательного совета Учреждения предложений:
  - о внесении изменений в Устав Учреждения;
  - о создании или ликвидации Учреждения;
  - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
  - е) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества (далее – особо ценное движимое имущество), а также внесение в него изменений;
  - ж) согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением собственником или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение этого имущества, с согласия комитета по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами;
  - з) внесение в орган местного самоуправления Учреждения муниципальным имуществом Полевского городского округа предложения о закреплении (исключении) за Учреждением имущества на праве оперативного управления;
  - и) представление в установленном порядке предложения о создании Учреждения путем изменения типа автономного учреждения;
  - к) утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
  - л) назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
  - м) решение иных вопросов предусмотренных Федеральным законом от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и иными Федеральными законами.
- 2) Решение о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, а также о назначении и увольнении его руководителя принимаются органом местного самоуправления Учреждения образованием Полевского городского округа, в части касающейся имущества Учреждения, по согласованию с органом местного самоуправления Учреждения муниципальным имуществом Полевского городского округа.
- 3) Полномочия собственника имущества осуществляет орган местного самоуправления Учреждения муниципальным имуществом Полевского городского округа. Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

**3.2. Единственным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем.**

исключением – вопросов, отнесенных к федеральными законодательными актами или уставом Учреждения к компетенции Учредителя Учреждения, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения.

2) Руководитель Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность. Наблюдательному совету для утверждения; утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения, внутренние документы; издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.

3) Руководитель Учреждения несет ответственность в соответствии с действующим законодательством.

### **3.3. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:**

Совет Учреждения, деятельность которого регламентируется согласно Уставу Учреждения и на основе положений. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению государственно-общественных принципов управления, создается Совет Учреждения (далее – Совет). Совет является высшим органом самоуправления. В состав Совета входят:

- представители педагогического коллектива – 5 человек (избираются на Педагогическом совете), в том числе директор Учреждения (на правах Сопредседателя Совета);

- представители родительской общности – 5 человек;

- представители обучающихся – 5 человек (из числа обучающихся 10-11 классов; избираются на классных собраниях).

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в полугодие. Заседания Совета считаются правомочными, если на них присутствуют 2/3 численного состава Совета. Решения принимаются простым большинством голосов. Внеочередные заседания Совета созываются по ходатайству не менее 3-х членов Совета в течение недели после поступления заявления, а также в случаях, не терпящих отлагательства

Совет из числа своих членов избирает председателя, секретаря Совета. Секретарь ведет протоколы и всю документацию Совета и сдает ее на хранение по завершению деятельности Совета.

Полномочия Совета Учреждения:

- содействие развитию инициатив коллектива Учреждения;
- реализация прав Учреждения на автономно, самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, организацию образовательного процесса;
- разработка программы финансово-экономического развития Учреждения, привлечение иных источников финансирования;
- осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных источников;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- разработка программы развития Учреждения;
- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- организация изучения спроса жителей микрорайона Зеленый Бор 1 и Зеленый Бор 2, Березовая роща на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- оказание практической помощи администрации Учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов. На 31.12.2021 утвержден наблюдательный совет в новом составе.

- представитель органа местного самоуправления Учреждения – 1 человек;
  - представитель органа местного самоуправления Учреждения муниципальным имуществом Полевского городского округа – 1 человек;
  - представители общестственности – 2 человека;
  - представители работников Учреждения – 2 человека.
- Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет.

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

- руководитель Учреждения;
  - заместители руководителя Учреждения;
  - лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.
- К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- внесенных изменений в Устав Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогических работников. Организация деятельности Педагогического совета осуществляется на основании Положения о Педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, директор и его заместители.

секретарь. Решения Педагогического совета оформляются в протоколах и хранятся в делах Учреждения.

Заседания Педагогического совета проходят не реже одного раза в четверть. Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует 2/3 списочного состава. Решения принимаются 2/3 присутствующих. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и принимают обязательную силу только после утверждения их приказом директора Учреждения.

Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы:

- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;
- рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников в установленном порядке и рекомендация на выдвижение в состав комиссий по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- принятие решение об индивидуальном обучении, формах проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;

– принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из Учреждения;

– заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению, заместителей директора Учреждения; определение педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля;

– определение направлений опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, заслушивание отчетов о ходе данной деятельности и определении оценки;

– рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению и участию в различных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства;

– принимать решения об исключении обучающихся из Учреждения;

– принимать локальные акты в пределах своей компетенции;

– другие вопросы педагогической деятельности Учреждения.

Коллективным постоянно действующим органом управления признается Общее собрание работников Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы.

Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- обсуждение Устава Учреждения (новой редакции, изменений и дополнений к нему);
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения;
- принятие коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора;

- принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
- другие вопросы жизнедеятельности образовательного коллектива.

Представительными органами управления Учреждением являются:

Родительский совет Учреждения является представительным органом

самоуправления родителей обучающихся (законных представителей). В состав родительского совета Учреждения входят председатели классовых родительских комитетов. Председатель Родительского совета Учреждения избирается из их состава.

Родительский совет Учреждения действует на основании положений о нем и создается не реже одного раза в полугодие. Родительский совет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Решения Родительского совета принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании 2/3 списочного состава его членов. Решения Родительского совета носят рекомендательный характер с обязательным рассмотрением администрацией Учреждения, являются обязательными для всех участников образовательного процесса, реализуются приказами директора Учреждения.

К компетенции Родительского совета относятся:

- социальная защита обучающихся;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочной и воспитательной работе с обучающимися;
- организация просветительской работы среди родителей (законных представителей) обучающихся;
- внесение в любые органы самоуправления предложений о совершенствовании деятельности Учреждения.

Представительным органом самоуправления является Совет обучающихся, выборы которого происходят на Собрании, на которое собираются обучающиеся 1-11 классов.

Собрание совета обучающихся собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Собрание:

- избирает Совет обучающихся, его председателя;
  - определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся;
  - утверждает Правила, памятки и т.п. документы для органов ученического самоуправления;
  - заслушивает отчеты совета обучающихся, дает оценку его деятельности;
  - вырабатывает предложения по совершенствованию работы Учреждения в адрес администрации.
- Решения Собрания, принятые в рамках ее полномочий, являются обязательными для всех органов ученического самоуправления и всех обучающихся Учреждения.

В состав Совета обучающихся делегируется по 2 представителя от 8-11 классов. Деятельность Совета с обучающимися регламентируется

Цели организации Совета обучающихся:

- реализация права обучающихся на участие в управлении Учреждением;
- подготовка молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим учебническим коллективом;
- формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников;
- активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совет обучающихся собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.  
Совет обучающихся:

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни Учреждения: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления учреждением, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся;
- готовит и проводит Собрание;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- формирует постоянные или временные рабочие органы (комиссии, общества и т.п.) по различным направлениям деятельности;

- дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
  - организует шефство старших классов над младшими;
  - использует различные формы поощрения и порицания учащихся.
- Решения Совета обучающихся обязательны для всех обучающихся.

Формой организации научно-методической, экспериментальной и инновационной работы Учреждения является Научно-методический Совет (далее НМС). Методическое объединение учителей (далее МО), либо предметные кафедры (далее ПК).

НМС формируется из числа опытных педагогов Учреждения, председателей

МО, либо ПК, администрации Учреждения в количестве 15 человек и действует на основании Положения о научно-методическом совете. НМС, МО либо ПК ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную и внеурочную деятельность обучающихся. Работа НМС, МО, ПК строится в соответствии с программами развития и планами работы Учреждения.

К компетенции НМС, МО, ПК относятся:

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;
- проведение первоначальной экспертизы существующих изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися требований государственных образовательных стандартов;
- внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;



- соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
  - организация работы для начинающих учителей;
  - внесение предложения на награждение и поощрение педагогических работников, их участие в формах профессионального взаимодействия и конкурсах профессионального мастерства. В своей работе НМС, МО, ПК подчиняются Педагогическому совету.

**Выводы:**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет собой специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионализма, проектирования образовательного процесса как системы способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей, Совет обучающихся.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития учреждения и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет ряд управленческих полномочий в пределах своей компетенции по решению ряда вопросов по функционированию учреждения. Наблюдательный совет рассматривает: проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО; проекты отчетов о ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО.

Общее собрание работников принимает ряд локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции, рассматривало ряд вопросов. Все органы государственно-общественного управления действовали на основе положений, планов работы.

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор – Высочка Людмила Витальевна. Основной функцией директора учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Совет родителей, Совет обучающихся.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам административной команды осуществлять координацию деятельности педагогического коллектива через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обновление материала по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего

при директоре, заместителях директора по всем направлениям деятельности. Методических объединений, которые проходят регулярно. Документация представлена в виде докладов, информационно-аналитическими справками, докладами, протоколами, приказами по основной деятельности, приказами работы и др.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития обучающихся при реализации основной программы образования.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуальных достижений, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, состояния знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии

компонентом государственного образовательного стандарта; состояние преподавания учебных предметов; ведение документации; реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления нашего Учреждения обеспечивает его эффективную работу и создает условия для получения качественного и доступного образования на всех ступенях.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

С 01.01.2021 Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания. В связи с новыми санитарными требованиями образовательная организация усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спор зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Кроме того, по показанию для детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам.

Основной стратегической целью является: обеспечение условий для оптимизации и инновационного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения, обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализации федерального государственного стандарта начального общего образования и начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также создание условий для успешного развития личностных качеств, способностей обучающихся, удовлетворения их потребностей в получении качественного образования в процессе усвоения познавательного опыта, опыта обретения умений, эмоционально-ценностных отношений – составляющих компонентов содержания образования.

Об успешном решении данной задачи можно судить по результатам внеурочной работы по предметам, результатов ГИА выпускников основной и старшей школы, ВПР 2,4,5,6,7,11 классах. Успехи обучающихся в городских предметных олимпиадах (2 рейтинговое место по ПГО), призовые места в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по праву, наличие призовых мест на конкурсах ЗИП, «Шаг в будущее» на городском и областном уровне, участие в финале Всероссийской Интернет-олимпиаде школьников по основам наук и других интеллектуальных конкурсах показательны.

Представлены результаты обучения за 2022-2023 учебный год и на конец 2023 года, в том числе результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, завершивших освоение основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

*Цель анализа – определение уровня реализации ГОС, ФГОС.*

осуществления и инновационного развития муниципальных автономного общеобразовательного учреждения, обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОБЗ, введение государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Определена такая образовательная задача как создание условий для успешного развития личностных качеств, способностей обучающихся, удовлетворения их потребностей в получении качественного образования в процессе усвоения познавательного опыта, опыта обретения умений, эмоционально-ценностных отношений – составляющих компонентов содержания образования.

Об успешном решении данной задачи можно судить по результатам урочной и внеурочной деятельности.

Об успешном решении данной задачи можно судить по результатам внеурочной работы по предметам, ГИА выпускников основной и средней школы, ВПР, ДКР и РТ. Успехи обучающихся в городских предметных олимпиадах (1 место по ПГО), призовые места в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по праву, наличие призовых мест на конкурсах ЗИП, «Шаг в будущее» на городском и областном уровне, участие в финале Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в г. Москва и других интеллектуальных конкурсах показательны.

#### *Общие сведения о количестве обучающихся*

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1412 обучающихся, из них 153 – выпускники начальной школы, 153 – выпускники основной школы, 91 – выпускники средней школы.

#### *Динамика изменения успеваемости*

На конец учебного года качество образования по ОУ составило (без классов КРО) – 64,3(повысилось на 4% в сравнении с 2021 – 2022гг., остаётся самым высоким в ПГО (более половины обучающихся учатся на «4» и «5»)).

Доля обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5» и на «отлично» (без первоклассников, без КРО)

| Кол-во | Число и % | Число и % уч-ся, | Из них по ступеням: |
|--------|-----------|------------------|---------------------|
|        |           |                  |                     |

|                     |                           |   |         |         |        |
|---------------------|---------------------------|---|---------|---------|--------|
| конец учебного года | (всего по школе), без КРО | учебный год на «4» и «5» (вместе с отличниками) |         |         |        |
| 1321 (без КРО)      | 125/10,5 %                | 682/64,3%                                       | 294/71% | 353/54% | 69/69% |

Результаты обучения в классах КРО в 2021 – 2022уч.году (2е, 3 е, 4 е, 6е классы) следующие:

|                                      |  |  |  |  |      |
|--------------------------------------|--|--|--|--|------|
| <b>число учащихся (КРО)</b>          |  |  |  |  | 59   |
| число 1-классников                   |  |  |  |  | 0    |
| число 5-классников                   |  |  |  |  | 9    |
| число отличников                     |  |  |  |  | 0    |
| число ударников                      |  |  |  |  | 13   |
| число окончивших с одной "3"         |  |  |  |  | 0    |
| число неуспевающих НОО               |  |  |  |  | 0    |
| успеваемость (%)                     |  |  |  |  | 100% |
| качество (%)                         |  |  |  |  | 33%  |
| пропущено уроков за год              |  |  |  |  | 1613 |
| из них по причине неважительной      |  |  |  |  | 181  |
| % пропусков без уважительной причины |  |  |  |  | 8,9  |

Качество и успеваемость в классах КРО стабильные.

