

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

СОГЛАСОВАНА

М.В. Чеснокова, начальник ОМС
Управление образованием ПМО
« 30 » _____ 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ ПМО СО
«Политехнический лицей № 21
«Эрудит»



Л.В. Высоцкая
Приказ № 267 От 30.05.2025

ПРИНЯТА с учетом мнения

Совета родителей

Протокол № 2 от 29.05.2025

с учетом мнения Совета

обучающихся

Протокол № 4 от 29.05.2025

РАССМОТРЕНА и обсуждена

на заседании педагогического
совета

Протокол № 8 от 30.05.2025

РАССМОТРЕНА на заседании

Наблюдательно совета

Протокол № 11 от 29.05.2025

Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Политехнический лицей № 21 «Эрудит»

На период до 01.09.2030 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	Стр.2
2. Информационная справка	Стр.12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Стр.20
4. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	Стр.20
5. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.21
6. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения	Стр.22
7. Анализ текущего состояния и перспектив развития	Стр.26
8. Основные направления развития	Стр.39
9. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.39
10. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	Стр.42
11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Стр.57
12. Механизмы реализации Программы развития	Стр.58
13. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Стр.60
14. Дорожная карта реализации Программы развития	Стр.62
15. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	Стр.69

1. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

Инициатор постановки проблемы: Высоцкая Л.В., директор;

Координаторы:

- ОМС Управление образованием ПМО СО;

- Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: Высоцкая Л.В., директор;

Разработчики Программы развития:

- Высоцкая Л.В., директор;

- Казакова Е.В., заместитель директора по УВР;

- Денисенко Е.А., заместитель директора по УВР;

- Параничева Н.А., заместитель директора по УВР;

- Каева А.А., заместитель директора по ВР;

- Демшина Н.В., заместитель директора по ППиОБОП;

- Громова И.С., советник директора;

- Суслов Д.А., заместитель директора по АХР;

- представители Совета обучающихся и Совета родителей; представители рабочей группы педагогического коллектива.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы, послужившие государственной и региональной политики в сфере образованием для образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачи Программы задачи, выделенными в нормативно-правовых документах развития федерального, регионального, муниципального уровней. Основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г.

№ 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);

6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).

Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. №115 (с изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021 г.);

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО – 2021 г.);

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);

7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 г. № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept> ;

10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20> ;

11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>

12. «Письмо» Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению

и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»)

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МО и МП) от 28.11.2022 г. № 1118-Д
2. «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
3. Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 г. № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;
3. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023г. № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.

Муниципальный уровень

1. Учреждение создано на основании Постановления главы Полевского городского округа от 30.07.2015 № 1483 «Об изменении типа и наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 21» и в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ. Смена наименования Учреждения на основании решения Думы Полевского городского округа от 27.06.2024 № 243 «О внесении изменения в Устав Полевского городского округа».
2. Решение Думы Полевского городского округа от 28.11.2024 № 295 «О Порядке подготовки и внесения в Думу проектов муниципальных правовых актов»..
3. Постановление главы Полевского городского округа от 30.07.2015 № 1483 «Об изменении типа и наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 21», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом «Об образовании в РФ» и действующим законодательством Российской Федерации.

	<p>Уровень образовательной организации</p> <p>1. Устав МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»</p> <p>2. Приказ МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» «О разработке Программы развития на 2025-2030 гг.» от 28.12.2024г. №20</p>
<p>Формулировка проблемы</p>	<p>В настоящее время, и в течение десяти лет, наблюдается стойкая тенденция к росту числа обучающихся на всех ступенях обучения, в том числе детей с ОВЗ. Поэтому возникает неудовлетворенность качеством образовательных услуг и отсутствием возможности организации преподавания предметов на углубленном уровне на ступенях основного и среднего образования.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>
<p>Последствия нерешения проблемы</p>	<p>Для обучающихся – невозможность удовлетворять образовательные потребности; снижение конкурентноспособности при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования; снижение уровня социальной адаптации.</p> <p>Для педагогических работников – неудовлетворенность результатами педагогической деятельности, недостаточная результативность взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); увеличение временных затрат на ликвидацию образовательных дефицитов обучающихся; снижение конкурентноспособности.</p> <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся – снижение возможностей общего развития ребенка; увеличение материальных и временных затрат на восполнение образовательных дефицитов ребенка; снижение уровня привлекательности образовательной организации.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Для обучающихся – расширение возможностей удовлетворения образовательных потребностей; повышение уровня</p>

	<p>образовательных результатов; расширение возможностей выбора образовательной траектории и повышение конкурентноспособности при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования; повышение уровня социальной адаптации.</p> <p>Для педагогических работников – удовлетворенность результатами педагогической деятельности; эффективное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) обучающихся; успешное прохождение процедуры аттестации на установление соответствия требованиям , предъявляемым к квалификационным категориям; повышение конкурентноспособности, имиджа педагога и всего коллектива.</p> <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся – расширение возможностей для развития ребенка; снижение материальных и временных затрат на получение качественного образования; повышение привлекательности образовательной организации.</p>
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации как открытой динамической системы в соответствии со стратегией развития российского образования и сохранения высокого и достаточного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
<p>Достижение цели Программы развития МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» достигается посредством реализации 5 проектов по основным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	
Магистральное направление «Знание»	Проект «Качество знания – ключ к успеху и возможностей. Через углубление и расширение содержания образования – к расширению возможностей»
Магистральное направление «Здоровье»	Проект «Здоровый образ жизни – основа будущего»
Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация»	Проект «МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» - надежный старт творчества, развития и профессионального самоопределения»
Важное условие «Учитель. Школьная команда»	Проект «Педагоги МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» - команда КАЧЕСТВА»

