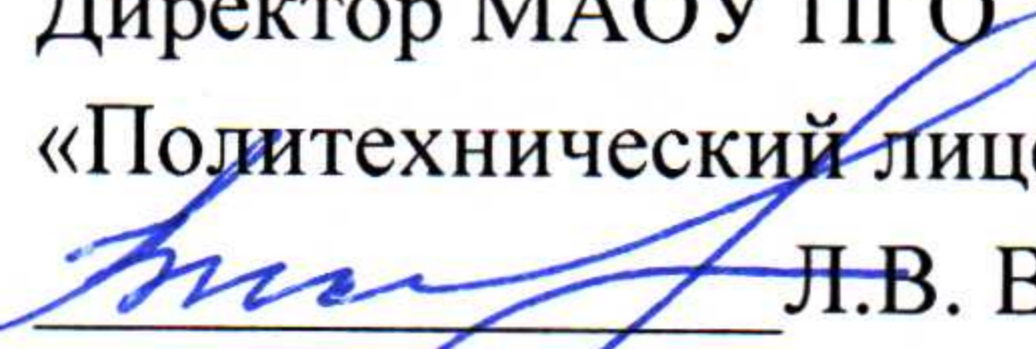


Согласовано  
Кузнецова О.А. 11.09.24г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11  
от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ ПГО  
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»  
 Л.В. Высоцкая  
Приказ № 34 от 30.08.2024г.



# Учебный план

## основного общего образования

### для обучающихся с умственной отсталостью

### (интеллектуальными нарушениями)

### на 2024 – 2025 учебный год

Полевской, 2024 г

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**5 – 9 классы**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант базисного плана для обучающихся 1 –9 классов с лёгкой умственной отсталостью).

**1. Нормативно-правовые основания.**

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года и Одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

**2. Общие положения**

Учебный план для обучающихся 5-9 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-9 классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлен на исправление имеющихся у них дефектов развития, подготовку воспитанника к участию в трудовой деятельности в условиях современного общества, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) рассчитан на 5-ти летний срок обучения.

### **3. Режим работы** МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»

Продолжительность учебных занятий 30 минут, что определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года 34 недели. Обучение организовано по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со учебным годовым календарным графиком, продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, не менее 8 недель летом.

Определено начало занятий с 8.00, продолжительность учебного урока – 30 минут.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области, коррекционной подготовки и обязательных занятий. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс- 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

### **4. Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Изучение предметов, курсов, дисциплин (модулей) части формируемой участниками образовательных отношений (по выбору обучающихся) организовано с использованием учебниками и учебных пособий, выпущенных издательствами, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

### **5. Особенности учебного плана.**

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционноразвивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В процессе усвоения **обязательных учебных предметов** обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В целях реабилитации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводится коррекционная работа: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие пространственной ориентировки; развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков и обогащение словарного запаса через ориентировку в задании и составлении плана работы; через приёмы, повышающие активную мыслительную деятельность (сравнение и сопоставление, объяснение и доказательство, обобщение и классификация); через формирование умения ориентироваться в различных источниках информации в ходе проведения игр, экскурсий, практических работ.

«**Письмо и развитие речи**», «**Чтение и развитие речи**» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данным предметам – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный

их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

**«История» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-9 классы)** формируют основы правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

**«Природоведение» (5 класс), «Биология» (6 – 9 класс)** предусматривают изучение элементарных сведений, доступных обучающимся о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

**«География» (6 – 9 класс)** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Обучение **«ИЗО» и «Музыке и пению»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет **«Физкультура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

Особое значение придаётся подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

**Профессионально-трудовое обучение** в 5-9 классах – это подготовка обучающихся к самостоятельному труду. Обучение осуществляется по направлениям «Швейное дело»,

«Столярное дело». Профессионально-трудовое обучение в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 1 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и псих коррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

## **6. Промежуточная аттестация.**

Письменными формами проведения аттестации являются:

- диктант (5-9 классы)
- контрольное списывание (5-9 классы)
- контрольная работа по математике (5-9 классы)

К устным формам промежуточной аттестации относятся

- проверка техники чтения (5 классы)

- устный счет (5-9 классы)

- тестирование (5-9 классы)

3. Практикоориентированными формами являются:

- практическая работа по технологии (5-9 классы)

- сдача нормативов по физической культуре (5-9 классы)

**Недельный учебный план АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Учебные предметы						
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Труд (Технология)	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	2	2	7
Краеведение		1	1		1	1	4
«ОФГ»				1			1
Инфомастерская		1	1				2
Домоводство				1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>		6	6	6	6	6	30
Коррекционные занятия с логопедом		2	2	2	2	2	10

Коррекционные занятия с психологом	4	4	4	4	4	20
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Ритмика	2	2	2	2	2	10
Основы проектной деятельности	2	2	2	2	2	10

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