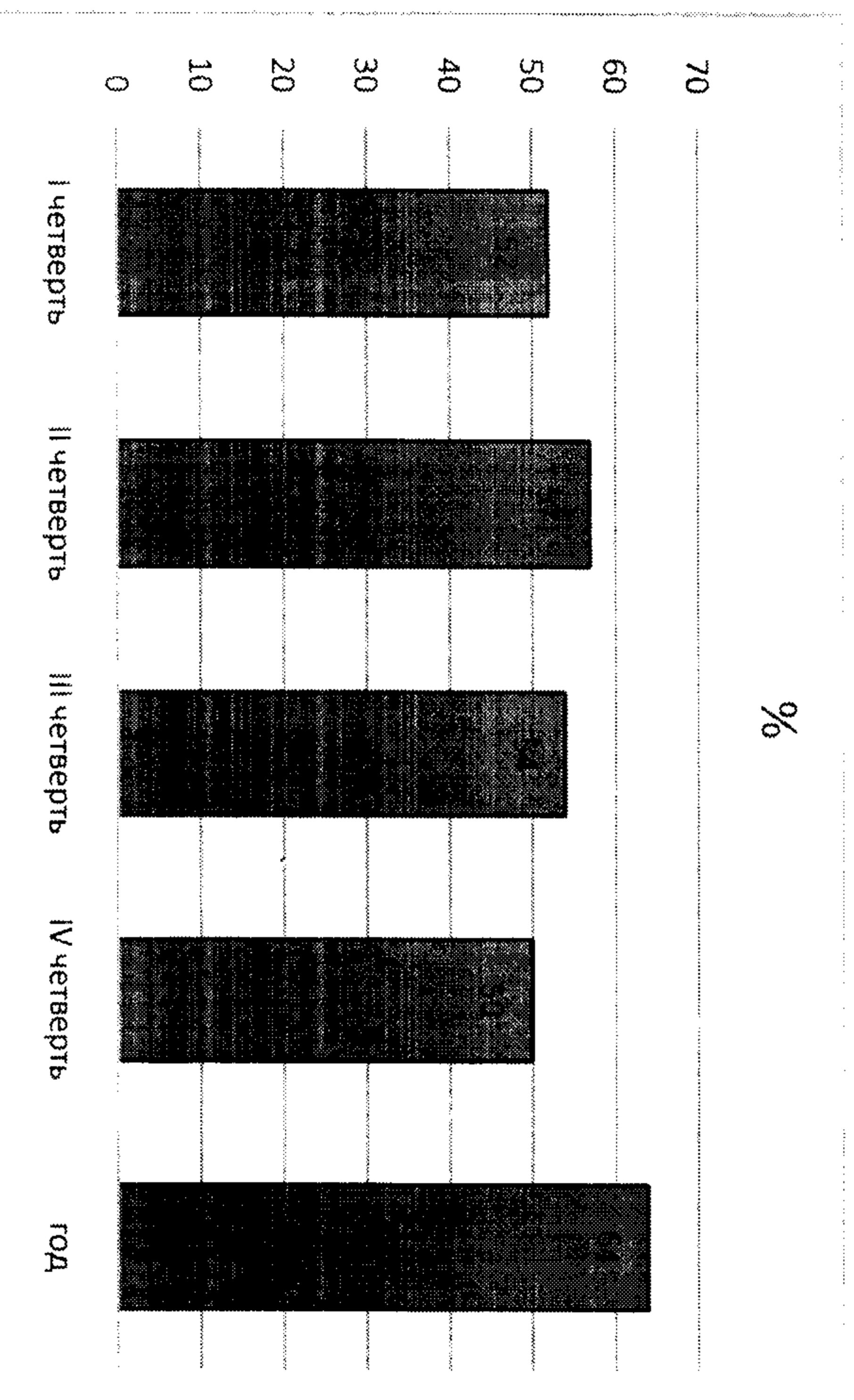
Средняя успеваемость по учреждению составила 100%. В основном звене показатели качества - 54%, наиболее низкие показатели в параллели 8 – х классов – 45%. Такие данные вызывают определённую тревогу по показателю качества в предвыпускной параллели.

подготовки и сопровождения обучающихся 8и 9 классов.

Без учёта результатов государственной итоговой аттестации итогам 2022 -2023учебного года успеваемость по школе составляет 100 %.

Успеваемость в целом по школе стабильно высокая, снижение наблюдается во втором полугодии, неуспешной в 2021 – 2022 традиционно является IV четверть (это связано с особым режимом обучения в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в конце первого полугодия и в середине второго полугодия , учебные дефициты периода дистанционного обучения проявились в четвертой четверти )

Успеваемость возрастает по итогам учебного года.



Анализируя результаты обучения за последние пять лет можно говорить о том, что ситуация с качеством в ОУ стабильно высокая, показатели успеваемости от 99,8% до 100%.

| Параметры сравнения                                     | Уч-ся на конец года<br>(без 1 кл), без КРО | Успевают на (кл.) |     |     |     | Не успевают по |             |                | Качество знаний, % | Успеваемость, % | % детей, завершивших обучение на "5" | % детей, завершивших обучение на "2" |
|---|--|-------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------|----------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|   |  | "5"               | "4" | "3" | "2" | 1 предмету     | 2 предметам | более 2 предм. |                    |                 |                                      |                                      |
| На конец учебного года                                  | 1317                                       | 125               | 595 | 459 | 0   | 0              | 0           | 0              | 64,3               | 100             | 10,8                                 | 0                                    |
| Без вышедших классов<br>(все категории<br>неуспевающих) | 1140                                       | 102               | 520 | 379 | 0   | 0              | 0           | 0              | 60,8               | 99,9            | 10,2                                 | 0                                    |

На протяжении всего периода обучения (2022-2023 учебный год) 100% уровень усвоения ФГОС показывали все обучающиеся НОО, ООО, СОО

#### *Динамика изменения качества знаний*

Положительная динамика в изменении качества наблюдалась на протяжении всего рассматриваемого периода. В таблице представлены результаты обучения за последние 3 года. Качественные показатели стабильно высокие (на протяжении 3-х лет более половины обучающихся учатся только на «хорошо» и «отлично»). Положительная динамика в изменении качества наблюдается на протяжении всего рассматриваемого периода в основном звене.

| год              | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023  |
|------------------|------------|------------|------------|
| 2кл              | 88 без КРО | 70 без КРО | 76 без КРО |
| 3кл              | 62 без КРО | 71 без КРО | 69 без КРО |
| 4кл              | 68 без КРО | 60 без КРО | 68 без КРО |
| <b>I ступень</b> | <u>73</u>  | <u>67</u>  | <u>71</u>  |
| 5кл              | 75         | 68         | 67         |

|                       |                  |                  |                  |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| 7кл                   | 49               | 41               | 52               |
| 8кл                   | 40               | 46               | 44               |
| 9кл                   | 54               | 36               | 48               |
| <b>II ступень</b>     | <b><u>54</u></b> | <b><u>53</u></b> | <b><u>54</u></b> |
| 10кл                  | 56               | 70               | 62               |
| 11кл                  | 73               | 52               | 75               |
| <b>III ступень</b>    | <b><u>64</u></b> | <b><u>61</u></b> | <b><u>69</u></b> |
| <i>5-11 классы</i>    | 59               | 57               | 62               |
| <b>Всего по школе</b> | <b>61,7</b>      | <b>60,3</b>      | <b>64,3</b>      |

Анализируя результаты обучения за последние пять лет можно говорить о том, что ситуация с качеством в ОУ стабильно высокая, показатели успеваемости от 99,8% до 100 %.

### Результаты участия в НОКО

Контроль и анализ показателей процедур независимой оценки качества образования является частью программы ВСОКО МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит».

Процедуры в рамках НОКО проводятся в соответствии с графиком и расписанием Рособнадзора, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодёжной политики СО согласно плану ВПК образовательной организации. После проведения аналитической работы результаты обобщаются в виде аналитических справок и представляются коллективу на оперативных совещаниях по итогам четверти, (полугодия, года), методических советах, содержат рекомендации в адрес педагогического коллектива и управленческие решения.

Результаты всех процедур обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году в ОО проводились следующие мероприятия в рамках НОКО:



- РТ по математике 9е классы, РТ по русскому английскому языку 11е классы;

- процедуры ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах.

Объекты анализа:

- оценка качественных показателей НОКО,
- оценка динамики качества образовательных результатов обучающихся в рамках НОКО.

## **7.1. Результаты ВПР**

Анализ результатов ВПР (весна 2022 – 2023 учебного года) продемонстрировал, что обучающиеся владеют основными УУД, предметными и метапредметными знаниями, необходимыми обучения в начальной, основной, средней школе.

Уровень владения по общеобразовательным предметам умениями и видами деятельности обучающихся соответствует требованиям ФГОС ОО.

Обучающиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки (75-80%) по изучаемым предметам.

Определены индивидуальные затруднения каждого обучающегося, выявлены обучающиеся со схожим спектром образовательных дефицитов по всем предметам, у каждого обучающегося обозначилась зона наименьшей предметной успешности.

**7.2. Региональный мониторинг по функциональной грамотности и метапредметных результатов 4,7 классов(работа в онлайн режиме для обучающихся ).**

Диагностика проводилась по следующим разделам функциональной грамотности:

- глобальные компетентности,
- естественнонаучная грамотность,
- креативное мышление,
- математическая грамотность,
- финансовая грамотность,
- читательская грамотность.

Базовый уровень ФГ в ОО в 4–х классах демонстрируют – 96 %, 7 классах – 90,6 % обучающихся.

Наиболее высокие показатели показали по разделу «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», проблемное поле «читательская грамотность», в 7 классах наиболее успешные результаты в разделах «креативное мышление», «глобальное мышление», «математическая грамотность», проблемной зоной так же является «читательская грамотность».

На Методическом Совете были рассмотрены результаты обучающихся ОО, и принято решение о обратить внимание в педагогов на разработку и включение заданий по «читательской грамотности» в работу на уроке.

результатам РТ по математике в 9 классах «Группы риска») было 64 обучающихся.

С РТ по русскому языку не справилась 1 обучающаяся 11 классов. Учителя предметники представили подробный анализ проблемных зон обучающихся «Группы риска», проанализировали предметные дефициты, составили программу индивидуального сопровождения.

**Таким образом в течение 2022– 2023 года в МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» все процедуры проводились в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации, Рособразора, Министерства образования и молодежной политики СО.**

Результаты НОКО востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

Учителями предметниками,

Класными руководителями,

Обучающимися и их родителями (законными представителями),

Администрацией ОО.

Данные процедуры позволяют получить независимую объективную оценку состояния качества образования в ОО. По каждой процедуре в ОО проведен анализ и обсуждение на оперативных совещаниях, МС, заседаниях ПМО учителей предметников.

Данные НОКО в ОО соотносятся с МСОКО в направлении оценки качества подготовки учеников по предметам, применение данных позволяет нашей ОО организации системно выявлять наиболее проблемные направления в работе учителей предметников, выстраивать работу по выявленным дефицитам. НОКО позволяют администрации ОО проводить объективный анализ и принимать управленческие решения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.**

##### **Распределение выпускников основной школы**

Большинство выпускников основной школы предпочитают продолжить обучение в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит». Это связано, в первую очередь, с востребованностью среднего общего образования и, во вторую очередь, с возможностью продолжения обучения в ВУЗах, получить качественное образование в своей школе и получить в перспективе качественное высшее образование и перспективное трудоустройство. Определенная часть выпускников основной ступени общего образования успешно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования Полевского городского округа (в пределах 35-40%), часть в учреждениях Свердловской области (в пределах 20%).

100% выпускников основной школы устроены. Успешной социализации способствует эффективная деятельность системы психолого-педагогического сопровождения и профориентационная работа с обучающимися через специализированные курсы и отдельные модули учебных предметов.

| образовании<br>в 10 классе | образовании<br>в системе СПО |   |                                | образовании<br>в СПО       |       | образовании<br>в СУНЦ |   |         |
|----------------------------|------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|-------|-----------------------|---|---------|
|                            | в свое<br>М<br>ОО<br>чел.    | в ООО<br>ПГО,<br>другой<br>р-он<br>чел. | 2 года<br>обучен<br>ия<br>чел. | 4 года<br>обучения<br>чел. | в ПГО |                       |   | вне ПГО |
| чел.                       | 74                           | -                                       | 73                             | 6                          | 47    | 32                    | - | -       |
| 153                        |                              |   |                                |                            |       |                       |   |         |

Распределение выпускников 9-х классов, продолжающих образование в системе СПО по профессиональным направлениям:

Техническое – 42%;

Педагогика – 3%;

Медицина – 5%;

Другие – 50%.

СЯ И НЕ

ТАЮТ

) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

АЮТ ВЪ

ГО И ХИВ

1, 2 ИМ

## РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На период самодобследования в учреждении работают 86 педагогов, среди которых совместителей нет. Все работники штатные. И это на протяжении многих лет, что говорит о стабильно работающем коллективе и сохранности контингента. В целях повышения качества образования в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального качества образовательного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями законодательства.

Принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие педагогических кадров;
  - создание высококвалифицированного педагогического коллектива, способного добиваться высоких результатов, соответствующих современным требованиям;
  - постоянное совершенствование уровня профессиональной компетентности всех педагогических работников.
- Коллектив стабильный, текущей кадры нет.