<p>Важное условие «Школьный климат»</p> <p>Важное условие «Образовательная среда»</p>	<p>Проект «МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»: образовательное пространство надежного будущего»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ с учётом оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки (достижения качественного показателя не менее 60%). 2. Формировать у обучающихся на основе единых патриотических ценностей гражданскую ответственность, патриотическое сознание, любовь и уважение к Родине, понимание в сохранении семейных ценностей (максимальная вовлеченность в мероприятия гражданско-патриотической направленности – не менее 80%). 3. Сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (применение не менее 2-х диагностических методик и инструментов для оценки эффективности системы). 4. Создать открытую образовательную среду образовательной организации для расширения потенциальных возможностей, направленных на формирование инновационно-изобретательской культуры обучающихся (не менее 2-х сетевых партнеров). 5. Расширить возможности образовательного партнёрства, направленного на развитие предметно-пространственной среды для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся (наличие не менее 2-х социальных партнеров , договоров). 6. Разработать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. 8. Обеспечить формирование и эффективную деятельность Наблюдательного совета как органа государственно-общественного управления

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Сформирована готовность обучающихся к пониманию единых патриотических ценностей. 3. Сформирована эффективная система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 4. Актуализированы совместно с социальными партнерами направления сетевого взаимодействия (колледж - ВУЗ - предприятие), ориентированного на возможность выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональное самоопределение. 6. Педагоги владеют необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовы к наставнической деятельности и участию в профессиональном конкурсном движении. 7. Систематизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. 8. Функционирование Наблюдательного совета как органа государственно-общественного управления для укрепления единого образовательного пространства образовательной организации
<p>Период реализации</p>	<p>Сентябрь 2025 - декабрь 2030 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап (январь-апрель 2025 г.); Этап реализации (сентябрь 2025г. – июнь 2030 г.), Обобщающий этап (сентябрь - декабрь 2030 г.).</p>
<p>I этап – подготовительный январь- август 2025 г.</p>	<p>Организация и проведение стратегических сессий управленческой команды с педагогическим коллективом, родительской общественностью, активом обучающихся и с представителями социальных партнеров. Выявление дефицитов, разработка диагностического инструментария для выявления потребностей обучающихся и проведение экспертных процедур по определению содержания и организации углубленного</p>

	<p>обучения отдельных предметов</p> <p>Подготовка необходимых локальных актов ОО. Подготовка родительской общественности и педагогического коллектива к предстоящим изменениям в содержании образования и организации образовательного процесса.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами (с ИЕН УрФУ, с МФТИ и др.).</p> <p>Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития ОО</p>
<p>II этап – реализация сентябрь 2025 г. – июнь 2030 г.</p>	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений и проектов Программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <p>Проект «Качество знания – ключ к успеху и возможностей. Через углубление и расширение содержания образования – к расширению возможностей»</p> <p>Проект «Здоровый образ жизни – основа будущего»</p> <p>Проект «МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» - надежный старт творчества, развития и профессионального самоопределения»</p> <p>Проект «Педагоги МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» - команда КАЧЕСТВА»</p> <p>Проект «МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»: образовательное пространство надежного будущего»</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижение ОО уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - сохранение «высокого» уровня.</p>
<p>III этап – обобщающий сентябрь - декабрь 2030 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Рефлексивный анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Реализация Программы развития предполагается за счет</p>

<p>Программы развития</p>	<p>бюджетного финансирования.</p> <p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа финансируется за счет средств регионального и местного бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Предварительный объем финансового обеспечения Программы составляет:</p> <p>на 2025 год – 105 500 660,00 рублей; на 2026 год – 105 500 660,00 рублей; на 2027 год – 105 500 660,00 рублей; на 2028 год – 105 500 660,00 рублей;</p> <p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным советом Учреждения при утверждении плана ПФХД на соответствующий год.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе сопоставления данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании Совета родителей. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, ОО уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с представителями Совета обучающихся и Совета родителей.</p>

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке.

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Политехнический лицей № 21 «Эрудит», МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» Дата создания (основания) ОО: 16.09.1992 г. ИНН: 6626009554 Информация об учредителе ОО: ОМС Управление образованием ПМО СО Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01277-66/00195280 от «05» ноября 2015 г. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623382, Свердловская область, город Полевской, микрорайон Зеленый Бор-1, владение 26 Контакты: телефон ОО: 8(34350)4-59-78, 4-05-51 адрес электронной почты ОО: mail-school21@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://21pol.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.09.2025г.) Общая численность обучающихся – 1425 человек, из них: 1. обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 580 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 28 человек; количество инвалидов – 7; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 708 человек; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 82 человек; количество инвалидов – 6 чел.; 5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 137 человек; количество инвалидов – 1 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель - Высоцкая Людмила Витальевна, директор (руководитель) с 2011 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на

должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 5.1. – 5.2. Устава ОО.

Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет ОО.

Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://21pol.uralschool.ru/> в сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано девять предметных методических объединения: русского языка и литературы; математики и информатики; естественно-научных дисциплин; обществознания; труда (технологии), ИЗО и музыки; иностранных языков; физической культуры и ОБЗР; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей, объединение педагогов-психологов, учителей логопедов, дефектологов, социального педагога

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. Реализую

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

Образовательная организация расположена в отдельно стоящем здании

1992 года постройки.

Образовательная организация расположена в центре динамично развивающегося микрорайона Зеленый Бор Полевского городского округа.