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

|                              | 2020/2021   | 2021/2022   | 2022/2023  |
|------------------------------|-------------|-------------|------------|
| Всего учителей               | 82          | 85          | 89         |
| Молодые специалисты          | 6 (7,3 %)   | 8 (9,4 %)   | 6 (6,7 %)  |
| Учителя пенсионного возраста | 12 (14,6 %) | 13 (15,3 %) | 9 (10,1 %) |

Основу педагогического коллектива составляют учителя:

- свыше 20 лет – 48 (54 %) чел.,
- от 10 до 20 лет – 14 (15,7 %) чел.,
- от 5 до 10 лет – 7 (7,8 %) чел.,
- от 2 до 5 лет – 9 (10,1 %) чел.,
- до 2 лет – 11 (12,3 %) че

## УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

|  | 2020/2021   | 2021/2022   | 2022/2023   |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Высшее   | 71 (85,5 %) | 77 (90,5 %) | 74 (83,1 %) |
| Незаконченное высшее (педагогическое)  | 2 (2,5 %)   | -           | -           |
| Среднее педагогическое образование   | 11 (13 %)   | 8 (9,4 %)   | 14 (15,7 %) |
| Нет педагогического образования<br>(в настоящее время обучается, получает педагогическое образование заочно) | 1 (1,2 %)   | 1 (1,2 %)   | 1 (1,1%)    |

## УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

|                                   | Квалификационная категория |             |             |             |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 2020/2021                  | 2021/2022   | 2022/2023   | 2022/2023   |
| Высшая                            | 20 (24,3 %)                | 19 (23,5 %) | 17 (19,1 %) | 17 (19,1 %) |
| Первая                            | 33 (40,2 %)                | 38 (46,9 %) | 41 (46,1 %) | 41 (46,1 %) |
| Соответствие занимаемой должности | 21 (25,6 %)                | 19 (23,5 %) | 17 (19,1 %) | 17 (19,1 %) |

В 2022-2023 учебном году аттестация педагогических работников МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» и др. нормативно-правовыми актами.

Процедуру всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» в 2022-2023 учебном году, прошли 13 человека, из них 3 чел. (23 %) на высшую КК, 5 чел. (38,5 %) на первую КК и 5 чел. (38,5 %) на соответствие занимаемой должности.

Информация о количестве аттестованных педагогических работников,  
осуществляющих педагогическую деятельность

| Наименование ОО | Всего педагогических | Всего аттестованных педагогических работников |           |           | Количество неаттестованных педагогических работников |
|-----------------|----------------------|---|-----------|-----------|--|
|                 |                      | соответствие                                  | первая КК | высшая КК |  |
|                 |                      |   |           |           |  |

|                                      | Должности |        |        |        |        |
|--------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|
| МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 | 87        | 16     | 41     | 18     | 12     |
| «Эрудит»                             |           |        |        |        |        |
| <b>Итого</b>                         | 87        | 18,4 % | 47 %   | 20,7 % | 13,8 % |
| <b>АПШГ</b>                          | 88        | 21,6 % | 43,2 % | 19,3 % | 15,7 % |

Не имеют квалификационную категорию 12 человек - стаж работы в МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» менее двух лет.

Число аттестованных педагогических работников на 31.12.2023 г. составляет – 86,2 %.

Количество аттестованных педагогических работников в 2022 -2023 учебном году

| МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» | СЗД       | 1КК         | ВКК       | Всего |
|---|-----------|-------------|-----------|-------|
| 2022-2023                                     | 5         | 5           | 3         | 13    |
| <b>АПШГ</b>                                   | 5 (5,7 %) | 14 (15,9 %) | 4 (4,5 %) | 23    |

Доля аттестованных педагогических работников на первую КК по сравнению с предыдущим периодом повысилась на 3,8 %. Доля аттестованных на высшую КК увеличилась на 1,4 % в виду аттестации педагогов на высшую КК и количества педагогических работников очередного аттестационного периода на высшую КК.

| №<br>п/п     | Должность   | Количество<br>аттестованных ПР | Из них      |           |
|--------------|---|--------------------------------|-------------|-----------|
|              |   |                                | ИКК         | ВКК       |
| 1            | 2022,2023<br>Учитель  | 13 (14,9 %)                    | 5 (5,7 %)   | 3 (3,4 %) |
| 2            | АПШП<br>Учитель<br>перподаватель-<br>организатор ОБЖ<br>Учитель-логопед | 23 (26,1 %)                    | 14 (15,9 %) | 4 (4,5 %) |
| <b>ИТОГО</b> |   | 13 (14,9 %)                    | 5 (5,7 %)   | 3 (3,4 %) |

Все педагогические работники, подавшие заявления на высшую и первую квалификационные категории успешно аттестованы. Таким образом, аттестовано 100% от числа подавших заявления педагогов.

В ходе подготовки и проведения процедур аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность обозначена следующая проблема:

- недостаточная активность педагогических работников в распространении положительного педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах, проектах, формах педагогического общения на разных уровнях.

1. Аттестация педагогических работников образовательной организации в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

2. Педагоги, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав достаточный уровень профессиональной подготовки.

3. Аттестация педагогов позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространение педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах педагогического мастерства, общения педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период в различных печатных изданиях и сети Интернет).

4. Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения консультаций с аттестуемыми.

5. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива о национальной системе учительского роста.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации и курсовой подготовки педагогических и руководящих работников.

Численный состав методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы – 8 учителей;
- МО учителей математики и информатики – 9 учителей;



- МО учителей естественно-научных дисциплин – 7 учителей;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ – 6 учителей;
- МО учителей истории, обществознания и экономики – 6 учителей;
- МО учителей технологии, изо и музыки – 8 учителей;
- МО учителей начальных классов – 20 учителей.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Важным направлением методической работы в образовательной организации являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлась курсовая подготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В период самоизолции педагоги образовательной организации активно участвовали в онлайн мероприятиях по работе с различными ресурсами дистанционного обучения.

| №<br>п/п   | Показатель   | Результат |
|--|--|-----------|
| <b>1.</b>  | 1.1. Всего педагогических работников в ОО  | 87        |
|  | 1.2. педагогических работников без совместителей и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком  | 83        |
| <b>2.</b>  | Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (с учетом всех организационных форм - бюджет, внебюджет, корпоративное, индивидуально, очное, дистанционное) и получивших удостоверение установленного образца | 73        |
|  | % от числа педагогических работников ОО (в соотв. с п.1.2.)  | 88 %      |
| <b>3. Выполнение Соглашения с ИРО в 1 полугодии 2023 г.:</b> |  |           |
| 3.1  | - заявлено педагогов, чел  | 2         |
| 3.2  | - из них:<br>прошли обучение по заявленным программам, чел   | 2         |
| 3.3  | % выполнения Соглашения  | 100%      |
| 3.4  | прошли обучение в ИРО на иных программах на бюджетной основе, чел  | -         |

| <p><b>4. Основные направления повышения квалификации педагогов в 2022- 2023 уч.г. (по программам от 16 ч, с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):</b></p> |                  |                            |
|---|------------------|----------------------------|
| По вопросам оценки качества образования в образовательной организации   | Число слушателей | % от персонала организации |
| По вопросам обучения по обновленным ФГОС  | 63               | 76 %                       |
| По вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  | 1                | 1,2 %                      |
| По вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  | -                | -                          |
| По вопросам организации воспитания обучающихся  | 2                | 2,4 %                      |
| УГПУ, "Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса", 24 час.   |                  |                            |
| УГПУ, «Здоровьеберегающие технологии в деятельности классного руководителя», 16 час.  |                  |                            |
| По вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей:   | 12               | 14,5 %                     |
| ГАОУ ДПО СО ИРО Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, 24 час.  |                  |                            |
| ГАОУ ДПО СО ИРО Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (32 час.),   |                  |                            |
| ГАОУ ДПО СО ИРО, "Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС", 40 час  |                  |                            |
| ГАОУ ДПО СО ИРО Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ), 40 час.   |                  |                            |
| УГПУ "Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя", 16 час.  |                  |                            |
| ГАОУ ДПО СО ИРО "Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО и Концепцией  |                  |                            |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
| ГАОУ ДПО СО МП Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО, 72 час.   |   |  |                        |
| По вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ   | 1   |  | 1,2 %                  |
| По вопросам формирования функциональной грамотности   | -   |  | -                      |
| Профилактическая работа (профилактика суицидального поведения и др)<br>УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ", "Профилактика девиантного поведения обучающихся", 24 час.<br>образовательных организаций", 24 час.<br>УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "Профилактика детского травматизма в условиях образовательной организации», 16 час. | 36  |  | 43,3 %                 |
| УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "Профилактика детского травматизма в условиях образовательной организации», 16 час.   | 51  |  | 61,5%                  |
| <b>Иное</b>   |   |  |                        |
| ООО "Инфоурок", "Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС", 72 час.   | 1   |  | 1,2 %                  |
| ООО "Инфоурок" "Основы религиозных культур и светской этики", 108 час.  | 1   |  | 1,2 %                  |
| <b>1. Организация корпоративного обучения (не менее 15 чел от педагогического состава) в 2022-2023 уч.г. по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):</b>  |   |  |                        |
| <b>Наименование организации</b>   | <b>Название программы</b>   | <b>Мотив выбора программы</b>                  | <b>Число педагогов</b> |
| УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ"   | "ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации", 24 час   | Введение с 01.09.2022 г. обновленных ФГОС НОО  | 18                     |
| УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ"   | "ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации", 24 час   | Введение с 01.09.2022 г. обновленных ФГОС ООО  | 45                     |
| УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ"   | УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "Профилактика девиантного поведения обучающихся образовательных организаций", 24 час. | Рост числа обучающихся с девиантным поведением | 36                     |
| УЦ "Всеобуч"  | УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ"   | Предписание                                    | 51                     |

травматизма в условиях образовательной организации", 16 час.

**6. Педагогические работники, не имеющие действительного удостоверения о повышении квалификации по направлению педагогической деятельности отсутствуют**

Число педагогов, не имеющих КПК за 07.2019-05.2022 г

% от числа педагогов ОО  
(в соотв. с п.1)

отсутствуют

| ФИО педагога | Должность | Причина, по которой педагог не прошел повышение квалификации | Меры |
|--------------|-----------|--|------|
|--------------|-----------|--|------|

**7. Повышение квалификации руководителей, заместителей руководителей в 2022-2023 уч г.:**  
Указать дополнительные профессиональные программы в сфере управленческой деятельности

Название программы

| ФИО руководителя/заместителя руководителя | Название программы   |
|---|--|
| Директор<br>Высоцкая Л.В.                 | <p>ГАОУ ДПО СО ИРО "Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы".</p> <p>УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации".</p> <p>ГАОУ ДПО СО ИРО "Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе школьного куратора".</p> |

Заместители директора по УВР:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Ксакова Е.В.       | <p>ГАОУ ДПО СО ИРО "Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы".</p> <p>ГАОУ ДПО СО ИРО "Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе школьного куратора".</p> <p>УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации".</p> <p>ГАОУ ДПО СО ИРО «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: модуль 3: <i>Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста</i>», 24 час.</p> |
| Твердохлебова Н.Н. | <p>ГАОУ ДПО СО ИРО "Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы".</p> <p>УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации".</p>  |
| Федюнина Ю.П.      | <p>ГАОУ ДПО СО ИРО "Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы".</p>  |

|   |
|---|
| УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "ФГОС НОО: обновление содержания и технологий реализации".                      |
| УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "Профилактика девиантного поведения у обучающихся образовательных организаций". |
| УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "Профилактика детского травматизма в условиях образовательной организации".     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Заместитель директора по ШП:<br>Демшина Н.Н.    |  | ГАОУ ДПО СО ИРО "Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы".                    |
|   |  | УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ", "Профилактика девиантного поведения у обучающихся образовательных организаций". |
|   |  | УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "Профилактика детского травматизма в условиях образовательной организации»       |
| Заместитель директора по ВР<br>Колясникова О.П. |  | УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ", "Профилактика девиантного поведения у обучающихся образовательных организаций", |
|   |  | УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "ФГОС ООС: обновление содержания и технологии реализации"                        |
|   |  | УЦ "Всеобуч" ООО "АИСТ" "Профилактика детского травматизма в условиях образовательной организации"       |

**8. Повышение квалификации сотрудников библиотеки:**

|                |   |
|----------------|---|
| ФИО сотрудника | Название программы  |
| Непина Г.Г     | апрель 2021 г. ГАОУ ДПО СО ИРО, "Деятельность библиотечно-информационного центра образовательной организации: содержание и технологии", 40 час. |

Корпоративное обучение Дает возможность образовательной организации значительно повысить эффективность работы педагогического состава. Данное обучение обеспечивает минимальный отрыв сотрудников от рабочего места, позволяет решить вопрос затрат времени на обучение, программы корпоративных курсов конкретизированы с учетом специфики организации, с разбором практических задач, обсуждением реальных проектов, исполняющихся в организации.

- Оценка эффективности повышения квалификации в 2022-2023 уч.г., организация пост курсового сопровождения педагогов в ОО:
- повышение уровня обще дидактической и методической подготовленности педагога;
  - повышение уровня теоретической (предметной) подготовки, самооценки,
  - обеспечение результативности образовательного процесса.

**Внутренняя система оценки качества образования**

В образовательной организации разработано и утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), соблюдаются его принципы, реализуется план ВШК. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации совместно с административной службой осуществляет мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и действующими в образовательной организации ООП и АООП.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники МАОУ ШГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» представили опыт своей работы:

- информационно-методический день ИРО по теме: «Реализация ФГОС: проблемы, опыт, решения», секция: «Функциональная грамотность как центральное звено обновленных ФГОС: проблемы формирования и оценки» (Высоцкая Л.В., Твердохлебова Н.Н., Денисенко Е.А., Маркина А.И., Тетеркина Е.А., Немытых З.В., Галина Ю.Б., Чагиной Ю.Г.)
- победители муниципального этапа областного конкурса «Молодой педагог 2022», в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника (Бауль А.С., Васильева О.Э.);
- участницы заочного этапа V Областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой педагог 2022» (Бауль А.С., Васильева О.Э.);
- муниципальный этап Межмуниципальных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Федюнина Ю.П., Бабушкина Н.П.)

городской **Педагогический форум "РЯВоспитание"** методическая площадка «РЯВоспитание»:

Педагогические работники ОО представили опыт работы и мастер-классы по следующим направлениям:

Актуальные подходы в воспитании подрастающего поколения (Горькова О.Г., Путьшкина Е.А.);

Воспитательные практики педагога: школа настоящего - школа будущего (Колясников О.П., Громова И.С., Лосева Ю.А., Сомова Е.В.);

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения (Демшина Н.В., Заболотских А.Ю., Круть В.Ю.);

Воспитательный потенциал современного урока (Хабарова О.А., Маркина А.И.)

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (Иванченко Е.Г., Костромина С.В., Максимов А.А., Максимова К.С.);

Работа с родителями как эффективный ресурс воспитательной работы ОО (Бабушкина Н.П., Федюнина Ю.П., Денисенко Е.А.);

Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде (Филиппина И.М., Ефимкина Ю.Н.)

Практические приемы введения детей в социокультурное пространство (Зюзева О.Н.)

В 2022-2023 учебном году было проведено мероприятие для учителей и обучающихся Полевского городского округа:

Фестиваль естествознания, математики и технологии для 2-10 классов «Непознанные грани», физико-математическая «Абака» в очном формате.

Зяблищева Ю.С., Немытых З.В. стали лауреатами премии ОО «Попечительский совет ШГО» в номинации «Лучший учитель года»

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема образовательной организации и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом образовательной организации.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Поставленные перед методической службой образовательной организации задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- более четко планировать «Зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих (проблемных) групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней науки, методических мероприятий, системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития образовательной организации, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- усилить роль практико-теоретических семинаров по формированию у педагогических работников профессиональных умений, способствующих формированию у обучающихся необходимых УУД, функциональную грамотность; организовать и провести практические семинары по форме «круглый стол», ярмарка идей и др., на которых могут быть представлены активные и эффективные формы педагогического опыта, в том числе по теме стажировочной площадки.

## **РАЗДЕЛ 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационно-библиотечный центр создан на базе библиотеки МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» как структурное подразделение с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации приказом директора ОО.

В своей деятельности информационно-библиотечный центр (ИБЦ) руководствуется Указами Президента России, законами «Об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ», «О библиотечном деле», «Об информации, информатизации и защите информации»; нормативными и регламентирующими документами Министерства образования; региональных и местных органов управления образования; «Примерным положением о библиотеке общеобразовательного учреждения»; Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка ОУ и Положением о ИБЦ.

Информационно - библиотечный центр является структурным подразделением МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», участвующем в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Информационно-библиотечный центр по своей структуре делится на абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Информационно-библиотечный центр образовательной организации оснащен: 4 персональными компьютерами (все с выходом в интернет), 2 принтерами, 1 сканером, 1 проектором, электронным каталогом.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:**

Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам интернета).

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам учебноого плана ООП ООО составляет **100%**.

научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по профессиональному и профессиональному обучению.

**Образова** \_\_\_\_\_ ельная организация имеет электронные приложения к учебным предметам, в т.ч. содержание представленное \_\_\_\_\_ учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Цели ин \_\_\_\_\_ формационно-библиотечного центра соотносятся с целями лицез: формирование общей культуры личности на основе усвоения \_\_\_\_\_ обязательного минимума содержания образования образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе осознанного вы \_\_\_\_\_ ра и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Основны** \_\_\_\_\_ ни функциями информационно-библиотечного центра являются:

- информация \_\_\_\_\_ но-методическая: обеспечение доступа к информации вне зависимости от её вида, формата и носителя образовательного процесса, поддержка пользователей ШИБЦ при работе с информационно-образовательными ресурсами,
- образовательн \_\_\_\_\_ дя: поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной новью технологий \_\_\_\_\_ ё, связанных с внеурочной деятельностью, сетевыми формами обучения, самообразованием;
- культурно-пр \_\_\_\_\_ светительская: обеспечение духовно-нравственного развития, патристического воспитания обучающихся культурным цен \_\_\_\_\_ остям через библиотечные уроки и мероприятия по привлечению к чтению;

- профориентац \_\_\_\_\_ дная: организация помощи обучающимся в профессиональном самоопределении через оформление проведения клас \_\_\_\_\_ ных часов;

- досугов: со \_\_\_\_\_ йствие содержанию свободного времени обучающимся, создание творческой комму (шахматы, театр \_\_\_\_\_ льный кружок, кружок «Умелые ручки», кружок «Волшебный квиллинг»)

- формировани \_\_\_\_\_ фондов школьной библиотеки: укомплектованность фонда учебной литературой, соответствующей Ф составляет – 1 \_\_\_\_\_ %; основной фонд содержит художественную литературу русских и зарубежных авторов, метод справочную лит \_\_\_\_\_ атуру, дополнительную литературу по учебным предметам, как на бумажных, так и электронных носителях

**Кадрово** \_\_\_\_\_ обеспечение:

Сотрудни \_\_\_\_\_ и ИБЦ:

Непина \_\_\_\_\_ .Г. - заведующий библиотекой, образование - среднее специальное (педагогическое). Курсовая по

«Формирование \_\_\_\_\_ документа фонда библиотеки ОО», 2019, 2020 год – «Социально-культурная деятельность библиотечных у \_\_\_\_\_ ут»

Кольсников \_\_\_\_\_ С. – библиотечный работник, образование – среднее специальное (педагогическое).

**Направлен** \_\_\_\_\_ я деятельности сотрудников библиотеки:

- электронная вы \_\_\_\_\_ ача литературы обучающимся и педагогам;
- ведение электр \_\_\_\_\_ ного каталога;
- организация те \_\_\_\_\_ влияющих книжных выставок и выставок-просмотров по творчеству русских и зарубежных писателей;
- работа с элект \_\_\_\_\_ нными таблицами;
- разработка и пр \_\_\_\_\_ оведение литературных игр и викторин с использованием презентаций;
- организация и пр \_\_\_\_\_ оведение мероприятий по привлечению обучающихся к чтению;



- организация помощи педагогам в создании презентаций;
- подбор литературы, необходимой для проектов обучающихся;
- подбор литературы, необходимой для внеклассного чтения учащихся начальной школы;
- работа с электронной почтой;
- создание базы электронных материалов в помощь учителям-предметникам и классным руководителям;
- использование в работе Облачных и Гугл - технологий;
- участие в вебинарах с получением сертификатов и др.

**Контрольные показатели:**

Книжный фонд всего – 33900 экз.

- Фонд учебников – 23823 экз.

- Основной фонд - 11320

- Справочная литература – 435 экз.

- Художественная литература и литература по отраслям знаний – 9525 экз.

- Методическая литература – 660 экз.

В 2022 - 2023 учебном году фонд библиотеки пополнился учебной литературой в количестве 2898 экз. на сумму – 23220000 руб.

**В рамках реализации Концепции развития ШИБЦ:**

- разработано Положение об информационно-библиотечном центре МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», утвержденное приказом директора от 18.01.2019 г. № 4/1 ;

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»;

- разработаны должностные инструкции сотрудников ШИБЦ;

- установлен проектор для демонстрации презентаций, видеоматериалов;

- направлено соглашение сотрудничества в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Исходя из вышесказанного, школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «С класса по книге – библиотеке фонд».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности к информации, над качеством обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

Информация о наличии печатных и информационных ресурсов  
по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам  
Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

| Образовательная область            | Предмет      | № в Федеральном перечне | Авторы, название учебника  | Класс | Издательство | Учебный фонд | Потребность | Обеспеченность в % |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|--|-------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
| <i>Обязательная часть</i>          |              |                         |  |       |              |              |             |                    |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1.1.1.1.1.2             | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык   | 1     | Просвещение  | 65           | 60          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.1.3             | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык в 2 частях                                      | 2     | Просвещение  | 65           | 59          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.1.4             | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык (в 2 частях)                                    | 3     | Просвещение  | 65           | 52          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.1.5             | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык (в 2 частях)                                    | 4     | Просвещение  | 80           | 69          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.2.2             | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./под ред. Иванова С.И. Русский язык              | 1     | Вентана-Граф | 97           | 88          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.2.3             | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./под ред. Иванова С.И. Русский язык (в 2 частях) | 2     | Вентана-Граф | 97           | 89          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.2.4             | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./под ред. Иванова С.И. Русский язык (в 2 частях) | 3     | Вентана-Граф | 97           | 88          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.2.5             | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./под ред. Иванова С.И. Русский язык (в 2 частях) | 4     | Вентана-Граф | 65           | 63          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.1.1             | Горецкий В.Г., Кирышпкин В.А., Виноградская Л.А. и др.<br>Азбука (в 2 частях)                | 1     | Просвещение  | 65           | 60          | 100                |
|                                    |              | 1.1.1.1.2.1             | Журова Л.Е., Евдокимова А.О.   | 1     | Вентана-Граф | 97           | 88          | 100                |

|   |                               |                 |  |   |              |     |     |     |
|---|-------------------------------|-----------------|--|---|--------------|-----|-----|-----|
|   |                               | 1.1.1.1.2.2.1   | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)                                      | 1 | Просвещение  | 65  | 59  | 100 |
|   |                               | 1.1.1.1.2.2.2   | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)                                      | 2 | Просвещение  | 65  | 59  | 100 |
|   |                               | 1.1.1.1.2.2.3   | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)                                      | 3 | Просвещение  | 65  | 52  | 100 |
|   |                               | 1.1.1.1.2.2.4   | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)                                      | 4 | Просвещение  | 140 | 132 | 100 |
|   |                               | 1.1.1.1.2.7.1.  | Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. Литературное чтение (в 2 частях) | 1 | Вентана-Граф | 65  | 58  | 100 |
|   |                               |                 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение (в 2 частях)   | 1 | Вентана-Граф | 32  | 30  | 100 |
|   |                               |                 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение (в 2 частях)   | 2 | Вентана-Граф | 97  | 89  | 100 |
|   |                               |                 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение (в 2 частях)   | 3 | Вентана-Граф | 97  | 88  | 100 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский язык)         | 1.2.1.1.1.2.2.2 | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык   | 2 | Просвещение  | 148 | 148 | 100 |
|   | Литературное чтение на родном | 1.1.1.1.2.2.2   | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)                                      | 2 | Просвещение  | 65  | 59  | 100 |

|                          |                 |               |  |   |             |              |     |     |     |
|--------------------------|-----------------|---------------|--|---|-------------|--------------|-----|-----|-----|
|                          | языке           |               |  | Ефросинина Л.А.<br>Литературное чтение (в 2 частях) | 2           | Вентана-Граф | 97  | 89  | 100 |
| Иностранный язык         | Английский язык | 1.1.1.2.1.4.1 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие<br>Английский язык | 2   | Просвещение | 165          | 161 | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.2.1.4.2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие<br>Английский язык | 3   | Просвещение | 165          | 148 | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.2.1.4.3 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие<br>Английский язык | 4   | Просвещение | 165          | 144 | 100 |     |
| Математика и информатика | Математика      | 1.1.1.3.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)  | 1   | Просвещение | 65           | 60  | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.3.1.8.2 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)  | 2   | Просвещение | 65           | 59  | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.3.1.8.3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)  | 3   | Просвещение | 65           | 52  | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.3.1.8.4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)  | 4   | Просвещение | 90           | 69  | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.3.1.5.1 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях)  | 1   | Просвещение | 65           | 58  | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.3.1.5.2 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях)  | 2   | Просвещение | 65           | 60  | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.3.1.5.3 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях)  | 3   | Просвещение | 65           | 58  | 100 |     |
|                          |                 | 1.1.1.3.1.5.4 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях)  | 4   | Просвещение | 65           | 63  | 100 |     |

|  |   |                 |  |   |              |     |     |     |
|--|---|-----------------|--|---|--------------|-----|-----|-----|
|  |   | 1.1.1.3.1.1.1.  | Е.Э., Рыдзе О.А. Математика (в 2 частях)   | 1 | Вентана-Граф | 32  | 30  | 100 |
|  |   | 1.1.1.3.1.1.2.  | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика (в 2 частях)  | 2 | Вентана-Граф | 32  | 29  | 100 |
|  |   | 1.1.1.3.1.1.3.  | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика (в 2 частях)  | 3 | Вентана-Граф | 32  | 30  | 100 |
| Общественные и естественные (окружающий мир) | Окружающий мир                              | 1.1.1.4.1.3.1   | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)  | 1 | Просвещение  | 120 | 118 | 100 |
|  |   | 1.1.1.4.1.3.1   | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)  | 2 | Просвещение  | 120 | 119 | 100 |
|  |   | 1.1.1.4.1.3.1   | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)  | 3 | Просвещение  | 120 | 110 | 100 |
|  |   | 1.1.1.4.1.3.1   | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)  | 4 | Просвещение  | 150 | 144 | 100 |
|  |   | 1.1.1.4.1.1.1.  | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2 частях)   | 1 | Вентана-Граф | 32  | 30  | 100 |
|  |   | 1.1.1.4.1.1.2.  | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2 частях)   | 2 | Вентана-Граф | 32  | 29  | 100 |
|  |   | 1.1.1.4.1.1.3.  | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2 частях)   | 3 | Вентана-Граф | 32  | 30  | 100 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | 1.1.1.5.1.2.6.  | Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики   | 4 | Просвещение  | 60  | 52  | 100 |
|  |   | 1..1.1.5.1.2.5. | Беглов А.Д., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 | Просвещение  | 90  | 79  | 100 |
| Искусство                                    | Музыка                                      | 1.1.1.6.2.2.1   | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка  | 1 | Просвещение  | 150 | 148 | 100 |