МАОУ ПГО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» является единственным общеобразовательным учреждением большого строящегося микрорайона и реализует общеобразовательные программы на расширенном и профильном уровне на ступени профильного и предпрофильного образования политехнической и естественно-научной направленности. В непосредственной близости от образовательной организации находятся три учреждения дошкольного образования, два дворовых клуба.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных в городе культурно-спортивных учреждений, таких как:

- Дворец спорта; Дворец культуры и техники ПАО «Северский трубный завод»; городская детская библиотека № 2; учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой;

- Учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. П.П. Бажова; городской краеведческий музей; городской досуговый центр «Азов»; лыжная база ПАО «Северский трубный завод»; городской стадион «Труд»; детская музыкальная школа № 1 и № 2; детская художественная школа.

Образовательная организация, является муниципальной инновационной площадкой по теме: ***«Педагогическая система естественно-научного, экологического и технологического образования и воспитания как эффективный кластер политехнического образования и современный механизм ранней профориентации школьников на профессии инженерной направленности»***, поэтому система воспитательной работы имеет еще и ярко выраженный ориентир на воспитание экологической культуры и навыков инженерного мышления.

Активно и эффективно реализуется образовательный проект «Школа без двоек».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами в соответствии с требованиями для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В образовательной организации создано единое образовательное пространство, функционирует сайт . Активно используется ресурс ФГИС «Моя школа» для работы как эффективный верифицированный образовательный контент и вспомогательный сервис для применения в урочной и внеурочной деятельности, выполнения домашних заданий и (или) дистанционного обучения. Ведется активное информирование всех участников образовательных отношений посредством социальных сетей ВКонтакте (госпаблик), работа которого регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами образовательной организации.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» Образовательный процесс проходит в две смены. Начало учебных занятий I смены — 8.00, II смены — 14.00. Продолжительность уроков 40 минут. Обучающиеся 1, 5, 9, 10, 11-х классов весь год обучаются в первую смену. Обучающиеся 2-4, 6-8 классов обучаются в две смены, за исключением обучающихся коррекционно-развивающих классов (в соответствии с санитарными требованиями и нормами обучаются весь год с первой смены).</p> <p>Созданы необходимые условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентируемые специальной документацией и локальными актами в сфере От и ТБ.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогических работников - 112, количество педагогических работников - 86, количество учителей - 75; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекарей) - 11, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0. Количество административных работников – 8.</p> <p>Средний возраст педагогических работников – 43 года.</p> <p>Учителя: высшая категория – 18 (24%); первая категория – 37 (49%); установлено соответствие занимаемой должности – 12 (16%).</p> <p>Важным направлением методической работы в образовательной организации является систематическое повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является курсовая подготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе городских методических объединений.</p> <p>Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги образовательной организации активно участвуют в онлайн мероприятиях по работе с различными ресурсами дистанционного обучения. Три педагога ОО являются руководителями городских методических объединений учителей-предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четыре педагога ОО включены в состав специалистов, осуществляющих всестороннюю оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на квалификационную категорию. В 2023-2024-2025 гг. педагогические работники представили опыт своей работы: - Методический день ИРО «Методическая гостиная», площадка «Учительская беседа» по теме: «Формирование познавательной и творческой деятельности младших школьников через взаимодействие семьи и школы посредством сетевого читательского проекта», по теме «Занимательный русский язык». Результаты участия в конкурсах: - призер муниципального этапа областного конкурса «Учитель года 2024»; - муниципальный этап Международных Рождественских образовательных чтений; - представление опыта на региональной площадке ИРО «Учительская беседа»;

	<p>- городской Педагогический форум «PROобразование. Векторы развития» методическая площадка «Система работы ОО по достижению стабильных образовательных результатов, работа с обучающимися через реализацию идеологии ценностного образования, организацию социально-профилактической работы, использования воспитательного потенциала и на примере реализации проекта «Орлята России»»;</p> <p>Педагогические работники ОО представили опыт работы и мастер-классы по следующим направлениям: Интерактивная сессия: «Ценностные контуры как ориентиры качественного образования. Стабильность результатов образовательной организации: ориентиры за перспективу»; региональная конференция по теме «Школа без двоек»;</p> <p>Турнир управленческих решений «Управленческая гонка». Выявление корневых причин возможной неуспешности, дизайн – сессия: «Управление качеством 5.0» Определение ключевых направлений мониторинга результата образования и управленческих решений. Турнир визуальных решений «Генерация идей. От искусственного интеллекта к реальности»; «Управленческий полигон»;</p> <p>Турнир педагогических решений. Дизайн-сессия: «Управление педагогической ситуацией. Управление качеством 3.0.» ;</p> <p><i>PROпрофилактику</i>. Интерактивные формы взаимодействия различных субъектов и групп образовательных отношений с целью регуляции психоэмоционального напряжения и профилактики различных форм деструктивного поведения.</p> <p>Образовательный тур для учреждений Свердловской области и ПМО по теме «Учитель и школьная команда, школьный климат и образовательная среда - системообразующие составляющие качественного образования» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Участие в конференции с темой: «Модель взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы в процессе коррекционно-развивающей деятельности во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Арт-терапия как метод профилактики деструктивного поведения обучающихся. Социально-психологические приемы профилактики девиаций и различных форм деструктивного поведения. Результаты СПТ как ресурс профилактики деструктивных форм поведения. Школьная служба примирения: учимся разрешать конфликты и споры вместе».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация расположена в центре динамично развивающегося района: микрорайона Зеленый Бор-1, 2 и Березовой Рощи.</p> <p>МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» является единственным общеобразовательным учреждением большого района. В непосредственной близости от образовательной организации находятся три учреждения дошкольного образования, два дворовых клуба.</p> <p>В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности, расположенных в районе учреждения, культурно-спортивные учреждения</p> <p>й, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дворец спорта; Дворец культуры и техники ПАО «Северский трубный завод»; городская детская библиотека № 2; учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой;