|  |                     |                |  |   |     |                       |     |     |     |
|--|---------------------|----------------|--|---|-----|-----------------------|-----|-----|-----|
|  |                     |                |  | Шмагина Т.С. Музыка   | 3   | Просвещение           | 150 | 140 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.6.2.2.3  |  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка   | 3   | Просвещение           | 150 | 140 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.6.2.2.4  |  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка   | 4   | Просвещение           | 150 | 132 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.6.1.1.1  |  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                                      | 1   | Просвещение           | 150 | 148 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.6.1.1.2  |  | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                                      | 2   | Просвещение           | 150 | 149 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.6.1.1.3  |  | Горяева Н.А., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство | 3   | Просвещение           | 150 | 140 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.6.1.1.4  |  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                                      | 4   | Просвещение           | 150 | 132 | 100 |
|  | Технология          | 1.1.1.7.1.8.1  |  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология  | 1   | Просвещение           | 150 | 148 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.7.1.8.2  |  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология  | 2   | Просвещение           | 150 | 149 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.7.1.8.3  |  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология  | 3   | Просвещение           | 150 | 140 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.7.1.8.4  |  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология  | 4   | Просвещение           | 150 | 132 | 100 |
|  | Физическая культура | 1.1.1.8.1.1.1. |  | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я.<br>Физическая культура.                           | 1-2 | Русское слово-учебник | 330 | 329 | 100 |
|  |                     | 1.1.1.8.1.1.2. |  | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я.   | 3-4 | Русское слово-учебник | 290 | 282 | 100 |

|  |                     |                 |   |   |             |     |     |     |  |
|--|---------------------|-----------------|---|---|-------------|-----|-----|-----|--|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                     |                 |   |   |             |     |     |     |  |
| Развитие речи  | Литературное чтение | учебное пособие | Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. | 4 | Просвещение | 132 | 132 | 100 |  |

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

| Образовательная область            | Предмет                   | № в Федеральном перечне | Авторы, название учебника                 | Класс   | Издательство | Учебный фонд | Потребность | Обеспеченность в % |     |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|---|--------------|--------------|-------------|--------------------|-----|
| Русский язык и литературное чтение | <i>Обязательная часть</i> |                         |   |   |              |              |             |                    |     |
|                                    |                           | Русский язык            | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 1   | Просвещение  | 9            | 9           | 100                |     |
|                                    |                           |                         | 1.1.1.1.1.3                               | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях                                  | 2            | Просвещение  | 13          | 13                 | 100 |
|                                    |                           |                         | 1.1.1.1.1.4                               | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)                                | 3            | Просвещение  | 8           | 8                  | 100 |
|                                    |                           |                         | 1.1.1.1.1.5                               | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)                                | 4            | Просвещение  | 12          | 12                 | 100 |
|                                    |                           | Литературное чтение     | 1.1.1.1.1.1                               | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях)             | 1            | Просвещение  | 9           | 9                  | 100 |
|                                    |                           |                         | 1.1.1.1.2.1                               | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) | 1            | Просвещение  | 9           | 9                  | 100 |
|                                    |                           |                         | 1.1.1.1.2.2                               | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) | 2            | Просвещение  | 13          | 13                 | 100 |
|                                    |                           |                         |   | Климанова Л.Ф., Горецкий  |              |              |             |                    |     |

|   |   |                |   |   |             |    |    |     |  |
|---|---|----------------|---|---|-------------|----|----|-----|--|
|   |   |                | Литературное чтение (в 2 частях)  |   |             |    |    |     |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский язык)                         | 1.1.1.2.2.4    | Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) | 4 | Просвещение | 12 | 12 | 100 |  |
|   |   | 1.2.1.1.1.22.2 | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык                                  | 2 | Просвещение | 13 | 13 | 100 |  |
|   | Литературное чтение на родном (русском) языке | 1.1.1.1.2.2.2  | Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) | 2 | Просвещение | 13 | 13 | 100 |  |
| Иностранный язык                                  | Английский язык                               | 1.1.1.2.1.4.1  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык                         | 2 | Просвещение | 13 | 13 | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.2.1.4.2  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык                         | 3 | Просвещение | 8  | 8  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.2.1.4.3  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык                         | 4 | Просвещение | 12 | 12 | 100 |  |
| Математика и информатика                          | Математика                                    | 1.1.1.3.1.8.1  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)                       | 1 | Просвещение | 9  | 9  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.3.1.8.2  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)                       | 2 | Просвещение | 13 | 13 | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.3.1.8.3  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)                       | 3 | Просвещение | 8  | 8  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.3.1.8.4  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)                       | 4 | Просвещение | 12 | 12 | 100 |  |
| Общественно-научные                               | Окружающая среда                              |                |   |   |             |    |    |     |  |



|   |   |                |   |   |             |    |    |     |  |
|---|---|----------------|---|---|-------------|----|----|-----|--|
| осведомленность (оформляющий мир)           |   |                | мир (в 2 частях)  |   |             |    |    |     |  |
|   |   | 1.1.1.4.1.3.1  | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)   | 2 | Просвещение | 13 | 13 | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.4.1.3.1  | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)   | 3 | Просвещение | 8  | 8  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.4.1.3.1  | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)   | 4 | Просвещение | 12 | 12 | 100 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1.1.1.5.1.2.6. | Шемшурин А.И.<br>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики   | 4 | Просвещение | 8  | 8  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.5.1.2.1  | Кураев А.В.<br>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры  | 4 | Просвещение | 2  | 2  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.5.1.2.5. | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.<br>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 | Просвещение | 2  | 2  | 100 |  |
| Искусство                                   | Музыка                                      | 1.1.1.6.2.2.1  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка   | 1 | Просвещение | 9  | 9  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.6.2.2.2  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка   | 2 | Просвещение | 13 | 13 | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.6.2.2.3  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка   | 3 | Просвещение | 8  | 8  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.6.2.2.4  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка   | 4 | Просвещение | 12 | 12 | 100 |  |
|   | Изобразительное искусство                   | 1.1.1.6.1.1.1  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство  | 1 | Просвещение | 9  | 9  | 100 |  |
|   |   | 1.1.1.6.1.1.2  | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.   | 2 | Просвещение | 13 | 13 | 100 |  |

|                     |                     |                 |  |  |                       |             |    |     |     |
|---------------------|---------------------|-----------------|--|--|-----------------------|-------------|----|-----|-----|
|                     |                     |                 | 1.1.1.6.1.1.3  | Горяева Н.А., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 3                     | Просвещение | 8  | 8   | 100 |
|                     |                     |                 | 1.1.1.6.1.1.4  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                                      | 4                     | Просвещение | 12 | 12  | 100 |
| Технология          | Технология          | 1.1.1.7.1.8.1   | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология                          | 1  | Просвещение           | 9           | 9  | 100 |     |
|                     |                     | 1.1.1.7.1.8.2   | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология                          | 2  | Просвещение           | 13          | 13 | 100 |     |
|                     |                     | 1.1.1.7.1.8.3   | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология                          | 3  | Просвещение           | 8           | 8  | 100 |     |
|                     |                     | 1.1.1.7.1.8.4   | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология                          | 4  | Просвещение           | 12          | 12 | 100 |     |
| Физическая культура | Физическая культура | 1.1.1.8.1.1.1.  | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. . | 1-2  | Русское слово-учебник | 22          | 22 | 100 |     |
|                     |                     | 1.1.1.8.1.1.2.  | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. . | 3-4  | Русское слово-учебник | 20          | 20 | 100 |     |
| Развитие речи       | Литературное чтение | учебное пособие | Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи.        | 4  | Просвещение           | 12          | 12 |     |     |

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

| Образователь- | Предмет | № в | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Учебный | Потреб- | Обеспечен- |
|---------------|---------|-----|---------------------------|-------|--------------|---------|---------|------------|
|---------------|---------|-----|---------------------------|-------|--------------|---------|---------|------------|

|                           | перс...      |                 |   |   |                       |     |     |     | В % |
|---------------------------|--------------|-----------------|---|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| <i>Обязательная часть</i> |              |                 |   |   |                       |     |     |     |     |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1.1.2.1.6.1.    | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс. (В 2 частях) | 5 | Вентана-граф          | 140 | 134 | 100 |     |
|                           |              | 1.1.2.1.1.6.2.. | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс. (В 2 частях) | 6 | Вентана-граф          | 140 | 128 | 100 |     |
|                           |              | 1.1.2.1.1.6.3.. | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык.                       | 7 | Вентана-граф          | 145 | 141 | 100 |     |
|                           |              | 1.1.2.1.1.6.4.  | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык.                       | 8 | Вентана-граф          | 145 | 127 | 100 |     |
|                           |              | 1.1.2.1.1.6.5.  | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык.                       | 9 | Вентана-граф          | 140 | 100 | 100 |     |
|                           | Литература   | 1.1.2.1.2.3.1   | Меркин Г.С. Литература (в 2 частях)   | 5 | Русское слово-учебник | 140 | 134 | 100 |     |
|                           |              | 1.2.1.2.3.2     | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. (в 2 частях)                           | 6 | Вентана-граф          | 140 | 128 | 100 |     |
|                           |              | 1.2.1.2.3.3     | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. (в 2 частях)                           | 7 | Вентана-граф          | 145 | 141 | 100 |     |
|                           |              | 1.2.1.2.3.4     | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред.  | 8 | Вентана-граф          | 145 | 127 | 100 |     |

|                                 |                             |                  |   |  |                       |                       |     |     |     |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|                                 |                             |                  | 1.1.2.1.2.3.5   | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. |                       | Русское слово-учебник | 140 | 100 | 100 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)       | 1.2.2.1.1.1.2.1. | Александрова О.М. Вербицкая Л.А.Родной русский язык                                       | 5                                      | Просвещение           | 140                   | 134 | 100 |     |
|                                 |                             | 1.2.2.1.1.1.2.2. | Александрова О.М. Вербицкая Л.А.Родной русский язык                                       | 6                                      | Просвещение           | 140                   | 128 | 100 |     |
|                                 |                             | 1.2.2.1.1.1.2.3. | Александрова О.М. Вербицкая Л.А.Родной русский язык                                       | 7                                      | Просвещение           | 145                   | 141 | 100 |     |
|                                 |                             | 1.2.2.1.1.1.2.4. | Александрова О.М. Вербицкая Л.А.Родной русский язык                                       | 8                                      | Просвещение           | 145                   | 127 | 100 |     |
|                                 |                             | 1.2.2.1.1.1.2.5. | Александрова О.М. Вербицкая Л.А.Родной русский язык                                       | 9                                      | Просвещение           | 140                   | 100 | 100 |     |
|                                 | Родная литература (русская) | 1.1.2.1.2.3.1    | Меркин Г.С. Литература (в 2 частях)   | 5                                      | Русское слово-учебник | 140                   | 134 | 100 |     |
|                                 |                             |                  | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. (в 2 частях) | 6                                      | Вентана-граф          | 140                   | 128 | 100 |     |
| Иностранные языки               | Английский язык             | 1.1.2.2.1.1.1.   | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.                               | 5                                      | Просвещение           | 140                   | 134 | 100 |     |
|                                 |                             | 1.1.2.2.1.1.2.   | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.                               | 6                                      | Просвещение           | 140                   | 128 | 100 |     |
|                                 |                             | 1.1.2.2.1.1.3.   | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.                               | 7                                      | Просвещение           | 145                   | 141 | 100 |     |
|                                 |                             | 1.1.2.2.1.1.4.   | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.  | 8                                      | Просвещение           | 145                   | 127 | 100 |     |

|                                |                                      |                |   |   |             |     |     |     |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------|---|---|-------------|-----|-----|-----|
|                                |                                      | 1.1.2.2.1.1.5. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык.   | 9 | Просвещение | 140 | 100 | 100 |
|                                | Второй иностранный язык: французский | 1.1.2.2.7.1.1. | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык Второй иностранный язык.(в 2 частях)                   | 5 | Просвещение | 140 | 134 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.2.7.1.2. | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык Второй иностранный язык.(в 2 частях)                   | 6 | Просвещение | 140 | 128 | 100 |
| Общественно - научные предметы | История России                       | 1.1.2.3.1.1.1  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 -х частях) | 6 | Просвещение | 140 | 128 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.3.1.1.1  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 -х частях) | 7 | Просвещение | 145 | 141 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.3.1.1.1  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 -х частях) | 8 | Просвещение | 145 | 127 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.3.1.1.1  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 -х частях) | 9 | Просвещение | 140 | 100 | 100 |
|                                | Всеобщая история                     | 1.1.2.3.2.1.1  | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая                               | 5 | Просвещение | 140 | 134 | 100 |

|  |                     |                |  |   |             |     |     |     |  |
|--|---------------------|----------------|--|---|-------------|-----|-----|-----|--|
|  |                     |                | мира   |   |             |     |     |     |  |
|  |                     | 1.1.2.3.2.1.2  | Агибалова Е.В., Давыдовой Г.М./Под ред. Савицкая А.А. Всеобщая история. История Средних веков                  | 6 | Просвещение | 140 | 128 | 100 |  |
|  |                     | 1.1.2.3.2.1.3  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени | 7 | Просвещение | 145 | 141 | 100 |  |
|  |                     | 1.1.2.3.2.1.4  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени | 8 | Просвещение | 145 | 127 | 100 |  |
|  |                     | 1.1.2.3.2.1.5  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история       | 9 | Просвещение | 140 | 100 | 100 |  |
|  | Общество-<br>знание | 1.1.2.3.3.1.1. | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание. | 6 | Просвещение | 150 | 137 | 100 |  |
|  |                     | 1.1.2.3.3.1.2. | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание. | 7 | Просвещение | 150 | 150 | 100 |  |
|  |                     | 1.1.2.3.3.1.3. | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание. | 8 | Просвещение | 145 | 127 | 100 |  |
|  |                     | 1.1.2.3.3.1.4. | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова   | 9 | Просвещение | 140 | 100 | 100 |  |

|                          |            |                |   |   |              |     |     |     |  |
|--------------------------|------------|----------------|---|---|--------------|-----|-----|-----|--|
|                          |            |                | Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Образование.                      |   |              |     |     |     |  |
|                          | География  | 1.1.2.3.4.3.1. | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География                  | 5 | Вентана-Граф | 140 | 134 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.3.4.3.1. | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География                  | 6 | Вентана-Граф | 140 | 128 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.3.4.3.1. | Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География | 7 | Вентана-Граф | 145 | 141 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.3.4.3.1. | Пятунин В.Б., Таможня Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География    | 8 | Вентана-Граф | 145 | 127 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.3.4.1.4  | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География      | 9 | Просвещение  | 140 | 100 | 100 |  |
| Математика и информатика | Математика | 1.1.2.4.1.6.1  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Математика               | 5 | Вентана-Граф | 140 | 134 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.4.1.6.2  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Математика               | 6 | Вентана-Граф | 140 | 128 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.4.2.6.1. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра                 | 7 | Просвещение  | 145 | 141 | 100 |  |
|                          | Алгебра    | 1.1.2.4.2.6.2  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Алгебра                  | 8 | Вентана-Граф | 90  | 71  | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.4.2.6.3  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра                 | 9 | Вентана-Граф | 120 | 100 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.4.2.7.2. | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра                              | 8 | Вентана-Граф | 60  | 56  | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.4.3.5.1. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Геометрия                | 7 | Вентана-Граф | 145 | 141 | 100 |  |
|                          | Геометрия  | 1.1.2.4.3.5.2. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия               | 8 | Вентана-Граф | 145 | 127 | 100 |  |
|                          |            | 1.1.2.4.3.5.3. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия               | 9 | Вентана-Граф | 120 | 100 | 100 |  |

|   |   |                |   |     |              |     |     |     |  |
|---|---|----------------|---|-----|--------------|-----|-----|-----|--|
|   |   |                | Информатика   |     |              |     |     |     |  |
|   |   | 2.1.2.3.2.1.2  | Босова Л.П., Босова А.Ю.<br>Информатика   | 6   | Бином        | 140 | 128 | 100 |  |
|   |   | 1.1.2.4.4.1.1. | Босова Л.П., Босова А.Ю.<br>Информатика   | 7   | Бином        | 145 | 141 | 100 |  |
|   |   | 1.1.2.4.4.1.2  | Босова Л.П., Босова А.Ю.<br>Информатика   | 8   | Бином        | 145 | 127 | 100 |  |
|   |   | 1.1.2.4.4.1.3  | Босова Л.П., Босова А.Ю.<br>Информатика   | 9   | Бином        | 140 | 100 | 100 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 2.1.2.2.1.1.1  | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5   | Вентана-Граф | 150 | 143 | 100 |  |
| Естественно-научные предметы                        | Физика  | 1.1.2.5.1.8.1. | Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика   | 7   | Дрофа        | 145 | 141 | 100 |  |
|   |   | 1.1.2.5.1.8.2. | Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика   | 8   | Дрофа        | 145 | 127 | 100 |  |
|   |   | 1.1.2.5.1.8.3. | Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика   | 9   | Дрофа        | 140 | 100 | 100 |  |
|   |   | 1.1.2.5.2.4.1  | Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.<br>Биология  | 5   | Просвещение  | 140 | 134 | 100 |  |
|   |   |                | Суходуркова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.<br>Биология                                     | 5-6 | Просвещение  | 140 | 128 | 100 |  |
|   |   |                | Суходуркова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.<br>Биология                                     | 7   | Просвещение  | 145 | 141 | 100 |  |
|   |   |                | Суходуркова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.<br>Биология                                     | 8   | Просвещение  | 145 | 127 | 100 |  |
|   |   | 1.1.2.5.2.4.5  | Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К.<br>Биология                                      | 9   | Просвещение  | 140 | 100 | 100 |  |



|                              |                           |                |  |     |              |     |     |     |
|------------------------------|---------------------------|----------------|--|-----|--------------|-----|-----|-----|
|                              |                           | 1.1.2.5.3...   | Журин А.А. Химия   | 9   | Просвещение  | 140 | 100 | 100 |
| Искусство                    | Изобразительное искусство | 1.1.2.6.1.1.1  | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5   | Просвещение  | 140 | 134 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.6.1.1.2  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                | 6   | Просвещение  | 140 | 128 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.6.1.1.3  | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство    | 7   | Просвещение  | 145 | 141 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.6.1.1.4  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                | 8   | Просвещение  | 145 | 127 | 100 |
|                              | Музыка                    | 1.1.2.6.2.3.1. | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка   | 5   | Вентана-Граф | 140 | 134 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.6.2.3.2. | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка   | 6   | Вентана-Граф | 140 | 128 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.6.2.3.3. | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка   | 7   | Вентана-Граф | 145 | 141 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.6.2.2.4. | Науменко Г.И., Алеев В.В. Музыка   | 8   | Дрофа        | 145 | 127 | 100 |
| Технология                   | Технология                | 1.1.2.7.1.3.1. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.  | 5   | Вентана-Граф | 140 | 134 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.7.1.3.2. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.  | 6   | Вентана-Граф | 140 | 128 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.7.1.3.3. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.  | 7   | Вентана-Граф | 145 | 141 | 100 |
|                              |                           | 1.1.2.7.1.3.4. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.  | 8   | Вентана-Граф | 145 | 127 | 100 |
| Физическая культура и основы | Физическая культура       | 1.1.2.8.1.1.1. | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. 100Виленского М.Я. | 5-7 | Просвещение  | 405 | 403 | 100 |

|   |                                       |                |   |     |              |     |     |     |  |
|---|---------------------------------------|----------------|---|-----|--------------|-----|-----|-----|--|
| жизнедеятельности   |                                       | 1.1.2.8.1.1.2. | Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | 8-9 | Просвещение  | 230 | 227 | 100 |  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | 1.2.7.2.3.3    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности         | 7   | Просвещение  | 150 | 150 | 100 |  |
|   |                                       | 1.2.7.2.3.4    | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности         | 8   | Просвещение  | 145 | 127 | 100 |  |
|   |                                       | 2.1.2.7.1.1.2  | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности  | 7-9 | Вентана-Граф | 140 | 100 | 100 |  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                       |                |   |     |              |     |     |     |  |
| Естественно-научные предметы                                    | Биология                              | 2.1.2.4.1.2.1. | Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Введение в естественно-научные предметы                       | 5-6 | Дрофа        | 265 | 262 | 100 |  |
|   | Химия                                 | 2.1.2.4.2.1.1. | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс                                  | 7   | Дрофа        | 145 | 141 | 100 |  |
| Общественно-научные предметы                                    | Экономика                             | 2.1.2.1.2.1.1. | Липсиц И.В. Экономика   | 7-8 | Вита-Пресс   | 270 | 268 | 100 |  |
|   |                                       | 2.1.2.1.2.2.1. | Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности   | 9   | Просвещение  | 140 | 100 | 100 |  |

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

| Образовательная область         | Предмет               | № в перечне     | Авторы, название учебника   | Класс | Издательство          | Учебный фонд | Потребность | Обеспеченность в % |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|---|-------|-----------------------|--------------|-------------|--------------------|
| <i>Обязательная часть</i>       |                       |                 |   |       |                       |              |             |                    |
| Русский язык и литература       | Русский язык          | 1.1.2.1.1.6.1.  | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс. (В 2 частях) | 5     | Вентана-граф          | 9            | 9           | 100                |
|                                 |                       | 1.1.2.1.1.6.2.. | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс. (В 2 частях) | 6     | Вентана-граф          | 9            | 9           | 100                |
|                                 |                       | 1.1.2.1.1.6.3.. | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык.                       | 7     | Вентана-граф          | 9            | 9           | 100                |
|                                 | Литература            | 1.1.2.1.2.3.1   | Меркин Г.С. Литература (в 2 частях)   | 5     | Русское слово-учебник | 9            | 9           | 100                |
|                                 |                       | 1.2.1.2.3.2     | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. (в 2 частях)                           | 6     | Вентана-граф          | 9            | 9           | 100                |
|                                 |                       | 1.2.1.2.3.3     | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. (в 2 частях)                           | 7     | Вентана-граф          | 9            | 9           | 100                |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1.2.2.1.1.1.2.1 | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык  | 5     | Просвещение           | 9            | 9           | 100                |
|                                 |                       | 1.2.2.1.1.1.2.2 | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Родной русский язык  | 6     | Просвещение           | 9            | 9           | 100                |
|                                 |                       | 1.2.2.1.1.1.2.3 | Александрова О.М. Вербицкая   | 7     | Просвещение           | 9            | 9           | 100                |

|                                |                                      |                |   |   |                       |   |   |     |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------|---|---|-----------------------|---|---|-----|
|                                | Родная литература (русский)          | 1.1.2.1.2.3.1  | Меркин Г.С. Литература (в 2 частях)   | 5 | Русское слово-учебник | 9 | 9 | 100 |
|                                |                                      | 1.2.1.2.3.2    | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. (в 2 частях)                     | 6 | Вентана-граф          | 9 | 9 | 100 |
| Иностранные языки              | Английский язык                      | 1.1.2.2.1.1.1. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык.   | 5 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.2.1.1.2. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык.   | 6 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.2.1.1.3. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык.   | 7 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
|                                | Второй иностранный язык: французский | 1.1.2.2.7.1.1. | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык Второй иностранный язык. (в 2 частях)                    | 5 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.2.7.1.2. | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык Второй иностранный язык. (в 2 частях)                    | 6 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
| Общественно - научные предметы | История России                       | 1.1.2.3.1.1.1  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 -х частях)  | 6 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.3.1.1.1  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 -х частях)  | 7 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
|                                | Всеобщая история                     | 1.1.2.3.2.1.1  | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |
|                                |                                      | 1.1.2.3.2.1.2  | Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред. Сванидзе А.А.   | 6 | Просвещение           | 9 | 9 | 100 |

|                              |             |                |  |     |               |   |   |  |     |  |
|------------------------------|-------------|----------------|--|-----|---------------|---|---|--|-----|--|
|                              |             |                | Средних веков  |     |               |   |   |  |     |  |
|                              |             | 1.1.2.3.2.1.3  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени | 7   | Просвещение   | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              | География   | 1.1.2.3.4.3.1. | Легягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География   | 5   | Вентана-Г раф | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              |             | 1.1.2.3.4.3.1. | Легягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География   | 6   | Вентана-Г раф | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              |             | 1.1.2.3.4.3.1. | Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География  | 7   | Вентана-Г раф | 9 | 9 |  | 100 |  |
| Математика и информатика     | Математика  | 1.1.2.4.1.6.1  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Математика  | 5   | Вентана-Г раф | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              |             | 1.1.2.4.1.6.2  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Математика  | 6   | Вентана-Г раф | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              | Алгебра     | 1.1.2.4.2.6.1. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра  | 7   | Просвещение   | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              | Геометрия   | 1.1.2.4.3.5.1. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Геометрия   | 7   | Вентана-Г раф | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              | Информатика | 2.1.2.3.2.1.1. | Босова Л.Д., Босова А.Ю. Информатика   | 5   | Бином         | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              |             | 2.1.2.3.2.1.2  | Босова Л.Д., Босова А.Ю. Информатика   | 6   | Бином         | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              |             | 1.1.2.4.4.1.1. | Босова Л.Д., Босова А.Ю. Информатика   | 7   | Бином         | 9 | 9 |  | 100 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика      | 1.1.2.5.1.8.1. | Пурышева Н.С., Вакеевская Н.Е. Физика  | 7   | Дрофа         | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              | Биология    | 1.1.2.5.2.4.1  | Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология  | 5   | Просвещение   | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              |             |                | Сухоружкова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология   | 5-6 | Просвещение   | 9 | 9 |  | 100 |  |
|                              |             |                | Сухоружкова Л.Н., Кучменко   | 7   | Просвещение   |   |   |  | 100 |  |

|   |                           |                |  |     |              |    |    |     |
|---|---------------------------|----------------|--|-----|--------------|----|----|-----|
| Искусство   | Изобразительное искусство | 1.1.2.6.1.1.1  | Биология<br>Горяева Н.А., Осипенко О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство           | 5   | Просвещение  | 9  | 9  | 100 |
|   |                           | 1.1.2.6.1.1.2  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                                    | 6   | Просвещение  | 9  | 9  | 100 |
|   |                           | 1.1.2.6.1.1.3  | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство                        | 7   | Просвещение  | 9  | 9  | 100 |
|   | Музыка                    | 1.1.2.6.2.3.1. | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка   | 5   | Вентана-Граф | 9  | 9  | 100 |
|   |                           | 1.1.2.6.2.3.2. | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка   | 6   | Вентана-Граф | 9  | 9  | 100 |
|   |                           | 1.1.2.6.2.3.3. | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка   | 7   | Вентана-Граф | 9  | 9  | 100 |
| Технология  | Технология                | 1.1.2.7.1.3.1. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.  | 5   | Вентана-Граф | 9  | 9  | 100 |
|   |                           | 1.1.2.7.1.3.2. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.  | 6   | Вентана-Граф | 9  | 9  | 100 |
|   |                           | 1.1.2.7.1.3.3. | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.  | 7   | Вентана-Граф | 9  | 9  | 100 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура       | 1.1.2.8.1.1.1. | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. 100Виленского М.Я. Физическая культура | 5-7 | Просвещение  | 27 | 27 | 100 |