	<ul style="list-style-type: none"> • Учреждение дополнительного образования детей и юношества Центр развития творчества им. П.П.. Бажова; городской краеведческий музей; городской досуговый центр «Азов»; лыжная база ПАО «Северский трубный завод»; городской стадион «Труд»; детская музыкальная школа № 1 и № 2; детская художественная школа. 																																
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно выпускники МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» демонстрируют успешные результаты сдачи ГИА и в целом результаты НОК. За последние три года доля высокобалльников варьируется от 20 % до 35 %. Высокие результаты выпускники демонстрируют по предметам: русский язык, математика, физика, обществознание, английский язык, история, химия, информатика и ИКТ.</p> <p>100% выпускников получают аттестаты о среднем общем образовании, среди них аттестаты особого образца с получением медалей I и II степеней, что составляет не менее 15-20% от количества выпускников ежегодно.</p> <p>В ОО успешно развивается олимпиадное движение, как одна из форм поддержки талантливых детей. Наблюдается стабильная положительная динамика участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. ОО входит в тройку лучших среди обучающихся Полевского муниципального округа по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Таблица результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года:</p> <table border="1" data-bbox="517 1099 1503 1312"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>победителей</td> <td>17</td> <td>37</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>призеров</td> <td>42</td> <td>73</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>59</td> <td>110</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года:</p> <table border="1" data-bbox="517 1391 1466 1603"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>победителей</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>призеров</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для поддержки одаренных и талантливых детей организуется проектно-исследовательская работа. На протяжении многих лет обучающиеся являются победителями и призерами очных и дистанционных конкурсов и конференций различных уровней.</p> <p>Одним из положительных факторов можно отметить то, что педагоги используют широкий круг соревнований и конкурсов для привлечения обучающихся к интеллектуальной деятельности:</p> <p>Победители и призёры X городского Конкурса художественного перевода;</p> <p>Победители в индивидуальном зачете городского химического турнира;</p>		2022-2023	2023-2024	2024-2025	победителей	17	37	44	призеров	42	73	46	итого	59	110	90		2022-2023	2023-2024	2024-2025	победителей	-	-	-	призеров	4	3	5	итого	4	3	5
	2022-2023	2023-2024	2024-2025																														
победителей	17	37	44																														
призеров	42	73	46																														
итого	59	110	90																														
	2022-2023	2023-2024	2024-2025																														
победителей	-	-	-																														
призеров	4	3	5																														
итого	4	3	5																														

	<p>Призеры в индивидуальном зачете городского химического турнира;</p> <p>Призеры в городском химическом турнире среди 11-х классов;</p> <p>призеры в городском химическом турнире среди 9-х классов;</p> <p>Призеры в Турнире смекалистых «Математика» среди обучающихся 3 классов Фестиваля естествознания, математики и технологии для обучающихся 2-10 классов Полевского городского округа «Непознанные грани»;</p> <p>Победители в Интеллектуальной игре по «Технологии» «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 7 классов Фестиваля естествознания, математики и технологии для обучающихся 2-10 классов Полевского городского округа «Непознанные грани»;</p> <p>Призеры в «Естественно - научных боях» среди обучающихся 8-9 классов Фестиваля естествознания, математики и технологии для обучающихся 2-10 классов Полевского городского округа «Непознанные грани»;</p> <p>Победители в игре-соревновании «Увлекательное черчение» среди обучающихся 10 классов Фестиваля естествознания, математики и технологии для обучающихся 2-10 классов Полевского городского округа «Непознанные грани»;</p> <p>Призеры в командной математической игре по скоростному решению задач «Абака» среди обучающихся 10 классов Фестиваля естествознания, математики и технологии для обучающихся 2-10 классов Полевского городского округа «Непознанные грани»;</p> <p>Победители в межшкольном состязании «Клуб знатоков. Математика и информационные технологии»;</p> <p>Победитель конкурса «Читатель года» ;</p> <p>Призеры в личном зачете Уральского физического турнира памяти А.И. Кроткого;</p> <p>Призеры в командном зачете Уральского физического турнира памяти А.И. Кроткого;</p> <p>Финалист Олимпиады МГИМО МИД России;</p> <p>Призеры в городской игре «Математическая карусель»;</p> <p>Победители межшкольном состязании «Клуб знатоков. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»;</p> <p>Победители отборочного этапа городского командного Чемпионата по спортивному программированию;</p> <p>Победители отборочного этапа городского командного Чемпионата по спортивному программированию;</p> <p>Призеры городской физико-химической лаборатории «Научный подвиг Победы» ;</p> <p>Призёры XI Городской страноведческой игры «Окно в Британию»;</p> <p>Победители XI чемпионата ПМО по интеллектуальным играм среди школьных команд в группе «Д2», 5 класс «Океан знаний»;</p> <p>Призеры XI чемпионата ПМО по интеллектуальным играм среди школьных команд в группе «М», 8-9 класс, «Мухоморы»;</p> <p>Победители XI чемпионата ПМО по интеллектуальным играм среди школьных команд в группе «Д2», 5 класс, «Планета»; XV чемпионате ПМО по-спортивному «Что? Где? Когда?» среди школьных команд в группе «Ш» 10-11 классы «Боже, царя храни!»; XV чемпионате ПМО по-спортивному «Что? Где? Когда?» среди школьных команд в группе «Ш» 10-11 классы «Мухоморы».</p>
--	---

--	--

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях, выявления дефицитов на основе управления качеством образования в рамках проекта «школа Минпросвещения России» По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России»

(Приложение № 1)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Баллы высокого уровня	Фактическое количество баллов	Достигнутый уровень по направлению
1	Знание	40-53	48	высокий
2	Воспитание	20-22	22	высокий
3	Здоровье	21-24	21	высокий
4	Творчество	25-29	27	высокий
5	Профориентация	12-14	13	высокий
6	Учитель. Школьная команда	27-31	28	высокий
7	Школьный климат	17-19	19	высокий
8	Образовательная среда	16-21	21	высокий
	ИТОГ:		199	высокий

Таким образом, по итогам самодиагностики МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» продемонстрировало высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». Самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны учреждения, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании учреждения по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива на период реализации Программы развития. Направление «Образовательная среда» отмечается как оптимальная. Однако необходимо применять необходимые способы и средства для поддержания оптимального состояния.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание» (48 баллов из 53, разрыв 5 баллов).

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Несовершенная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
5. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
7. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Не на должном уровне обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
11. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Магистральное направление «Здоровье» (21 балл из 24, разрыв 3 балла).

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» (27 баллов из 29, разрыв 2 балла).

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
3. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание» (22 балла)

Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из 14, разрыв 1 балл)

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (28 баллов из 31, разрыв 3 балла)

3. Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
4. Недостаточная работа по методическому сопровождению педагогов для участия в конкурсах.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов из 19)

Ключевое условие «Образовательная среда» (21 балл)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Не сформирована система работы по формированию интереса и мотивации у обучающихся. Не в полной мере используются результаты психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.	Недостаточное включение педагогов в работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Не в полной мере реализуются программы сетевого взаимодействия в условиях системе школа-колледж-вуз	Не обеспечивается вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	Не в полной мере реализуется программа выявления профессиональных дефицитов для педагогов на уровне	Не обеспечена 100%-я курсовая подготовка для работы экспертов в предметных комиссиях, а также для

	осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	основного и среднего общего образования	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся	Недостаточное включение педагогов в работу с интеллектуально одаренными детьми
Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Внутренние факторы	Внешние факторы
		Не обеспечена деятельность по организации взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточное количество программ дополнительного образования с учетом сетевого взаимодействия
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере реализуется система подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит педагогов дополнительного образования

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Внутренние факторы	Внешние факторы
		Недостаточно эффективно	Отсутствие соглашений
	Разработка программ дополнительного образования без		

	учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	функционирует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся.	(договоров) о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Недостаточно эффективно выстроена система выявления способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточно эффективно выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по выявлению и формированию у обучающихся интереса к различным истязаниям</p>	<p>Недостаточное включение педагогов к работе по сопровождению обучающихся.</p> <p>Недостаточно эффективно выстроена система работы Совета родителей, родительского лектория (как формы клубной деятельности)</p>

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Не в полной мере сформировано пространство для развития педагогического потенциала и профессионально-личностных компетенций педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не в полной мере сформирована система наставничества, тьюторства, сопровождения</p>	<p>Предоставление возможности по привлечению педагогов к участию в конкурсных мероприятиях в качестве экспертов, жюри, руководителей проектов по подготовке к участию коллег (как возможность повышения мотивации)</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

		педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
Профориентация	Недостаточная работа по сопровождению обучающихся в выборе профессиональной образовательной траектории	Внутренние факторы Отсутствие сетевой формы взаимодействия. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Внешние факторы Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить, ресурсы(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Образовательная среда	-	-	-

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспективы развития

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 48 баллов (90, 5%)	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>

			<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
2	Здоровье	Высокий уровень – 21 балл (87,5%)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

			<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	--

			<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
3	Творчество	Высокий уровень – 27 баллов (93,1%)	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>

			<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Внесение изменений и дополнений в локальный нормативный акт (Программа работы с одаренными обучающимися), описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов:</p>
--	--	--	---

		<p>диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
--	--	---

4	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень – 28 баллов (87,5%)	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
---	---------------------------	-------------------------------------	---

			<p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Удовлетворенность образовательной деятельностью достигает более 80%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p>Разработана ВСОКО в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных органов.</p> <p>Достижение обучающимися высоких результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА за три года).</p> <p>Созданы методические и кадровые условия для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской</p>	<p>Недостаточное количество обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Индивидуальная подготовка обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Изменение содержания качества образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей сетевого взаимодействия, дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающихся должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>деятельности на всех уровнях общего образования.</p> <p>Наличие необходимого оборудования для успешного образовательного процесса.</p> <p>Учебный план формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах (образовательная организация на протяжении длительного периода занимает самое высокое рейтинговое место по количеству победителей и призеров на уровне муниципалитета; ежегодно имеются призеры регионального этапа).</p>		<p>индивидуальной подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников разных уровней.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	
Здоровье	<p>Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса (включая обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Наличие двух спортивных залов, спортивной площадки на территории, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>Недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием олимпийских видов спорта для Школьного спортивного клуба.</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>

	Наличие Школьного спортивного клуба. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Достаточное количество творческих инициатив в образовательной организации. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Недостаточное количество вовлеченности обучающихся 9-11 классов в связи с большой загруженности детей и отсутствием мотивации. Недостаточное количество победителей и призеров на различных уровнях творческих состязаний.	Развитие потенциала каждого обучающегося. Сопровождение в творческом и созидательном процессе, в том числе в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности. Создание ресурсных условий в образовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально и информационно-технические, кадровые)	Долгосрочная перспектива результативности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Трудности при организации сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Воспитание	В образовательной организации развита система ученического самоуправления и волонтерского движения. Обучающиеся вовлечены и активно участвуют в		Наличие двух советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1,5 ст)	Имеют место небольшое количество обучающихся с рисками учебной неуспешности. Трудности в работе с данной категорией у некоторой