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

| Образовательная область   | Предмет | № в Федеральном перечне | Авторы, название учебника       | Класс | Издательство | Учебный фонд | Потребность | Обеспеченность в % |
|---------------------------|---------|-------------------------|---------------------------------|-------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
| <i>Обязательная часть</i> |         |                         |                                 |       |              |              |             |                    |
| Русский язык и            | Русский | 1.1.3.1.1.3.1.          | Львова С.И., Львов В.В. Русский | 10    | Мнемозина    | 40           | 34          | 100                |

|  |                       |                 |   |       |                       |    |    |     |
|--|-----------------------|-----------------|---|-------|-----------------------|----|----|-----|
|  |                       | 1.1.3.1.1.9.1   | Бабайтеева Э.В. Русский язык. Углубленный уровень   | 10-11 | Дрофа                 | 60 | 59 | 100 |
|  |                       | 1.3.1.1.2.1     | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык  | 10-11 | Русское слово-учебник | 35 | 31 | 100 |
|  | Литература            | 1.1.3.1.2.1.1.  | Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература в 2 частях  | 10    | Русское слово-учебник | 70 | 65 | 100 |
|  |                       | 1.1.3.1.2.8.1   | Ланин Б.А., Устинова Д.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. литература  | 11    | Вентана-Граф          | 30 | 28 | 100 |
|  |                       |                 | Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. Литература   | 11    | Мнемозина             | 35 | 31 | 100 |
| Родной язык и литература на родном языке | Родной язык (русский) | 1.1.3.1.1.3.1.  | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык  | 10    | Мнемозина             | 40 | 34 | 100 |
|  |                       | 1.1.3.1.1.9.1   | Бабайтеева В.В. Русский язык. Углубленный уровень   | 10-11 | Дрофа                 | 60 | 59 | 100 |
|  |                       | 1.1.3.1.2.1.1.  | Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература в 2 частях  | 10    | Русское слово-учебник | 70 | 65 | 100 |
| Иностраный язык                          | Английский язык       | 1.1.3.2.1.2.1   | Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык  | 10    | Просвещение           | 65 | 65 | 100 |
|  |                       | 1.1.3.2.1.2.2   | Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык  | 11    | Просвещение           | 60 | 59 | 100 |
| Общественные науки                       | История России        | 1.1.3.3.1.1.1.1 | Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общей редакцией Тихкова В.А. История России (в 2 частях)   | 10    | Вентана-Граф          | 32 | 31 | 100 |
|  |                       | 1.1.3.3.1.2.1.  | Горинов М.М., Данилов А.А., Морсков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. Базовый и углублённый уровни. в 3 частях | 10    | Просвещение           | 40 | 34 | 100 |

|                             |                    |                |  |       |                              |     |     |     |
|-----------------------------|--------------------|----------------|--|-------|------------------------------|-----|-----|-----|
|                             |                    |                | Мишаков С.Г., Петров Ю.А.<br>История Отечества   |       | слово-<br>учебник            |     |     |     |
|                             |                    | 1.1.3.3.1.8.1  | Хейфец В.Д., Фёдоров О.Д.,<br>Хейфец Л.С., Северинов К.М.;<br>под общей редакцией Мясникова<br>В.С.<br>Всеобщая история. Новейшая<br>история                             | 10    | Вентана-Граф                 | 70  | 65  | 100 |
|                             |                    |                | Загладин Н.В. Всемирная<br>история 20 век  | 11    | Русское<br>слово-<br>учебник | 60  | 59  | 100 |
|                             | Обществозн<br>ание | 1.1.3.3.5.1.1. | Боголюбов Л.Н., Городецкая<br>Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /<br>Под ред. Боголюбова Л.Н.,<br>Лазебниковой А.Ю.<br>Обществознание   | 10    | Просвещение                  | 70  | 65  | 100 |
|                             |                    | 1.1.3.3.5.1.2  | Боголюбов Л.Н., Городецкая<br>Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /<br>Под ред. Боголюбова Л.Н.,<br>Лазебниковой А.Ю.<br>обществознание   | 11    | Просвещение                  | 60  | 59  | 100 |
|                             | Право              | 1.1.3.3.4.5.1. | Певцова Е.А. Право: основы<br>правовой культуры (базовый и<br>углублённый уровни)(в 2 частях)  | 10    | Русское<br>слово-<br>учебник | 32  | 31  | 100 |
|                             |                    | 1.1.3.3.4.5.2. | Певцова Е.А. Право: основы<br>правовой культуры (базовый и<br>углублённый уровни)(в 2 частях)  | 11    | Русское<br>слово-<br>учебник | 30  | 28  | 100 |
|                             | Экономика          |                | Иванов С.И. Экономика.   | 10-11 | Вита-Пресс                   | 30  | 28  | 100 |
| Математика и<br>информатика | Математика         | 1.1.3.4.1.1.1. | Алимов Ш.А., Колгин Ю.М.,<br>Ткачёва М.В. и другие<br>Математика: алгебра и начала<br>математического анализа,<br>геометрия. Алгебра и начала<br>математического анализа | 10-11 | Просвещение                  | 130 | 124 | 100 |



|                    |             |                |  |       |              |     |     |     |
|--------------------|-------------|----------------|--|-------|--------------|-----|-----|-----|
|                    |             | 1.1.3.4.1.2.1  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.<br>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия | 10-11 | Просвещение  | 130 | 124 | 100 |
|                    | Информатика | 1.1.3.4.2.6.1. | Семакин И.Г., Шенина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень) в 2 части  | 10    | Бином        | 25  | 21  | 100 |
|                    |             |                | Макарова Н.В. Информатика  | 11    | Питер        | 60  | 59  | 100 |
| Естественные науки | Физика      | 1.1.3.5.1.9.1  | Пуршышева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика   | 10    | Дрофа        | 50  | 44  | 100 |
|                    |             |                | Грачёв А.В., Порожев В.А., Салепский А.М., Боков П.Ю. Физика. углублённый уровень.   | 10    | Вентана-Граф | 25  | 21  | 100 |
|                    |             |                | Грачёв А.В., Порожев В.А., Салепский А.М., Боков П.Ю. Физика. углублённый уровень.   | 11    | Вентана-Граф | 25  | 21  | 100 |
|                    |             |                | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика  | 11    | Мнемозина    | 40  | 38  | 100 |
|                    | Астрономия  | 1.1.3.5.2.1.1. | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия   | 10-11 | Дрофа        | 65  | 65  | 100 |
|                    | Химия       |                | Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Остроумов И.Г. Химия. Учебное пособие (углублённый)  | 10    | Дрофа        | 15  | 13  | 100 |
|                    |             |                | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия.   | 11    | Дрофа        | 30  | 28  | 100 |
|                    |             |                | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия   | 11    | Просвещение  | 30  | 28  | 100 |
|                    | Биология    | 1.3.5.6.1.1    | Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология Углублённый уровень               | 10-11 | Просвещение  | 25  | 23  | 100 |
|                    |             |                | Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология  | 10-11 | Просвещение  | 50  | 49  | 100 |

|   |   |                 |  |       |              |     |     |     |
|---|---|-----------------|--|-------|--------------|-----|-----|-----|
| Культура и основы безопасности жизнедеятельности                | Культура                                | 1.1.3.6.1.2.1.  | Лях В.И. Физическая культура.  | 10-11 | Просвещение  | 125 | 125 | 100 |
|   | Основы безопасности и жизнедеятельности | 1.3.6.3.3.1     | Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности Учебное пособие  | 10    | Дрофа        | 65  | 65  | 100 |
|   |   | 1.3.6.3.3.2     | Латчук В.Н., Марков.ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности   | 11    | Дрофа        | 60  | 59  | 100 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |                 |  |       |              |     |     |     |
| Русский язык и литература                                       | Современные процессы в синтаксисе       | Учебное пособие | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.   | 10    | Просвещение  | 65  | 65  | 100 |
|   | Современный литературный процесс        | Учебное пособие | Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности   | 11    | Просвещение  | 59  | 59  | 100 |
| Математика и информатика  | Решение сложных задач по математике     | Учебное пособие | Нейман Ю.М. Королева Т.М. Маркарян Е.Г. Решение сложных задач по математике. Учебно-справочные материалы по математике | 10-11 | Просвещение  | 42  | 42  | 100 |
|   | Прикладная информатика                  | 1.1.3.4.2.1.1.  | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика   | 10    | Бинном       | 50  | 44  | 100 |
| Общественные науки  | Экономическая география                 | 1.1.3.3.2.7.1.  | Максаковский В.П. География  | 10-11 | Просвещение  | 125 | 124 | 100 |
|   | Экономика                               | 1.1.3.3.3.4.1   | Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. (Экономика.)   | 10-11 | Вентана-Граф | 32  | 31  | 100 |

|                       | Менеджмент<br>а                                     | пособие            | менеджмент   |       |                              |    |    |     |  |
|-----------------------|---|--------------------|--|-------|------------------------------|----|----|-----|--|
|                       | Основы<br>маркетинга                                | Учебное<br>пособие | Симоненко В.Д. Основы<br>предпринимательства                                       | 11    | Вита-Пресс                   | 31 | 31 | 100 |  |
| Естественные<br>науки | Методологи<br>я решения<br>задач по<br>физике       | Учебное<br>пособие | Кулягина Г.П. Сборник задач и<br>упражнений  | 10    | Просвещение                  | 21 | 21 | 100 |  |
|                       | Практикум<br>по общей и<br>неорганичес<br>кой химии | Учебное<br>пособие | Пузенков С.А. Сборник задач и<br>упражнений.                                       | 10-11 | Просвещение                  | 23 | 23 | 100 |  |
|                       | Органическа<br>я химия                              | 1.1.3.5.3.3.1      | Журин А.А. Химия. Базовый<br>уровень.  | 10-11 | Просвещение                  | 60 | 54 | 100 |  |
|                       | Биология.<br>Генетика                               | 1.1.3.5.4.4.1      | Каменский А. А., Касперская Е.<br>К., Сивоглазов В. И. Биология<br>Базовый уровень | 10    | Просвещение                  | 60 | 54 | 100 |  |
|                       | Решение<br>генетически<br>х задач                   | Учебное<br>пособие | Демьянков Е.Н., Соболев А.Н.<br>Сборник задач и упражнений.                        | 10-11 | Просвещение                  | 23 | 23 | 100 |  |
|                       | Экология  | 1.1.3.6.2.2.1.     | Мамедов Н.И., Сураветкина И.Т.<br>Экология   | 10    | Русское<br>слово-<br>учебник | 13 | 13 | 100 |  |
|                       |   | 1.1.3.6.2.2.2.     | Мамедов Н.И., Сураветкина И.Т.<br>Экология   | 11    | Русское<br>слово-<br>учебник | 10 | 10 | 100 |  |
|                       | Черчение  | 2.1.3.3.3.1.1      | Гуров Г.Е. Дизайн.   | 10    | Просвещение                  | 25 | 21 | 100 |  |
| Искусство             | Мировая<br>художествен<br>ная культура              | 2.1.3.3.2.3.1.     | Солодовников Ю.А. Мировая<br>художественная культура                               | 10    | Просвещение                  | 65 | 65 | 100 |  |
|                       |   | 2.1.3.3.2.3.1.     | Солодовников Ю.А. Мировая<br>художественная культура                               | 11    | Просвещение                  | 59 | 59 | 100 |  |

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и выделенного объема финансирования продолжается модернизация школьной материально-технической базы. Для организации учебно-воспитательного процесса используются 50 учебных кабинетов. Все учебные помещения паспортизированы. Они включают современную рабочую зону учителя, рабочую зону учащихся, шкафы для учебно-наглядных пособий и ТСО, зону для активной игровой деятельности.

В начальной школе практически все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами (кроме 11 кабинета КРО). В каждом кабинете начальной школы имеется монохромный принтер либо МФУ для печати раздаточного материала к урокам.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами с экранами, в 8 кабинетах есть интерактивные доски, в 2-х кабинетах интерактивные приставки и в 1 кабинете – интерактивный проектор. Предметных кабинетов – 30, в том числе 5 кабинетов иностранного языка (2 оборудованы интерактивными досками), 2 – кабинета информатики на 31 учебных мест, кабинетов математики – 3 (2 имеют интерактивную доску).

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища, а также 2 стационарных ПК в свободном доступе для учеников и учителей. Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Всего в ОО 167 персональных компьютеров. Педагоги в своей работе используют 20 сканеров, 51 лазерных монохромных принтеров и 16 МФУ (принтер-сканер-копир), в т.ч. 1 цветной струйный принтер.

В кабинете ОБЖ оборудован электронный тир (проектор, экран, сетевая камера и точная копия автомата Калашникова) в рамках программы патриотического воспитания школьников.