	общественных организациях «Движение первых» и «Орлята России». Число участников постоянно растет. Рабочая программ воспитания создана			группы педагогов.
Профориентация	В образовательной организации ведется системная работа по сопровождению профессионального выбора и образовательной траектории. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального образования и высшего образования. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования. Организована работа по профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.	Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на различных площадках. Ранняя и системная профессиональная работа не всегда значима для обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб.	Отсутствие заинтересованности у обучающихся к выбору предложенных профессий и специальностей.
Учитель. Школьная команда	Достаточное количество учителей (педагогов) с высоким уровнем подготовки (наличие у них высшей и первой квалификационной категории, большой опыт профессиональной	Недостаточно программ повышения квалификации в реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в сфере воспитания, инструменты ЦОС.	Организация системы внутришкольной работы по обмену опытом. Обучение по программам повышения квалификации (в сфере воспитания, инструменты ЦОС),	Долгосрочная перспектива результативности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников

	<p>деятельности), дающих стабильно высокие образовательные результаты. Кадровый подбор учителей, работающих в профильных классах на уровне среднего общего образования. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты, в том числе для работы с детьми с ОВЗ). Развитие наставничества.</p>	<p>Трудности при организации работы педагогической команды с одаренными детьми, а также с детьми с ОВЗ.</p>		
<p>Школьный климат</p>	<p>Организована работа школьной службы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Отсутствует согласие на работу с психологом у определенного процента родителей (законных представителей)</p>	<p>Организация системной просветительской работы по указанным направлениям</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	<p>Педагогические работники не в полной мере используют функциональные возможности ФГИМ «Моя школа» в организации</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для урочных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	<p>Недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

	<p>размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренным Уставом.</p>	<p>оценочной деятельности.</p>		
--	--	--------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в форме индивидуального учебного плана. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.. <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение в</p>

		<p>полном объеме учебными пособиями для обучающихся, в том числе с ОВЗ, и инвалидностью.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>6. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного уровня до всероссийского. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>7. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>8. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
2	Здоровье	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>3. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>4. Обеспечение индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>1. Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>

		<p>4. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
4	Воспитание	<p>1. Создание прочной системы сопровождения обучающихся «группы риска».</p>
5	Профориентация	<p>1. Включение профессиональных проб в образовательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Обеспечить функционирование системы сетевого взаимодействия в условиях партнерства ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Обеспечение адресного подхода со сторон администрации. Проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>2. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных. Методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>

		<p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
7	Школьный климат	<p>1. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>2. Совершенствование системы развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Организация функционирования эффективной системы школы полного дня.</p> <p>2. Использование педагогами и обучающимися максимально эффективно ФГИС «Моя школа».</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательны	Создат	Расширение	Ежегодно	Разраб	Кадро	Заместитель	Реализация	Анали

		й потенциал: интеграция возможностей	ь необхо димые и достат очные услови я для повыш ения качест ва, форми ровани я готовн ости к профес сионал ьному самооп ределе нию обуча ющихс я и выбору дальне йшей	образовательных возможностей для обучающихся через углубленное изучение предметов с 7 по 9 класс. Организация обучения в форме ИУП на уровне среднего общего образования. Создание системы сетевого взаимодействия для правильного выбора дальнейшей профессии, подготовки к поступлению в ССУЗы и ВУЗы. Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающихся, в	: май 2025-2026 Август- сентябрь 2025 2025-2030 2025-2026	отка индиви дуальн ых учебны х планов Заключ ение догово ров и соглаш ений с сетевы ми партне рами. Органи зация сетевог о	вые, матер иальн о- техни чески е Фина нсовы е	директора по УВР Директор Заместитель директора по УВР Заведующая библиотекой и заместитель директора по УВР	углубленного изучения отдельных предметов. Реализа ция ИУП. Догово ры и соглаш ения	з рабочи х програ мм углубл енного изучен ия учебн ых предм етов, индив идуаль ных планов . Налич ие догово ров.
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---

			траектории. Обеспечить доступность качественной образовательной помощи каждому обучающемуся.	том числе с ОВЗ. Высокоэффективное и результативное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и состязаниях, олимпиадном движении на всех уровнях. Владение профессиональными компетенциями педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с одаренностью и с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2030 2025-2027	обучения. Освоение общеобразовательных программ, реализованных в сетевой форме. Закупка учебников и пособий.	Финансовые Кадровые	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР		Аналитические справки. Мониторинг
--	--	--	---	---	----------------------------	---	----------------------------	--	--	--

			<p>Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в олимпиадном движении.</p> <p>Организовать систематическое повышение квалификации</p>			<p>Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>икации педагогов в части обучения и воспитания</p>			<p>Организация индивидуальных занятий. Повышение квалификации в соответствии с требованиями (в части обучения и воспитании обучающихся с одаренностью и с ОВЗ)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	Воспитательная среда	Создать условия для формирования гражданской ответственности, патриотизма, гражданской ответственности, патриотизма	Сформировать у обучающихся гражданские, социальные, коммуникативные компетенции. Активное участие в творческой, социально значимой деятельности в рамках школьного самоуправления и	2025-2030	Организация событийных мероприятий патриотической направленности.	Кадровые	Заместитель директора по ВР, советник директора	Доля участников детских и молодежных общественных объединений, в том числе обучающихся с ОВЗ увеличивается до 80%	Мониторинг

						мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участниками массовых мероприятий				
4	Творчество	Созвездие талантов	Расширить образовательные возможности для обучающихся через	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	2025-2027	Разработка вариативных дополнительных программ. Активизация	Кадровые, материально-технические	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, являющихся участниками творческих объединений не менее 705	Мониторинг

			вариативность дополнительных образовательных программ, в том числе для развития всех видов творчества			деятельности школьного Центра досуга.				
5	Профориентация	Путь в профессию: шаг за шагом	Систематизировать сетевое взаимодействие системы	Сетевое взаимодействие. Участие в профессиональных пробах.	2025-2030	Разработка планов посещения обучающимися профессионал	Кадровые, материально-технические	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Количество групп, договоры о сетевом взаимодействии	Мониторинг

			Школа - коллед ж-вуз. Обеспе чить посеще ние обуча ющим ися профес сионал ьных проб. Систем атизир овать сущест вующи е практи ки профор иентац ии с примен ением массов			ьных проб. Мероп риятия в рамках сетевог о взаимо действ ия.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ых цифро вых инстру ментов .							
6	Учитель. Школьная команда	Успешный учитель	Создан условия для эффект ивного профес сионал ьного развит ия, в том числе на основе адресн ого методи ческог о сопров ожден ия	Устранены профессиональ ные дефициты. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги владеют профессиональ ными компетенциями (предметные, методические, психолого- педагогические, коммуникативные).	2025-2027	Обеспе чение провед ения диагно стики профес сионал ьных дефици тов на основе результ атов профес сионал ьной деятел ьности. Органи зация обучен ия	Кадро вые, фина нсовы е	Заместитель директора по УВР	90% педагогов прошли диагностику профессиональ ных дефицитов. 80% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС. Не менее 80% педагогиче ских работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Монит оринг

						педагогических работников по программам повышения по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.			воспитания.	
7	Школьный климат	Комфортная среда	Обеспечить развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся	Комфортный и безопасный школьный климат	2025-2030	Консультации социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, педагогов и	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), получивших консультации у социального педагога, педагога-психолога (100%). Доля	Информационно-аналитическая справка

			<p>я, родителей и педагогов. Провести информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социал</p>			<p>родителей (законных представителей). Социально-психологическое тестирование.</p>			<p>обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании не менее 90%. Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования равно прошедшим тестирование.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

			бно-психологического тестирования							
8	Образовательная среда	Открытая образовательная среда	Эффективное функционирование государственного - общественного управления	В режиме качественного функционирования	2025	Постоянное изучение необходимых нормативно-правовых документов. Разработка при необходимости локальных актов, регламенту	Кадровые	Директор	Наличие Наблюдательного совета и всех необходимых органов государственного - общественного управления	Анализ

						ющих деятел ьность органо в госуда рствен но- общест венног о управл ения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение статуса – высокий уровень. Повышение от достигнутого показателя на 7 баллов.

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Сохранение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
4. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
5. Эффективная система работы по функционированию общественных организаций «Движение первых» и «Орлята России».
6. Построение эффективной системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в условиях качественной организации профориентационной работы, организации профессиональных проб, сетевого взаимодействия.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с одаренными обучающимися и с обучающимися с ОВЗ.
8. Оснащение материально-технической базы образовательной организации согласно требованиям к современному оборудованию.
9. Расширение перечня предоставляемых обучающимся дополнительных образовательных услуг.
10. Готовность выпускников к дальнейшему профессиональному обучению в соответствии с выбранным профилем.

Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат
Знание	48	50
Здоровье	21	23
Творчество	27	27
Воспитание	22	22
Профориентация	13	14
Учитель. Школьная команда	28	30
Школьный климат	19	19
Образовательная среда	21	21
ИТОГ	199	206

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП ФОП, ФПУ; федеральные и региональные нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты	В МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» разработаны основные образовательные программы по уровням образования, включая адаптированные по различным группам. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу педагогического коллектива по основным направлениям деятельности	Административный. Справочная информация. Нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Материально-техническое обеспечение	Оборудование для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащенность кабинетов)	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащенность кабинетов) по мере необходимости	Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов	80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС. 90% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений	Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению профессиональной диагностики	Официальный реестр дополнительных профессиональных программ

Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- Средства федерального, регионального, муниципального бюджета;- Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);- Участие в грантовых конкурсах.
--------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ с учетом оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным ресурсам. Количественные показатели результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p>
<p>Формирование у обучающихся на основе единых патриотических ценностей гражданскую ответственность, патриотическое сознание, любовь и уважение к Родине, понимание в сохранении семейных ценностей.</p>	<p>Готовность обучающихся к пониманию единых патриотических ценностей</p>	<p>Доля участников детских и молодежных общественных объединений, в том числе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. Доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты.</p>
<p>Сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Сформирована эффективная система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием внутри образовательной организации (не менее 80% обучающихся). Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 60%). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (50% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100% обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках «Движения первых» и «Орлята России»</p>
<p>Создать открытую образовательную среду для потенциальных возможностей, направленных на формирование инновационно-изобретательской культуры</p>	<p>Функционирование Школьного досугового центра как системы работы с одаренными обучающимися</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в инновационную, проектную деятельность не менее 50%. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях. Доля обучающихся, результативно участвующих в конкурсах и др.</p>