Учреждение имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении.

По состоянию на 1 сентября 2022года образовательная организация оснащена следующим компьютерным и копировально-множительным оборудованием:

| Наименование:           | Количество, шт.<br>на 01.06.2023 | Динамика, по сравнению с 01.09.2022 |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Стационарный ПК         | 130                              | +10 (в инф)                         |
| Переносной ПК (ноутбук) | 85                               | +28                                 |

|                            |        |     |
|----------------------------|--------|-----|
| Подключены к интернету     | 155 ПК | +28 |
| Сканер                     | 20     | -   |
| Принтер монохромный        | 51     | +2  |
| Принтер струйный (цветной) | 2      | +1  |
| МФУ                        | 14     | +2  |
| Проектор                   | 50     | +1  |
| Интерактивная доска        | 11     | -   |

Услуги интернета и контент-фильтрации предоставляет провайдер «Ростелеком» по технологии оптико-волоконной линии, тариф «100МБит».

В образовательном учреждении интернет проведен во все учебные кабинеты, в т.ч. и в актовый зал лицея. Кабинет биологии оборудован мобильным классом, включающим в себя как ноутбуки для учащихся, так и ноутбук педагога; транспортно-зарядную базу, интерактивный проектор Mimio с магнитно-маркерной доской и программным обеспечением по многим разделам курса «Биология».

На компьютерах школы установлены лицензионные операционные системы Windows и офисный пакет MicrosoftOffice. Постепенно производится переустановка на всех компьютерах в кабинетах основной и старшей школы операционной системы Windows 7 на Windows 10, как более современные и отвечающие современным требованиям ПО для основной и старшей школы.

За 2022-2023 учебный год модернизировано 7 ПК, заменен 1 сетевой коммутатор интернета, через сайт госзакупок по запросу копировок приобретены светодиодных проектора Epson (замена вышедших из строя в каб.305, 315 и 110). Общая стоимость приобретения и ремонта компьютерного, наглядного и учебного оборудования – около 300тыс.руб.

| <i>Показатели результативности использования информационно-технических и учебно-методических условий ОУ:</i>                 | <i>Количественные показатели в ОУ</i>  |
|--|--|
| – количество ПК на 100 обучающихся   | 15                                     |
| – количество ПК свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам   | 33 (кабинеты информатики и библиотека) |
| – наличие оборудованного информационного центра  | есть                                   |
| – использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов  | используется                           |
| – использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок в образовательном процессе (кол-во единиц на 100 обучающихся) | 4                                      |

– наличие опубликованного отчета (открытого доклада) об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его размещение на сайте ОУ и наличие печатного издания

есть, размещен

#### Проведена работа по УСТРАНЕНИЮ ПРЕДПИСАНИЙ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ

Проведены мероприятия по устранению нарушений, выявленных в результате проверки состояния ТСО и инженерно-технической укомплектованности объекта проведенной 02.08.2022г. ОВО по городу Полевскому – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Выполнены работы по замене ограждения территории высотой не менее 2,5м., с оснащением въездов на территорию воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию створок в закрытом положении. Работы выполнены после проведения конкурсных процедуры по 223-ФЗ. Сумма составила 3 328 548,88 (Три миллиона триста двадцать восемь тысяч пятьсот сорок восемь рублей 88 копеек).

Проведены мероприятия по устранению нарушений, выявленных в результате проверки 26.11.2021 г. № 86/1/1 проведенной Управлением надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Свердловской области Отделом надзорной деятельности и профилактической работы ГО Ревда, ГО Дегтярск, Полевского ГО управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Свердловской области. Обеспечено исправное состояние систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией людей объекта в соответствии с инструкцией на техническое средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами, организовать своевременную замену отдельных составляющих частей систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией людей объекта (с учетом достижения ими предельного ресурса эксплуатации) регламентированной документацией на них. (Замена согласно проекту рабочей документации). Работы выполнены на сумму 1 781 560,23 (Один миллион семьсот восемьдесят одна тысяча пятьсот шестьдесят рублей 23 копейки).

Кроме работ, согласно предписаний, были выполнены мероприятия, связанные с подготовкой здания к началу учебного года, выполнен косметический ремонт, осуществлено благоустройство пришкольной территории (покос травы, сбор мусора, работы с насаждениями на пришкольном участке).

Организована летняя практика обучающихся в рамках ОП ОО (уход за насаждениями на участке ОО – по графику, обучающиеся 8-х классов).

## РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

В Описании применяются следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ГВЭ государственной выпускной экзамен;
- ВПР - всероссийская проверочная работа;
- ДКР - диагностическая контрольная работа;
- КИМ контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия.

### **Цель, задачи, структура, принципы функционирования внутренней системы качества образования в организации**

ВСОКО обеспечивает административно образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации и его заместителями.

**Целью** ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

### **Задачи:**

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### **Функциями ВСОКО:**



- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов, влияющих на динамику качества образования;
  - определение и учредительное оформление информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Организации;
  - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к Организации службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
  - **внутреннюю оценку** (самооценку), осуществляемую самой Организацией - участниками образовательных отношений.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

### Структура ВСОКО

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству образования;
- субъекты ВСОКО и их функции(образовательная организация; коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации) ;
- объекты ВСОКО;
- механизмы ВСОКО(процедуры оценивания, формы и регламенты проведения оценочных процедур, инструментарий оценивания для каждой процедуры);
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки, шкалы, использованием которых оценивается объект по каждому из критериев, критерии общей оценки);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

### **Функции субъектов ВСОКО:**

Администрация ОО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:
- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО;

- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов деятельности в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

**Уровни реализации внутренней системы оценки качества образования**

#### **1 УРОВЕНЬ: Условия и качество реализации ООП:**

*В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:*

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качеством использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);

консультирование, просветительско-профилактическая работа);

- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
- анализ финансово-экономического обеспечения реализации реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания: реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием; -психологический климат в образовательном учреждении;
- мониторинг реализации «Дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).

### ***В рамках оценки качества реализации выделяются следующие объекты, механизмы и процедуры ВСОКО***

#### **Объекты:**

- Содержание рабочих программ по предметам: основные общеобразовательные программы образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;
- выполнение рабочих программ;
- контроль качества и успеваемости обучающихся Организации.

#### **Механизмы:**

- экспертиза рабочих программ, реализуемых в образовательной организации
- (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);
- контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС)

#### **Процедуры:**

- оценка соответствия содержания рабочей программы требованиям ФГОС;
- коррекция реализации образовательных программ (Приложение №3);
- оценка динамики качества образовательных результатов обучающихся.

Процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года (четверть, полугодие год), результаты обобщаются в виде аналитических справок и представляются коллективу на оперативных совещаниях по итогам четверти, (полугодия, года) которые содержат рекомендации и управленческие решения.

календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

## **2 УРОВЕНЬ: контроль показателей НОКО и административных контрольных работ**

### **Объекты:**

- Результаты ВПР обучающихся 5- 9 классов;
- Результаты ДКР 10 классов;
- Результаты РТ, 9, 11 классов;
- Результаты АКР 2-4 классов;
- Результаты ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- Показатели Листа индивидуальных достижений обучающихся 1 классов.

### **Механизмы:**

- контрольные мероприятия НОКО,
- контрольные мероприятия Организации.

### **Процедуры:**

- оценка качественных показателей НОКО, административных контрольных работ и показателей Листа достижений обучающегося
  - оценка динамики качества образовательных результатов обучающихся в рамках НОКО и административного контроля.
- Процедуры в рамках НОКО проводятся в соответствии с графиком и расписанием устанавливаемого контроля. Аналитические справки и представляются коллективу на оперативных совещаниях по итогам четверти, (полугодия, года), Методических советов, содержат рекомендации и управленческие решения.

Результаты всех процедур обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

## **3 УРОВЕНЬ: ВШК**

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

### **Объекты:**

- Адаптационные процессы в 1,5,10 классах;
- Подготовка выпускников 9,11 к ГИА;
- Соответствие организации и содержания урока требованиям ФГОС ;

- Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ.

**Механизмы:**

Посещение уроков, факультативов, занятий внеурочной деятельностью, мероприятий Организации, собеседование с учителем, тестирование, анкетирование обучающихся, встроенное наблюдение.

**Процедуры:**

- Оценка учебно-познавательной мотивации обучающихся,
- оценка качества деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе;
- оценка качества планирования и организации уроков по предмету;
- оценка качества деятельности по развитию метапредметных умений (УУД);
- оценка качества деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;
- оценка качества деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;
- оценка качества деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;
- оценка качества деятельности по организации и проведению внеурочной деятельности обучающихся.;

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим

**4 УРОВЕНЬ: Внеучебные достижения обучающихся**

**Объекты:**

- Достижения обучающихся в программе «Интеллект», «Творчество», «Спорт»;
- Показатели мониторинга личностного развития обучающихся (показатели программы воспитания);

**Механизмы:**

- контроль динамики индивидуальных достижений обучающихся во внеучебных направлениях,
- мониторинг классного руководителя.

**Процедуры:**

- оценка статистических и качественных показателей ВСОШ, «Творчество», «Спорт», «Интеллект»
- анкетирование обучающихся,
- встроенное наблюдение классных руководителей.

результаты обобщаются в виде аналитических справок и представляются коллективу на оперативных совещаниях, даются рекомендации и управленческие решения.

Результаты всех процедур обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

В 2022 году ВСОКО осуществлялась по основным критериям и уровням, описанным выше.

Результатами деятельности по данной системе Администрация и педагогический коллектив МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» ежегодно делятся на городских педагогических форумах общения.

Директор и заместитель директора по УВР два подряд являются куратора регионального проекта 500+ по сопровождению школ с низкими образовательными результатами.

## РАЗДЕЛ 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» строится в режим успешного функционирования и развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем

определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Созданы условия для самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-технологическое оснащение образовательного процесса требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством

размещения материалов на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Конкретные выводы по каждому разделу сделаны. Определены пути решения поставленных задач.

## РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Недостатки, выявленные в ходе самообследования                                       | Мероприятия по устранению недостатков   | Сроки исполнения                           | Ответственный  | Прогноз   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Управление образовательной организацией; усиление факта конкурентоспособности</p> | <p>Внести коррективы в Программу управления рисками (на всех ступенях образования).<br/>Разработать управленческий проект по улучшению уровня компетенций педагогов и развитию функциональной грамотности обучающихся</p>                                   | <p>Август, 2022<br/><br/>Февраль, 2023</p> | <p>Высоцкая Л.В.,<br/>директор</p>                       | <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе молодых специалистов; повышение ключевых показателей по позициям, заложенным в таблице по самообследованию<br/>Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся</p> |
| <p>Управление качеством образования</p>  | <p>Усиление роли внутришкольного мониторинга качества образования, перевод в системный режим работы каждого педагога; при планировании ВШК включить мероприятия строгого контроля введения ФГОС СОО; контроль реализации курсов внеурочной деятельности</p> | <p>Постоянно</p>                           | <p>Администрация</p>                                     | <p>Сохранение 100%-ой успеваемости; повышение качества образования на 5-10%; сохранение показателей успеваемости и качества на ступени основного образования; особый контроль (предупредительный, классно-общающий в параллелях 8-9 кл.)</p>          |
| <p>Управление системой воспитания и социализации</p>                                 | <p>Завершить работу в режиме апробации Программы воспитания;<br/>оптимизировать и усовершенствовать систему воспитания в ОО в счет мероприятий и приступить к ее реализации в штатном режиме</p>  | <p>Август, 2022 и постоянно</p>            | <p>Колясникова О.П.,<br/>заместитель директора по ВР</p> | <p>Повышение уровня внутреннего взаимодействия урочной, внеурочной и досуговой деятельности.<br/>Исключение риска перегрузки классных руководителей излпипней отчетностью</p>   |



|   |  |                                 |  |   |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| <p>повышения уровня профессиональной компетентности</p>   | <p>реализацию программы развития кадрового потенциала с учетом быстро меняющихся тенденций (в условиях усиления роли дистанционного образования)</p>                                     | <p>постоянно</p>                |  | <p>профессиональной компетентности в сфере аналитической культуры педагогов, а также в условиях дистанционного образования с активным применением онлайн обучения. Эффективное взаимодействие на условиях сетевого с образовательными учреждениями ПТО, СО и РФ</p> |
| <p>Управление процессами улучшения инфраструктуры Учреждения</p>                                | <p>Разработать программу развития инфраструктуры Учреждения (на основе качественной замены техники, соблюдения норм безопасности, обеспечение требований доступности инфраструктуры)</p> | <p>Постоянно</p>                | <p>Директор<br/>Заместитель<br/>директора по АХР</p> | <p>Выполнение мероприятий «Дорожной карты», улучшение внутренней среды с целью обеспечения безопасных условия пребывания</p>  |
| <p>Управление процессами улучшения качества работы с детьми с ОВЗ, в том числе с одаренными</p> | <p>Обеспечить эффективную реализацию программы работы с детьми с ОВЗ и с одаренными (ее корректировка)</p>   | <p>Август, 2022 и постоянно</p> | <p>Федюнина Ю.П.<br/>Казаква Е.В.</p>                | <p>Улучшение организационно-педагогических условий повышения качества образования детей с ОВЗ, повышение эффективности и качества работы с одаренными детьми с выходом на участие в мероприятиях муниципального, регионального, и федерального др. уровней</p>      |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 376304230083447847618637456882370283188412430259  
Владелец: Высокая Людмила Витальевна  
Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025