обучающихся.		
Расширить возможности образовательного партнерства, направленного на развитие предметно-пространственной среды для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки и организации профессиональных проб.	Актуализированы совместно с социальными партнерами направления сетевого взаимодействия.	Доля обучающихся, поступивших в организации СПО и высшего образования по профилю обучения совпадет не менее 90%. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия не менее 90%
Разработать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций. Повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовы к наставнической деятельности и участию в профессиональном конкурсном движении	Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 90%). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (не менее 10%). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей категории.
Оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ	Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет решить вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической деятельности.	Доля обучающихся, педагогов и родителей, получивших консультации у специалистов оптимально. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании оптимально. Доля родителей, получивших индивидуальные консультации, оптимально.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Качество знания – ключ к успеху и возможностей. Через углубление и расширение содержания образования – к расширению возможностей» <i>Задача: повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ с учетом качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</i>						
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на основе основного общего образования	Январь-март 2025		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Ежегодно, май		Реализация учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Учебные планы для обучающихся 7-9 классов	Заместитель директор по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка	Ежегодно,		Реализация	Индивидуальные	Заместитель	Заместитель

индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	август		индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	учебные планы для обучающихся 10-11 классов (гуманитарный, социально-экономический профили с учетом профильной направленности по запросу)	директора по УВР	директора по УВР
Заключение договоров с сетевыми партнерами	2025-2026		Наличие договоров	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения	Директор	Директор
Выполнение плана по обеспечению учебниками и учебными пособиями обучающихся	Март-август 2025		Наличие учебников и учебных пособий	Учебники и учебные пособия	Контрактный управляющий, заведующий библиотекой	Контрактный управляющий, заведующий библиотекой
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ВсОШ	2025-2030		Положительная динамика результативного участия обучающихся на всех уровнях	Мониторинг	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации в	2025-2027		Педагоги овладели необходимыми	Удостоверение о повышении	Педагоги	Заместитель директора по УВР

соответствии с Федеральным реестром программ в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ			компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности в части обучения и воспитания	квалификации		
<p>Подпроект «Здоровый образ жизни – основа будущего»»</p> <p><i>Задача: сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</i></p>						
Выявление высокмотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно Сентябрь-октябрь		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. «Президентских состязаниях», «Президентские спортивные игры», КЭС-баскет, соревнования на призы Попечительского совета и др.	Мониторинг	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня	с в	2025-2030	Результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Программа индивидуальной подготовки обучающихся	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Созвездие талантов»						
<i>Задача: сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i>						
Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных программ		2025-2027	Увеличение количества обучающихся в ОДОД по вариативным общеобразовательным программам	Вариативные дополнительные общеразвивающие программы	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Активизация деятельности Школьного досугового центра		2025-2027	Функционирование Центра	Программа деятельности центра	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Воспитательная среда образовательной организации»						
<i>Задача: сформировать у обучающихся на основе единых патриотических ценностей гражданскую ответственность, патриотическое сознание, любовь и уважение к Родине, понимание и сохранение семейных ценностей; создать эффективную систему образования и воспитания в социально-педагогическом пространстве учреждения</i>						

Событийные мероприятия, направленные на формирование гражданской ответственности, патриотического сознания, любви и уважения к Родине	2025-2030		Доля вовлеченности обучающихся и участников Движения первых и Орлят России в социально-значимые проекты	Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Советник директора
Педагогическое сопровождение деятельности функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций	2025-2030		Доля участников детских и молодежных объединений, в том числе детей с ОВЗ	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Эффективная деятельность школьного самоуправления	2025-2030		Доля вовлеченности обучающихся в органы самоуправления	Рабочая программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Путь в профессию: шаг за шагом»						
<i>Задача: расширить возможность образовательного партнерства, направленного на развитие предметно-пространственной среды для реализации программ предпрофильного и профильного обучения</i>						
Посещение обучающимся профессиональных проб	2025-2030		Участие обучающихся в профессиональных пробах	План-график посещения профессиональных проб	Педагоги-навигаторы. Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	2025-2030		Доля участников мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Программа сетевого взаимодействия	Учителя-предметники. Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Систематизация существующих практик профориентации	2026-2030		Результативное участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству	Мониторинг	Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Педагоги МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит» - команда КАЧЕСТВА»						
<i>Задача: разработать систему профессионального развития педагога, включающую диагностику профессиональных компетентностей, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</i>						
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	2025-2030		90% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов	Программа индивидуального образовательного маршрута	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	2025-2027		80% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР

			программам повышения квалификации в сфере воспитания			
Подпроект «МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей № 21 «Эрудит»: образовательное пространство надежного будущего»						
<i>Задача: оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ</i>						
Индивидуальные и групповые формы (в том числе консультирование) для обучающихся и родителей	2025-2030		Доля родителей и обучающихся, получивших индивидуальные консультации	Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей)	Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды	Заместитель директора по УВР
Социально-психологическое тестирование	2025-2030		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам тестирования	Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей)	Педагоги-психологи, социальный педагог,	Заместитель директора по ППиОБОП
Подпроект «Открытая образовательная среда»						
<i>Задача: обеспечить формирование и эффективную деятельность всех органов государственно-общественного управления</i>						
Обеспечение функционирования всех структур и органов	2025-2030		Функционирование	Информирование о функционировании и результатах деятельности	Директор	Директор

				посредством различных способов		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</p>

							углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						иных организациях.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных</p>

							предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

							<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в</p>

							<p>рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</p>

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
						Не в полной мере обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>

							Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в

						образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Не сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p>

						<p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их</p>

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточно четко выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

		региональном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Не достаточно эффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их</p>

						<p>родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		причем по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ

						<p>предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

						обучающихся в общеобразовательной организации.	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества:

						<p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658534

Владелец Высоцкая Людмила Витальевна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026